

Oekraïense taal en lezen

4
klas

Bij

en

m

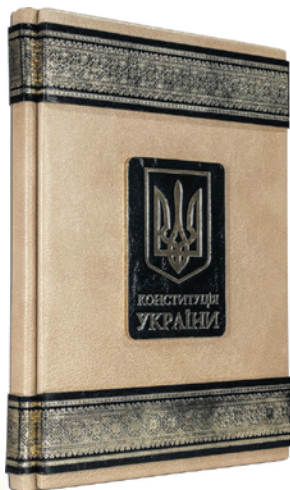




**Державний
Прапор
України**



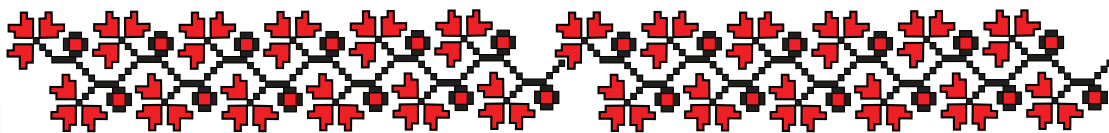
**Державний
Герб
України**



**Державною мовою в Україні
є українська мова.**

**Конституція України
(розділ 1, стаття 10)**

УКРАЇНЬСЬКА МОВА — НАЦІОНАЛЬНА МОВА УКРАЇНЦІВ



Державний Гімн України

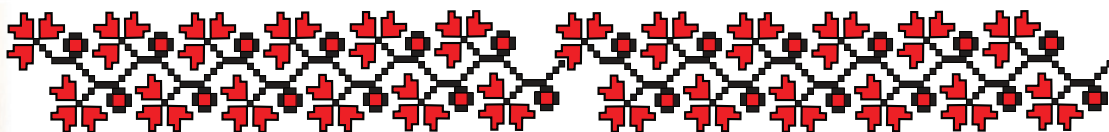
Слова Павла Чубинського

Музика Михайла Вербицького

Ще не вмерла України і слава, і воля,
Ще нам, браття молодії, усміхнеться доля.
Згинуть наші воріженьки, як роса на сонці.
Запануєм і ми, браття, у своїй сторонці.

Приспів:

Душу й тіло ми положим за нашу свободу,
І покажем, що ми, браття, козацького роду.



ІННА БОЛЬШАКОВА
ІГОР ХВОРОСТЯНИЙ

УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЧИТАННЯ

**ПІДРУЧНИК
для 4 класу**

закладів загальної
середньої освіти
(у 2-х частинах)

Частина 1



Рекомендовано
Міністерством
освіти і науки
України

Харків
Видавництво «Ранок»
2021



vertaald maart 2022

УДК 811.161.2:028.1(075.2)
Б79

Рекомендовано
Міністерством освіти і науки України
(наказ Міністерства освіти і науки України
від 16.01.2021 № 53)

Видано за рахунок державних коштів.
Продаж заборонено

Підручник створено відповідно до Типової освітньої програми,
розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна

Ілюстрації *Сюзанни Рибцової*
Обкладинка і макет *Анни Макарової*

Большакова І. О.

Б79 Українська мова та читання : підруч. для 4 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) :
Ч. 1 / І. О. Большакова, І. Г. Хворостяний. — Харків : Вид-во «Ранок», 2021. — 128 с. : іл.

ISBN 978-617-09-6894-4

УДК 811.161.2:028.1(075.2)



Інтернет-підтримка

ISBN 978-617-09-6935-4
ISBN 978-617-09-6894-4 (ч. 1)

© Большакова І. О., Хворостяний І. Г., 2021
© Рибцова С. І., ілюстрації, 2021
© Макарова А. Л., обкладинка, макет, 2021
© ТОВ Видавництво «Ранок», 2021



vertaald maart 2022

INHOUD

| | |
|-----------|---|
| Voorwoord | 5 |
|-----------|---|

Sectie 1. Taal en spraak

| | |
|---|----|
| Ik studeer Oekraïense herhaling. | 6 |
| Tekst. Zin. Het woord herhaling. Tekst. Zin. | 7 |
| Woord. Herhaling van de spelling. Tekst. Zin. Woord. | 8 |
| Spraakontwikkeling. Herhalingsinstructie. Tekst. Zin. Het woord herhaling. Tekst. Zin. Het woord taal en spraak. | 13 |
| Mondelinge en schriftelijke toespraak. Communicatie situatie. | 15 |
| Spraakstijlen. Communicatie situatie. Dialoog en monoloog | 16 |
| Schriftelijke toespraak. Genres van literatuur Geschreven toespraak. Essay Ontwikkeling van spraak. essays. Tekst. | 17 |
| Zin. Homogene leden van een zin Homogene leden van een zin verbonden door een voegwoord <i>en</i> Homogene leden van een zin verbonden door een herhalend voegwoord <i>en</i> | 21 |
| Homogene leden van een zin verbonden door voegwoorden | 23 |
| a, <i>maar</i> Herhaling. Homogene leden van een zin Wat weet/kan ik? | 25 |
| | 28 |
| | 30 |
| | 32 |
| | 33 |
| | 35 |
| | 37 |
| | 39 |
| | 41 |
| | 43 |

Sectie 2. Klanken en letters

| | |
|---|------|
| Spelling. Het concept van mythen | 44 |
| Spelling van woorden met spelling <i>onbeklemtoonde e en i</i> . Mythen van de | 46 |
| Slaven Spelling van woorden met spelling <i>onbeklemtoonde e en i</i> . Mythen. | 0,50 |
| Spelling van woorden met spelling <i>onbeklemtoonde e en i</i> . Mythen. | 52 |
| Spelling van woorden met spelling <i>zachte langwerpige medeklinker</i> Spelling van woorden met apostrof. Mythen | 53 |
| Spraakontwikkeling. Ik anticipeer op de gevolgen Wat weet/kan ik doen? | 54 |
| | 56 |
| | 56 |

Sectie 3. Lexicale betekenis van het woord

| | |
|--|------------------------|
| De betekenis van het woord. | |
| Eenduidige en polyseme woorden Polyseme woorden en homoniemen. | 57 59 |
| Eigenlijk Oekraïense en buitenlandse woorden. Verouderde en nieuwe woorden. Volkslegende | 61 |
| Synoniemen. Volks verhaal. . Antoniemen. Een sprookje: | 65 |
| De pagina van de schrijver. Leonid Glibov. Het concept | 68 |
| van fraseologie Het gebruik van fraseologie De ontwikkeling van spraak. Ik los het probleem op. Wat weet/kan ik? | 70 72 74 0,76 |
| | 76 |

Hoofdstuk 4. Het woord. woordstructuur

| | |
|---|----------------|
| Herhaling. Woordstructuur | 77 |
| Woordvorming met voor- en achtervoegsels Complexe woorden maken. Het verhaal van de auteur. De pagina van de schrijver. | 78 80 |
| Ivan Franko Spraakontwikkeling. Een verhaal over dieren Wat weet/kan ik? | 86 88 88 |

Hoofdstuk 5. Het woord. Delen van meningsuiting

| | |
|---|---|
| Onafhankelijke en officiële woordsoorten | 89 |
| Zelfstandig naamwoord als een onafhankelijke woordsoort | 90 |
| Vervoeving van zelfstandige naamwoorden Nominatief geval van zelfstandige naamwoorden Ontwikkeling van spraak. Ik beschrijf verschillende weergaven Generieke naamval van zelfstandige naamwoorden Datief van zelfstandige naamwoorden Ontwikkeling van spraak. Verhalende tekst Zelfstandig naamwoord. Instrumentele naamval van zelfstandige naamwoorden Lokale naamval van | 94 95 97 97 101 107 107 |
| zelfstandige naamwoorden Aanroepende naamval van zelfstandige naamwoorden Vervoeving van zelfstandige naamwoorden in het meervoud Ontwikkeling van spraak. Onderzoek naar het onderwerp Wat weet/kan ik? | 114 120 125 126 127 127 |

(Einde van sectie 5 zie deel 2 van het leerboek)

Lieve vrienden!

Een taal leren kan een prachtig avontuur voor je zijn, vol interessante ontdekkingen. In de vierde klas is deze reis vooral spannend, omdat je niet alleen de geheimen van de taalwetten ontdekt, maar ook de geheimen van mondelinge en schriftelijke spraak. , leer samen met een vriend kritisch en creatief denken , droom en beklim samen de toppen! Taal helpt je niet alleen om gedachten en gevoelens te uiten, waarderen en liefhebben - het leert je jezelf en anderen te begrijpen, geeft de sleutel tot succes. Laten we de reis beginnen!

Met vriendelijke groet - de auteurs

Legende:



- Ik lees aandachtig



- Ik schrijf voor mezelf



- Ik studeer spraak



- Ik werk zelfstandig /
thuis



- ik bewerk



- Ik denk kritisch

AFDELING TAAL EN SPRAAK

Ik studeer de Oekraïense taal

staat Oekraïne

1 Probeer de zin te lezen. Was het moeilijk om te doen? Waarom?



yyyyyyyyy yyyyy y y y y y y y y y y y y y y



Ik studeer de Oekraïense taal

Ik studeer de Oekraïense taal

- Waarom zijn er zoveel talen in de wereld? Waarom leer je Oekraïens? Welke talen leren kinderen in verschillende landen? Waarom?

2 Lezen Identificeer de trefwoorden in elke alinea

Wetenschappers geloven dat onze taal meer dan duizend en een half jaar geleden is ontstaan. Sindsdien is het veranderd, ontwikkeld. Nu is de Oekraïense taal de staatstaal van het onafhankelijke land Oekraïne. We zijn er trots op Oekraïens te spreken, omdat onze taal een lange geschiedenis heeft. Waardeer en leer Oekraïens!

- Schrijf een motiverende zin en maak er een verhalende zin van

3 Stel drie zinnen samen en schrijf ze met de gegeven woorden



| | | |
|---|--|--|
| Laten we leren, laten we communiceren, we schrijven, we spreken, laten we luisteren, laten we lezen | Oekraïens, Oekraïens, Oekraïens, Oekraïens | taal, woord, gedichten, sprookjes, liedjes |
|---|--|--|

Steekproef. We leren de Oekraïense taal!

4 Overweeg de infographic Stel drie vragen over de inhoud ervan Post vragen aan klasgenoten



Opgeleide volwassene

maar weet 20.000 woorden

gebruikt woorden

2.000



De smalste letter P



Minst gebruikte letter F

De meest gebruikte woorden in geschreven spraak

hij is de wereld van Oekraïne



Het langste woord

e^{en}xik^{Bi}pe^{en}F isN^{ikt}PenXik^{Bi}pmist^{en}ik^mist^{en}N



5 Schrijf Let op de spelling van woorden met een hoofdletter



Nationale vlag van Oekraïne in blauw en geel Nationaal embleem van Oekraïne - Trisu volkslied van Oekraïne - "Oekraïne is nog niet dood"

Herhaling. Tekst. Zin. Woord

1 Vertel ons wat je weet over het woord **vakantie** op het voorblad

2 Lees Bewijs dat dit een tekst is



WAAROM WERDEN FEESTDAGEN VAKANTIE GENOEMD?

• Hoe denk je dat vakanties en honden met elkaar te maken hebben?

Kijk naar de nachtelijke *sterrenhemel* Daar schijnen de *sterren* In de zomernacht zien we aan de hemel de *sterrenbeelden*

Big Dog Wat is de helderste *ster* erin? Sirius In de *oudheid* noemden mensen de *ster*



Vakantie. Toen , in de zomer, toen de *ster* aan de hemel scheen, rustten de studenten uit van school. Deze dagen werden kanoën genoemd. Het leven van uw kind is school - vakantie - school - vakantie...

- Wat heb je geleerd over het woord **vakantie**?

Eijn wigen dorp zijns geschiedenis in geschiedenis de geschiedeafs geschiedensraag vaspwongleardis oorden deat **etymologische woordenboek**



- Schrijf een verhalende, vragende en motiverende zin uit de tekst
Leg het verschil tussen hen uit
- Leg een verband tussen woorden in een geselecteerde zin



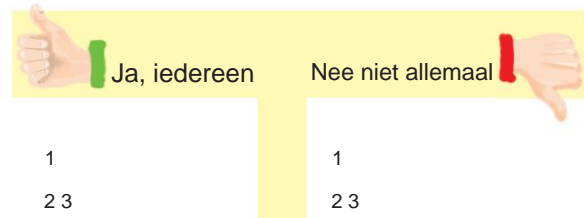
- Schrijf 5 zelfstandige naamwoorden, 4 bijvoeglijke naamwoorden, 3 werkwoorden uit de tekst
- Schrijf verwante woorden bij het woord **ster** Markeer de wortel



Discussie. T-kring. Visie.

Na de vakantie gaan alle kinderen graag naar school

- Schrijf drie gedachten op voor twee gezichtspunten



Ik schrijf voor mezelf. Na de vakantie ga ik wel/niet graag naar school omdat

Herhaling. Tekst. Zin. Woord. Spelling

- 1 Thema en hoofdidee Probleem Kenmerken
We dramatiseren het project



Voorspelling van zoekwoorden. Stel mondeling een verhaal op met de volgende zinnen: **eerste schooldag, kaaspizza, knorrige potloden, een project over mij**

WEER NAAR SCHOOL (Uittreksel, afgekort)

Verhaal

- Weet je nog hoe je je voelde op de eerste schooldag na de vakantie? Waarom?

Ju'i di Mu'i wilde niet dat de zomer eindigde Toen ze naar school ging, hield ze er niet van om elke dag te tellen , de spellingsregels te leren, ze wilde niet naast Frank Pearl zitten

- De eerste schooldag! - Mam zong - Sta op en kleeid je aan
Judy Moody trok een deken aan en bedekte zijn hoofd met een kussen - Judy? Kun je me horen?

"Gr-rr," zei Judy

- Wat heb je geleerd? Welk probleem wordt in de tekst aan de orde gesteld? Zoek woorden in de tekst die uw mening bevestigen. Wat zijn de mogelijke oplossingen voor het probleem?

Na het ontbijt rende Judy naar de bus. Toen ze haar klas naderde, stond haar leraar, meneer Todd, iedereen uit te nodigen om binnen te komen - Goedemorgen, Judy!

"Goedemorgen, meneer Todd," zei Judy zacht giechelend.
"Heeft u een stekelvarken dat Roger heet?"

- Nee, maar we hebben een schildpad Ta`xon Hou je van schildpadden?

Judy hield van schildpadden, maar ze hield zichzelf op tijd tegen.

"Nee, ik hou van kikkers."

Raad eens wie er tegenover haar aan het gangpad zat? Frank Parell
Dezelfde waar ik niet naast wilde zitten

Meneer Todd draaide zich om en keek de klas aan. Op het bord stond in grote letters: GIANT CHEESE PIZZA

- Is een gigantische kaaspizza als lunch? vroeg Judy. 'Het is voor woord. Luister naar me!' We zullen het proberen

om dit schooljaar te beginnen is ongebruikelijk

• **Wat heb je geleerd? Wat denk je dat er daarna gaat gebeuren?**

- In plaats van op te staan en over jezelf te praten, maak je een cirkel over mij Alles over jou Je kunt tekenen, afbeeldingen of foto's uitknippen en dingen plakken die de klas vertellen wat jou tot een collage "Over mij" maakt! Dit interesseerde Judy, en ze was ongeveer...

ze zei niet

- Ik geef je een lijst met ideeën-tips die op de collage kunnen worden geplaatst. Dit, in het bijzonder, familie Ik zal ook elke map geven waarin je de dingen plaatst die je op de collage wilt plaatsen En dan zal iedereen de klasse over zichzelf

Over mij collage-ideeën



Wie ben ik? Waar ik woon? Mijn familie Mijn beste vriend



| | | | | |
|--------------------|----------------------|---------------------|--------------------------------------|--|
| Favoriete huisdier | Wanneer ik jij groei | Hartinfarct luiheid | De ergste gebeurtenis van mijn leven | Het grappigste niche-evenement in mijn leven |
|--------------------|----------------------|---------------------|--------------------------------------|--|

In de klas dacht Judy alleen aan zichzelf, de ster van haar eigen collage, Over mij. Misschien is dit jaar niet zo slecht. Haar slechte humeur - Be, spelling - was het ermee eens dat haar vriend Frank Pearl Judy hem nader bekeek - Neem een vel papier en schrijf vijf woorden op

REUZENKAASPIZZA Judy pakte een doos met gloednieuwe potloden beschilderd met gekke gezichten. niet van dat been?'



Perfect! Nieuwe "mopperende" potloden hielpen haar nadenken. Ze vond de woorden DOCTOR, KNIGHT, VATA, verborgen in het opschrift van meneer Todd. Maar in plaats daarvan schreef ze: 1 NEE 2 NEE 3 NEE 4 NEE 5 NEE

- Ben je niet in een goede bui vandaag? Vroeg meneer Todd: "Gr-rr," antwoordde Judy Moody:

- [Wat heb je geleerd? Wat denk je dat er daarna gaat gebeuren?](#)

" Dat is heel erg", zei meneer Todd . Pizza! Inderdaad? - De klas bruist van opwinding - Dus wie wil er vandaag pizza ophalen? Vroeg meneer Todd: "Ik!" Judy schreeuwde: "Ik!" L! L! L! L! De hele klas schreeuwde in koor, zwaaiend met hun armen in de lucht als windmolens

Rocky stak zwijgend zijn hand op - Rocky, wil je ons geen pizza brengen? vroeg meneer Todd. Toen Rocky terugkwam met de pizza, was de klas stil. Iedereen kauwde op kleine stukjes kaaspizza en luisterde naar meneer Todd die een verhaal voorlas over een hond die pizza met worst at. Toen hij klaar was met lezen, vroeg Judy ,
'Meneer Todd, mag ik eens naar uw pizzatafeltje kijken ?'

- Nou, dit ding is van jou, als je morgen in een goed humeur naar school komt. Denk je dat je dit aanbod kunt accepteren?

"Ja, meneer Todd!" riep Judy uit. "Ja, ja, ja!"

Rechter Moody's Megan McDohn Nald

Vertaald door Natalia Yasinovskaya



Sms voor mij



Tekst voor tekst



Tekst voor de wereld

Hoe doet dit verhaal denken aan situaties in uw leven of het leven van degenen die u kent?

Bekijk een serie boeken over Judy Moody

Meer informatie over de eerste schooldag in verschillende landen

- Waarom hield Judy Moody niet van spelling? Denk aan de bestudeerde spellingen en vul de tabel aan met voorbeelden

Spelling is een systeem van regels voor het schrijven van woorden.

| Apostrof | Zachte langwerpige medeklinker | Voorvoegsels ÿÿÿ-, ÿÿÿ | om nog maar te zwijgen |
|----------|--------------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| Munt,... | Leren,... Delen,... Groot,... | | |

- Stel 5 woorden samen met letters en lettergrepen uit een zin "Grootse heerlijke knoedel"
- Schrijf een verhalende, motiverende en vragende zin uit de tekst



- Schrijf 5 zelfstandige naamwoorden, 4 bijvoeglijke naamwoorden, 3 werkwoorden uit de tekst



2 Maak een collage "Over mij" en presenteer deze aan de klas

Herhaling. Tekst. Zin. Woord

- 1 Kijk naar de foto's en vertel ons hoe boeken eruit zien een boek om te lezen?



Certificaat. Dun, rechthoekig, dik, met afbeeldingen, audioboeken, over dinosaurussen, elektronisch, zonder afbeeldingen, rond

- Componeren en schrijven van een zin met het woord **boek**

- 2 Lees woorden en zinsdelen Leg hun betekenis uit

omslag papier in het boek doel van de schepping

te' ma inhoud yyyyy`

en de tweede naam annotatie

map voor 'rzats' bibliotheek

audioboeken pagina's feedback

fictie wetenschappelijke en populaire literatuur

- Schrijf woorden in groepen Maak een naam voor elke groep
Steekproef. Literatuur: populaire wetenschap, fictie Vrouwelijke zelfstandige naamwoorden: annotatie, bibliotheek, Onderstapelse van literatuur, annotatie Favoriete woorden: papieren boek
- Welke woorden vielen in geen enkele groep? Stel een woordcombinatie samen met deze woorden

3 Populair-wetenschappelijke tekst Onderwerp Doel van de creatie Sleutelwoorden We vertellen opnieuw



Wat hebben aarden potten, riet, bomen met elkaar gemeen?

en  , dierenhuiden  , zijde  ?

Deze materialen werden gebruikt om boeken te maken

De man maakte boeken van klei en hout

papyrus- en berkenschorsrollen



, boeken van de baan

gamment



- Welke materialen werden in de oudheid gebruikt om boeken te maken?

En later vond de Chinese Tsai Lun papier uit. Hoe werd papier gemaakt? Ze namen moerbeivezels , **houtas** , **vodden**, **oude visnetten** **en** garen (henneplanta vezels). Dit alles werd vermalen tot vezels, **gemengd** met water en **gekookt** . Daarna werd het mengsel vermalen **tot een** pasta-achtige homogene staat. , giet de **massa** af met **een** zeef **en** schud het om een vloeibaar glas te maken. Een dunne gelijkmatige laag vezelachtige massa werd gevormd in de zeef. Deze massa werd overgebracht op **gladde** planken . frames en **gedroogd**

Papier is het beste materiaal **voor** boeken geworden



- Schrijf de gemarkeerde woorden in de tabel

| Zelfstandige naamwoorden | Bijvoeglijke naamwoorden | Werkwoorden | Dienstwoorden |
|--------------------------|--------------------------|-------------|---------------|
|--------------------------|--------------------------|-------------|---------------|

4 Volledige zinnen Leg de relatie tussen woorden in een zin vast



Op een houten plank lag een dik boek over...

Instructie voor spraakontwikkeling

instructies te geven te doen. Bij te doen instructies, bakkebakkebakke, spelen. Bijvoorbeeld: papieren spel, gebruik van een nieuw computerprogramma gebruiken

instructies
u hebt ingesteld

Schrijf instructies met behulp van het diagram

Schrijf het woord
instructie

Wat ga je aan
anderen uitleggen?
Welk resultaat
moeten we krijgen?

Schrijf een lijst
met materialen,
uitrusting,
ingrediënten die
je nodig hebt

Schrijf de
stappen op. Markeer
hun volgorde met
getallen: 1, 2, 3 of de
woorden we **eerst,**
dan... Gebruik geldige
woordinstructies, zoals:
zetten, nemen,
mengen, gieten

Schrijf beknopt
en duidelijk

Instructie

Hoe maak je thuis papier?
Wat heb je nodig?

Oud papier (bijvoorbeeld een oude krant),
twee papieren handdoeken, een deegroller,
een blender, warm water, een schaar, een
kom, voor het frame - een rechthoekige
container gemaakt van waterdichte
wegwerpschalen, gaas

1 Scheur of knip het oud papier eerst in kleine
stukjes van maximaal 2 cm

2 Week 30 minuten in warm water 3 Maak
een frame. Neem hiervoor een wegwerpcontainer,
bevestig een stuk gaas aan de bodem 4 Voeg
zoveel water toe aan het oud papier en het
watermengsel om te malen met een blender

5 Giet het mengsel vervolgens in een kom 6

Laat het frame in het mengsel zakken en verwijder voorzichtig
smelt het

7 Laat vervolgens het water op het frame weglopen
blijf vezel

8 Leg het frame op een droge handdoek. Sleep
ons naar beneden. Verwijder het frame 9 Neem
een stuk papier en dek het natte laken af op de
handdoek. Rol het op met een deegroller en laat
het een nacht drogen 10 's Morgens kun je iets

op papier schrijven

wat je wilt

Herhaling. Tekst. Zin. Woord

1 Lezen Vergelijk de betekenissen van verwante woorden

We lezen, we lezen
 sprookjes,
 Het verhaal werd
 voorgelezen, Skoromovka werd voorgelezen,
 Het stuk werd voorgelezen,
 Het raadsel werd voorgelezen,
 Het nieuws is gelezen



Taken om uit te kiezen.

1. Schrijf de
 woordcombinatie
Sample. Ze
 lezen weer sprookjes

2. Schrijf een zin en
 vervang de zelfstandige
 naamwoorden *Sample.*
 Herlees **het bericht**

3. Schrijf zinnen en vervang
 werkwoorden door andere met
 hetzelfde voorvoegsel .
Voorbeeld. Herschreven
 sprookjes

2 Vertel ons waarom je boeken leest ÿ Kies voor elk boek

boeken passend woord Leg je keuze uit

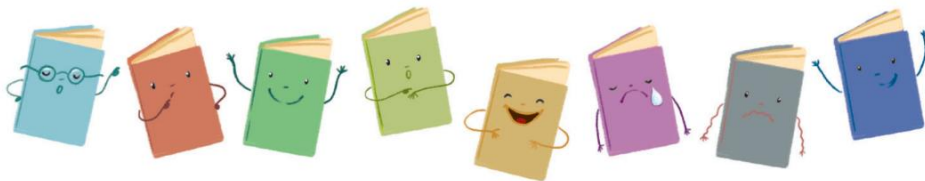


leren

vermaken

lachen

treuren



denken

informereren

schreeuw

verheugen

- Stel zinnen samen met drie woorden om uit te kiezen Definieer de hoofd- en afhankelijke woorden
 Stel een vraag uit het hoofdwoord
 aan de afhankelijke
Steekproef. Informeer over vissen, geniet van het leven
- Voeg verwante zelfstandige naamwoorden en bijvoeglijke naamwoorden toe aan werkwoorden
Steekproef. Onderwijzen - training, educatief



Bewerken. Je hebt niet alle boeken ter wereld op één boekenplank

3 Vul de tabel in



Voor- en nadelen van het lezen van e-books

| Voordelen 1  | nadelen  |
|--|---|
| <p>U kunt er slechts een paar boeken, ze nemen niet veel ruimte in beslag 2...</p> <p>3...</p> | <p>1 Meer vermoeide ogen onder leestijd</p> <p>2...</p> <p>3...</p> |

- Tekst schrijven waarin een papieren boek en een e-book worden vergeleken

4 Schrijf een verhaal over papier en e-books zijn zij vrienden



Herhaling. Tekst. Zin. Woord

1 Boek Boekselectie Recensie Annotatie Verhaaluitreksel Karaktereigenschappen Theater



- Lees de annotatie Wat heb je geleerd?

Anna, die binnenkort tien jaar wordt, houdt van lezen. Op een dag komt ze erachter wat er gebeurt met die boeken die niemand in de bibliotheek leent. Ze worden gewoon vernietigd! Dit betekent dat al haar favoriete vrienden, die ze in boeken vond, ook kunnen verdwijnen. Zal het meisje een manier kunnen bedenken om haar te besmetten? En of hij dat kan?

om het geheim van het verhaal van het betoverde bos en zijn auteur te onthullen? Haar liefde voor boeken en de nieuwe werelden die ze openen, moeten haar hierbij helpen

- Helpt de annotatie u bij het kiezen van dit boek om te lezen? Waarom? •
- Welke woorden in de annotatie trokken het meest uw aandacht? Waarom?

HET MEISJE DAT DE BOEKEN BEWAARDE

(Uittreksel, afgekort)

begin

Dit verhaal begon in de bibliotheek, Anna ging er vaak heen na de lessen van mevrouw Monsen, die daar werkte, en Anna was een goede vriendin van de Bunch . Toen Anna op een dag naar de bibliotheek kwam, was mevrouw Monsen van streek . Waarom ben je verdrietig? Anna vroeg



thuis
een deel



- Vanwege boeken die niemand leent - En waarom leent niemand ze?

"Omdat veel mensen niet weten dat ze bestaan . Op dat moment niesde iemand achter Anna's rug om. Ze niesde. Ze keek om zich heen . Een kleine, magere man met een stapel boeken in een mand stond op een ezel bij de plank ."



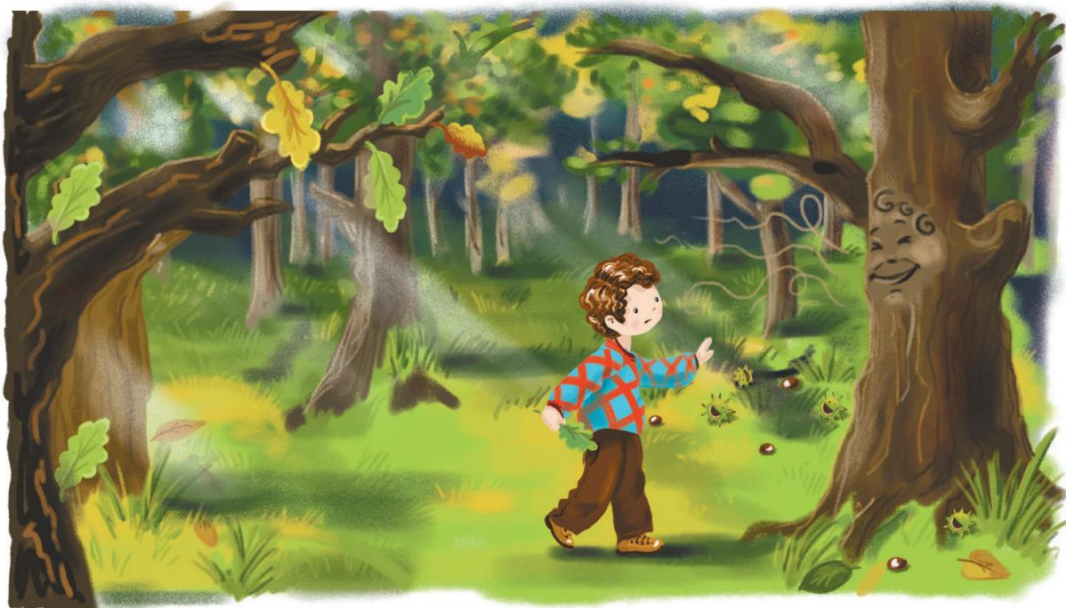
ezel en poskutilga` uit de kamer - Wie is het? Anna vroeg

"Milton Berg, die beneden werkt, in de fondsen. Hij is zo verdrietig," zei Anna . "Doet het hem pijn boeken te vernietigen die niemand leest ? Hij vernietigt boeken?" - Anna was verontwaardigd - hij wil niet, maar hij moet. De directeur van de bibliotheek zegt dat extra boeken veel ruimte in beslag nemen. Als hij ze niet vernietigt, wordt hij ontslagen.

Ontwikkeling van actie. Anna dacht dat als boeken die niemand leest worden vernietigd, de mensen erin verdwijnen. Het is eng om erover na te denken. Anna huilde bijna. • **Wat heb je geleerd? Welk probleem wordt in de tekst aan de orde gesteld? Waarom denk je dat? Hoe zal het worden opgelost?**

"We moeten de boeken redden. Dus we moeten oppassen, om boeken te lezen. Dit is de enige manier om ze te redden."

Anna koos vijftig boeken en las dag en nacht. Vier weken lang was ze moe, wilde zich ontspannen en een boekje lezen. Het betoverde bos. Het ging over een jongen die zijn grootmoeder verloor. Oma Oma zei dat ze het de jongen wilde vertellen over een fantastisch avontuur dat hem in de toekomst te wachten staat. Maar de volgende pagina was leeg. Anna besloot dat het einde van het verhaal voorbij was, en begon hem te zoeken.



's Ochtends bracht Anna het boek naar de klas. Niemand las het. Iedereen wilde weten wat er fantastisch aan was. Er was geen dergelijk boek in de schoolbibliotheek en in geen enkele boekhandel in de stad. Iedereen ging ernaar op zoek.

gekocht, maar in geen van hen stond geschreven wat de grootmoeder van de jongen vertelde . *boek . Geleidelijk aan leert de hele stad het boek kennen, en later het hele land. Iedereen begint met zijn eigen einde aan het boek te komen, maar niemand weet wat het moest zijn, niemand kent de auteur. Anna vraagt de bibliothecarissen naar de auteur van het boek.* Mevrouw Monsen zegt dat ze het *geheim niet kan onthullen* . Het meisje vermoedt dat ze *de auteur alleen zal kunnen ontmoeten* als ze raadt wat de laatste pagina van het boek zou moeten zijn.

Die nacht kon Anna niet slapen, denkend aan het Betoverde Woud en het fantastische avontuur waarvan Waldemar had moeten weten.'Ik niet.'

Ik weet wat er morgen zal gebeuren Ik heb niet in "morgen" geleefd
 Ze keek uit het raam. De zon is al op. Een nieuwe dag is begonnen. "Morgen word ik tien jaar", dacht Anna, "en ik ben bang. Maar hoe kun je bang zijn voor wat je niet weet? " Nee, ik wil er niet aan denken. Ik wil aan The Enchanted Forest denken. "Anna stapte uit bed. Ze pakte een blanco vel papier. Ze ging aan haar bureau zitten en staarde naar het witte laken . Eerst kon ze niets zien. Maar binnen twee minuten begon ze te zien wat ze nog nooit eerder had gezien. Het papier op de tafel leek tot leven te komen. Hij trok haar naar beneden, trok haar.

- **Wat heb je geleerd? Waarom is Anna bang voor verjaardagen ? Welk probleem wordt in de tekst aan de orde gesteld?**



- Ik ben niet bang voor mijn tiende verjaardag
 integendeel, ik ben blij dat ik nu weet hoe het boek zal eindigen

De ontknoping. Anna arriveerde bij de bibliotheek zodra ze de deur opendeed .



- Kunt u de brief aan Walde ma`ra Saier doorgeven?



- Is dit het einde van het "Enchanted Forest"?



- Blijkbaar kom ik morgen voor het antwoord



- Je hoeft niet tot morgen te wachten, ik geef de auteur nu je brief



ledemaat

Binnen een paar minuten kwam Anna naar beneden van mevrouw Monsen de trap af naar beneden. Hij was het! Milton Berg 'Je had gelijk. Zo eindigt dit verhaal. En Milton Berg gaf Annie een blanco vel papier *achter Klaus Gager aan.*'

Vertaald door Natalia Ivanychuk



• Hoe voel je je na het lezen van de tekst? Waarom?



• Stel vragen aan de tekst volgens het schema Zoek in de tekst van beantwoord deze vragen



• Welk probleem wordt in het verhaal aan de orde gesteld? Waarom raadde het meisje naar het laatste blanco vel? Waarom was het laken schoon?



Ik schrijf voor mezelf. Hoe stel je je toekomst voor?



Bewerken. Voor de les schreven de kinderen een aantekening bij het boek Lily noteer de auteur en de titel van het boek Yuri vertelt over de gebeurtenissen ze beschrijft de karakters Yaroslav tekent een illustratie

Taal en spraak. Mondelinge en schriftelijke toespraak

Leer onderscheid te maken tussen "taal" en "spraak" Wanneer je kennis maakt met klanken en letters, met woordsoorten en woordsoorten, met de opbouw van zinnen en zinnen, leer je taal

Je communiceert met vrienden, luistert of praat



je verstopt je



of schrijf



Dit is mondelinge en schriftelijke spraak

1 Vertel ons over de woorden **taal** en **spraak** volgens het schema op de omslag

2 Schrijf de zin in de tabel



| Mondelinge toespraak | Schriftelijke toespraak |
|---|--|
| Mijn moeder en ik bespreken een reis naar de dierentuin | Ik schrijf een dialoog voor een toneelstuk |

Zus schrijft woorden op een dictafoon Ik praat met vrienden Broer neemt informatie op over dieren Oma vertelt het recept van de taart Papa schrijft het verhaal op

3 Maak een Venn-diagram Vergelijk mondelinge en schriftelijke spraak



Certificaat. Situatie van communicatie, gebaren, gezichtsuitdrukkingen, intonatie, emo`i, emoticons, online, offline, interpunctie, spelling, uitspraak, klemtoon, regels

4 Wat is een "spraakcultuur"? Herbouw de verkeerde tips zodat ze correct worden Schrijf op



Spraakcultuur

Mondelinge toespraak



1. Roep alle zinnen uit Laat ze dezelfde intonatie klinken
2. Benadruk de woorden terwijl je ze bedenkt
3. Doe alsof je luistert

Schriftelijke toespraak



1. Schrijf zinnen in kleine letters zodat je hun grenzen niet kunt zien
2. Schrijf zinnen zonder interpunctie
3. Schrijf onbegrijpelijk en slordig

- Hoe spreekt en schrijft een persoon met een spraakcultuur?

5 Lezen en schrijven Werkwoorden onderstrepen



Je hebt je innerlijke spraak "praat over jezelf" als je denkt, denk, nee gedachten hardop uiten als je in stilte leest



Jij kan



Ik schrijf voor mezelf.

1. Waar praat ik tegen mezelf over?



2. Waarom praten mensen?

Communicatie situatie. Spraakstijlen

1 Kijk naar de foto Vertel ons over de communicatiesituatie in de bibliotheek Maak een dialoog tussen de bibliothecaris en de kinderen; tussen kinderen



- Beschrijf een van de communicatiesituaties uit je eigen leven
- Bedenk verschillende communicatiesituaties Vul de tabel in

| Wie communiceert? <i>Geadresseerde en geadresseerde</i> | Waar en wanneer communiceren ze? <i>Plaats en tijd</i> | Waarom communiceren? <i>Doel</i> | Waar hebben ze het over? <i>Onderwerp</i> |
|--|---|-------------------------------------|--|
| Student en blogger | Overdag, klas | Ontdek uw voorkeuren | Boeken |

Steekproef. De student communiceert overdag met de blogger in de klas. Ze bespreken hun favoriete boeken

- Stel een dialoog samen over een van de situaties naar keuze

2 Overweeg verschillende levenssituaties Denk na over uw spreekstijl geschikt om in elk van hen te gebruiken



bedrijf
stijl

gespreksstijl

wetenschappelijk
stijl

artistiek
stijl

pub lics ti`
chny style



Ik doe
advertentie



ik doe wetenschap
verslag doen van



ik lees
nieuws



Ik praat met
een vriend



Ik ben een presentatie aan het
opnemen voor een blog



ik ben aan het discussiëren



Ik schrijf een sprookje

- Reconstrueer drie zinnen zodat ze vragend en conjunctief worden
nucleair

Steekproef. Ik lees het nieuws Wat lees ik? Het nieuws lezen

3 Exploring Media News` Ik lees en communiceer online

OVER BOEKEN

Sofia Pavlovskaya uit Lutsk is een ingehuurd Oekraïense blogger die vertelt over de boeken die ze op YouTube heeft gelezen (ze heeft al 47 video's!). Ze leest meestal ongeveer zeven boeken per dag.

Hoe is het idee voor de blog ontstaan? Sofia las een interessant boek en besloot de mening van andere kinderen over haar te weten te komen. Maar ze vond geen videoreview of post op sociale media. Horror Toen besloot het meisje haar eigen video op te nemen om over het boek te vertellen.

Blog - Een website die eruitziet als een "evenementendagboek"



en anderen erin interesseren. Eerst werd de video gemaakt door moeder. Toen legde Sofia de telefoon op de ezel die ze als staat gebruikte. Nu blijft de jonge blogger video's maken over boeken die ze leuk vindt, niet teleurstellend. Het meisje zegt dat het boek dat ze houdt niet van, verspreid. Sofia wil haar leeftijdsgenoten interesseren voor lezen en is ervan overtuigd dat kinderen die zeggen dat ze niet van lezen houden, nog nooit een boek hebben opengeslagen dat echt interessant voor hen is.

Volgens Natalia Klimko

- Analyseer het nieuws door vragen: Wie



heeft de blog gemaakt? Met welk doel? Wat kan mij interesseren in bloggen? Wil ik iets doen na het lezen van het blognieuws? Heb ik het echt nodig?

- Schrijf een recensie van je favoriete boek. Neem een videorecensie op over haar. Deel tekst en video's met vrienden online.



- Tekst en video vergelijken. In welke situaties is het beter om tekst op te nemen en in welke situaties is het beter om video op te nemen?

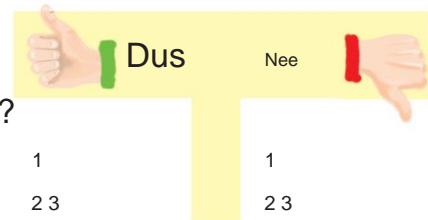
- Kijk je naar video's van bloggers? In welke blogs ben je geïnteresseerd? Waarom?



Discussie. T-kring. Visie.

Is het de moeite waard om alles te vertrouwen wat bloggers zeggen en laten zien?

- Schrijf drie gedachten op voor twee gezichtspunten.



- 4 Schrijf een van de alinea's van de tekst van uw keuze. Onderstreep de werkwoorden.

Communicatie situatie. Dialoog en monoloog



- Wat is **dialoog**?
- Dit is een gesprek tussen twee mensen.



Een **monoloog** -
het is een uitspraak van één persoon.

1 Lees Bepaal waar de dialoog is en waar de monoloog is



1. - Ben je bang om voor de klas te spreken? - Ja, heel erg omdat ik het mis kan hebben - Je studeert op school, en als je studeert, maak je soms fouten

- Ja, maar ik bloos nog steeds en verwar de woorden - Lukt het je ooit om kalm te blijven? - Ja, ik ben kalm, maar als ik voor de klas spreek, ben ik helemaal alleen - Is iedereen beslist tegen je?

2. Ik spreek niet elke dag voor de klas Spreken is leuk, maar het is eng Omdat er veel luisteraars zijn, en het kan me niet schelen wat ze van me denken . Ik wil dat ze me aardig vinden. Soms wil ik Ik ben zo bezorgd Ik zal zeggen dat ik mezelf niet te hard wil behandelen Ik kan het mis hebben Ik zal trainen om voor de klas te spreken

- Stel een dialoog samen waarin iemand advies geeft voor een succesvolle mondelinge toespraak

Ik schrijf elke regel van de dialoog vanaf een nieuwe regel. Ik plaats een streepje voor elke regel



2 De media verkennen Nieuws` Ik lees en communiceer online

PESTEN VOOR BOEKEN

De Engelse schooljongen, die gepest werd vanwege zijn liefde voor boeken, kreeg steun van bekende schrijvers, beroemdheden en boekhandels.

Kallum Manning beheerde de Kall Lla Book Account-blog, waarin hij vertelde over de boeken die hij had gelezen. Zuster Callum schreef een bericht op sociale media

Volgens haar hebben klasgenoten van haar broer een chat gemaakt waarin ze lachen om zijn verhalen. Ze hebben speciaal Callum toegevoegd zodat hij het kon lezen . , want de geblokkeerde Post ging meteen viraal en belde



Veel mensen begonnen de jongen te steunen. Het personeel van de boekhandel schreef: " Praten over boeken is een geweldige manier om vrienden te maken en nieuwe boeken te leren kennen . Blijf praten over boeken." En zijn favoriete auteurs schreven een bemoedigende brief waarin hij aanbod zijn nieuwe boek ter recensie .

Na zo'n steun zei de man: "Wat is het goed om te weten dat er zorgzame mensen zijn."

Volgens de nieuwssite BBC.News.Ukraine

- Analyseer het nieuws door middel van vragen



Wie heeft de blog gemaakt? Met welk doel? Wat kan mij interesseren in bloggen? Wil ik iets doen na het lezen van het blognieuws? Heb ik het echt nodig?

- Is het verhaal van de jongen over boeken een dialoog of een monoloog? Waarom?
- Schrijf een monoloog over je favoriete boek. Vertel het in de klas



3 Schrijf een paar zinnen op die je het meest hebben beïnvloed. Waarom?

Schriftelijke toespraak. Genres van literatuur

- 1 Vertel ons wat je weet over de genres van literatuur.



- 2 Lees de teksten Bedenk bij welke werken ze horen Licht je mening toe



1. Boeken - zeediepte:

Die er tot op de bodem in duikt,
Hij, hoewel hij genoeg werk had,
Ivan Franko maakt

vreemde parels



2. HOE MAAK JE VRIENDEN MET EEN WAITER

De tweede actie

Scène 4

Een klas van Chaka's schoolbanken, een bord, een lerarentafel .

Ori`na, Siyar, Greek en Stefa eten dit allemaal met grote eetlust

O r i n a (met volle mond, periodiek gaswater drinkend rechtstreeks uit de fles): Wonderen en laat maar! Dit is lunchen! Beschuit, chips, cola, repen... Precies wat ik het sterkst ben

Liefde! En het feit dat ouders slechts af en toe en met grote tegenzin Chaka` Ika toestaan, zo blijkt, goed gedaan!

ik p t ik: Jullie zijn allebei makkelijk! Bars - zo scheidt een kind op-oh-oh Yeah! Er zijn meer hoesten, mazelen en

Over: roodvonk! En allemaal - chocoladerepen Yum-yum! Laten we eten en ziek worden Chaka` Iki voor het kwaad. We zullen gaan liggen en genieten, en Chaka` Ika zal een infarct krijgen!

C en I p: En wat is dit eigenlijk?

O r i n a: De ziekte is zo S i y a r:

Nee, het is niet goed. Dan, mocht Chakalka wordt ziek En heb er geen baat bij
Geen school, maar het ziekenhuis ´ t Stefa : Als we ziek worden, dan zal ik niet toegeven in een demo Dan wil ik me niet overgeven Maar toch wil ik eten Chakalka komt

Ch a k a I k a: Heb je gegeten? Nu zit iedereen aan de balie! Laten we beginnen met de eerste les!

Uit het werk van Ivan Andrusyak

- Schrijf een passage uit de poëzie Onderstreep de woorden die een beeld in je verbeelding hebben gecreëerd. Bedenk je eigen vergelijking van het boek met andere objecten, verschijnselen
- Lees persoonlijk een fragment uit het stuk. Wat is het probleem? Op welke manier denk je wat er nu gaat gebeuren?



- Maak een lijst met handige producten en gerechten Schrijf ze in alfabetische volgorde Maak zinnen met woorden die uw favoriete producten een naam geven



Bewerken.

Er zijn drie soorten literatuur: episch, lyrisch en toneelstuk



Taken om uit te kiezen. Leg schriftelijk uit wat de uitdrukking betekent:

- | | | | | |
|--------------------------------------|---|-----------------------------------|---|----------------------------|
| 1. "Je praat tegen hem als een muur" | ⋮ | 2. "Spreekt als zijden haptu' is" | ⋮ | 3. "Brul als een leeg vat" |
|--------------------------------------|---|-----------------------------------|---|----------------------------|

Schriftelijke toespraak. Essays

1 Lees welke teksten de jongen schreef Benoem hun typen: tekstbeschrijving, tekstverhaal, tekstredenering

Ik overtuig iedereen dat het leven in het Kleurrijke Land gelukkig is. Ik geef bewijzen en voorbeelden

Ik beschrijf wat huizen, bomen, rivieren en de lucht zijn in het Rode Land

Ik vertel een verhaal dat plaatsvond in het Gele Land

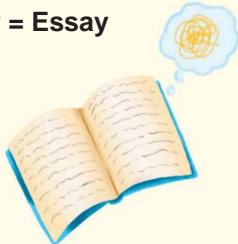
ik spreek mijn eigen uit gedachten en gevoelens over het Blauwe Land Alsof je met iedereen praat over wat maakt me zorgen



- Hoeveel reflectieve teksten heeft de jongen geschreven? Wat maakt ze anders? zijn zij?

2 De tekst over de bewoners van het Blauwe Land wordt **een essay genoemd**, of **essay** Overweeg het schema Vertel ons over de kenmerken van het essay

Essay = Essay



Speciale tekstredenering



Mijn mening over het probleem, de gebeurtenis



Ik schrijf alsof ik met iemand praat



Hier zijn enkele voorbeelden



Ik vergelijk situaties, gedachten, ideeën



Ik schrijf om mijn gedachten te beschrijven en uit te leggen



Ik kies de juiste woorden

begin

Elke tekst van het essay bestaat uit drie delen Leg uit waarom je dit onderwerp hebt gekozen Waarom maak je je zorgen over dit probleem? Waarom besloot u over dit onderwerp te spreken? Maak duidelijk waar de tekst over gaat

lichaam

Schrijf op wat u van het probleem vindt. Wat is uw standpunt? Hoe wordt het ondersteund? Probeer je gedachten te ordenen volgens de inhoud. Schrijf alsof je met iemand praat

ledemaat

Vat samen wat je hebt geschreven/geschreven Trek een conclusie

- 3** Lees het essay Identificeer het begin, het hoofddeel en het einde Leg uit, hoe deze delen van de tekst verschillen



Ik heb al vaak gehoord dat je aardig moet zijn. Naar mijn mening is dit erg moeilijk

Stel je een situatie voor: je bent beledigd, en je lacht en probeert niet slecht over deze persoon te denken . Je doet je best! Stel je voor? Ik denk dat het moeilijk voor te stellen is . Aan de andere kant, als het je echt lukt om op zo'n manier op de belediging te reageren, kan het misschien de critici stoppen. Mijn moeder zegt tenminste dat goed ontwapent

Dus het lijkt mij dat goed zijn een vaardigheid is die moet worden geoefend. Maar niet in alle situaties hoeft je passief te zijn. Goed heeft ook bescherming nodig. Wat denk je ?

- Bewijs dat deze tekst een opstel is Gebruik het schema uit taak 2
- Lees de mening van de jongen Schrijf een opstel, denk erover na
Ik ben altijd aardig voor anderen, maar ik word constant beledigd
Nu besloot ik terug te beledigen

- 4** Kies een spreekwoord en schrijf een essay waarin je het uitlegt



| | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| Niemand loopt weg van het goede | Een goede naam is beter dan rijkdom | Doe goed - het zal goed zijn |
|---------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|

Spraakontwikkeling. Essays

○ Schrijf een essay "Waarom lees ik boeken?"

1. Denk na over wat je motiveert om boeken te lezen.
2. Maak een lijst van de redenen waarom je leest.

3. Maak een lijst van de meningen van verschillende mensen over de vraag "Waarom boeken lezen?" 4. Zoek informatie in verschillende bronnen, vraag familie en vrienden, kennissen.

5. Vergelijk je eigen gedachten met de gedachten van andere mensen. Wat hebben zij met elkaar gemeen? Wat is het verschil? Gebruik de Venn-grafiek.

6. Schrijf je gedachten op een concept. Schrijf zinnen, woordcombinaties, woorden.

7. Iedereen Schrijf alsof A aan het eind van... je vertelt iemand over je gedachten.

8. Bedenk hoe u tekst kunt maken op basis van de items in het concept. Schrijf het op.

9. Definieer het begin, het hoofddeel, het einde. Behalen ze het doel?

10. Lees de tekst voor aan een vriend, leraar, familielid. Luister naar hun advies over het opschrijven van meningen.

11. Pas de tekst aan: herschrijf enkele delen, geef overbodige of schrijf onbegrijpelijke met andere woorden, verbeter fouten.

12. Schrijf de tekst op tafel en presenteer deze aan de klas.

Mijn lijst

1. Moeder zegt dat lezen nuttig is.
2. Opa leest elke dag. Ik wil zijn zoals hij.

Een lijst met meningen van anderen

1. Geeft plezier.
2. Ik leer veel nieuwe dingen.
- 3....

Ik lees boeken omdat... Boekenkast

Oles leest helemaal niet
Tevredenheid
De leraar geeft de taak

Mijn vriendin Olya leest alleen onder de handdoek. En ik niet, want ik geniet net zoveel van lezen als mijn vader.
Ik lees omdat mijn moeder me niet laat spelen bij computerspelletjes.
Mijn vrienden hebben geen boekenkasten, en ik heb een grote boekenkast in mijn huis.
En ik wil alle boeken lezen.

Eerst zal ik schrijven over... Begin
Dan ongeveer... Lichaam

Tekst. Zin. Homogene leden van de zin

Een tekst bestaat uit zinnen. Zinnen worden opgebouwd uit woorden. Een tekst bestaat uit zinnen en woorden. De belangrijkste leden van de zin zijn de hoofdzinnen. De belangrijkste leden van de zin zijn de hoofdzinnen. De belangrijkste leden van de zin zijn de hoofdzinnen. De belangrijkste leden van de zin zijn de hoofdzinnen. De belangrijkste leden van de zin zijn de hoofdzinnen.

- 1 Schrijf Definieer de hoofd- en secundaire leden van de zin Omcirkel de secundaire leden van de zin *wat?*

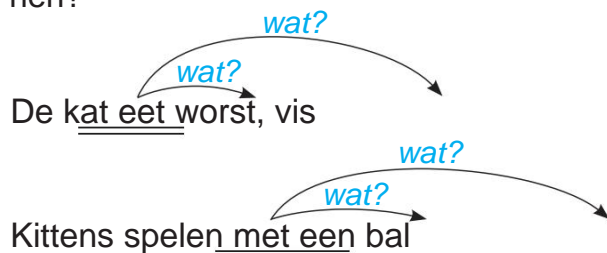


Zoek en omcirkel twee woorden die: \ddot{y} dezelfde vraag beantwoorden; \ddot{y} gerelateerd aan hetzelfde woord; \ddot{y} is een en hetzelfde lid van de zin; \ddot{y} moet worden uitgesproken met enumeratieve intonatie



Een zin kan worden opgebouwd uit woorden die dezelfde vraag beantwoorden. Een woord is één lid van de zin. Dergelijke leden van de zin worden **homogene** zinnen genoemd. Dergelijke leden van de zin worden **homogeen** genoemd.

- 2 Namen zijn homogene leden van een zin Waar staat het leesteken tussen hen?



Spreek homogene leden van een zin uit de lijst uit. , ,

Op de veranda zat een kat, een kat, een kitten

Zowel de hoofd- als de secundaire leden van een zinnen homogeen zijn. Zowel de hoofd- als

3 Vergelijk de zin Schrijf de zin met homogene leden Definieer

hoofd- en secundaire leden van de zin

| | |
|---|--|
| De kittens dronken melk | Klauw, Nyukhtyk, Sirik, Scratch, Paws ik dronk melk |
| De kittens sliepen | Kittens sliepen, speelden, sprongen |
| Kittens gespeeld met speelgoed Kittens gespeeld met een bal, club | com, beer |

4 Schrijf, leestekens plaatsen



Thuis in Ruslana levende hamsterpapegaai Papegaai schreeuwt
fluitjes spreekt Hamster eet graanzaden appel

- Welke leden van een zin zijn homogene leden? Benadruk ze

5 Identificeer het woord van waaruit u vragen gaat stellen aan homogene leden van de zin Schrijf op het voorbeeld

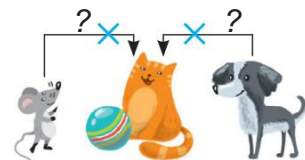
Mijn grootmoeder had *een* kitten , *een puppy* , *een* geit . 's
Morgens, overdag, 's avonds speelden ze in de tuin . kind

=====

- Kun je vragen stellen van het ene homogeen deel van een zin naar het andere? Waarom?

Van een homogeen lid naar het andere is het mogelijk om vragen te stellen. Deze woorden zijn niet mogelijk om vragen te stellen. Deze woorden zijn niet mogelijk om vragen te stellen. De leden van de zin zijn geen woordgroep

Mups, speelbal, kat,



6 Lees Wat heeft je verrast? OVER

WONDEREN EN WONDEREN

(Passage)

Hij woonde ergens in de wereld. Violette kat had een violette rug, poten, buik, Violette snuit, oren en snor Alleen de staart was zwart, als een roetborstel, en de ogen waren geel, als twee paardebloemen. Keith woonde in een hut, en met hem - Baoba` b...



Catherine op Michalicina

- Maak de zinnen af met homogene leden . De paarse kat was paars , **ik schrijf voor mezelf.**



1. Verzin een verhaal over een paarse kat en een baobab

2. Bedenk een dier met een ongewone kleur Beschrijf het

Homogene leden van een zin verbonden door een voegwoord en

- 1 Vergelijk de zin In welk geval tussen homogene leden wie hoeft er geen zin te zetten?



Sofia **en** Taras lezen het tijdschrift

Sofia, Taras lezen het tijdschrift

Welke combinatie van homogene leden in een zin vereenigt met een voegwoord en wie er niet tussen hoeft te zetten



| Word iemand  | Wees niemand  |
|---|--|
| <input type="radio"/> , <input type="radio"/> | <input type="radio"/> . <input type="radio"/> |

- 2 Schrijf door homogene leden van de zin te combineren met het voegwoord **en**
Myroslava, Bohdan slagen voor de zoektocht Opa, Oma los
puzzels op, kruiswoordpuzzels Mama, Papa lezen maar
beschuldigen In de etui waren pennen, potloden *Voorbeeld.*
Myroslava **en** Bogdan zijn op een zoektocht

- 3 Vul de zin in en schrijf deze op. Identificeer de belangrijkste leden van de zin

| | | |
|-----------------------|-----------------------|---------------------|
| De deur kraakte en... | De bel verdeeld en... | Het glas viel en... |
|-----------------------|-----------------------|---------------------|

Steekproef. De deur kraakte en ging open

- 4 Schrijf drie zinnen met homogene onderwerpen, predikaten, bijzinnen naar
keuze Gebruik het schema

| Homogene onderwerpen | Homogene predikaten | Homogene bijzinnen | | |
|---|--------------------------------------|-----------------------------------|--|---|
| WHO? Wat? | Wat zal ik doen? | Die? | Wanneer? | Op welke manier? |
| Olesya Svyatoslav tijdschrift blog | lezen vind Kiezen schrijven | rood Geel groente blauw | ochtend middag s avonds 's nachts | voorzichtig eerlijk moeilijk voorzichtig |

Steekproef. Olesya en Sviatoslav hebben een nieuwe blog gevonden,
ik lees dag en nacht boeken

- 5 Lezen Schrijf voor elke zin het schema van homogene leden op



Je spreekt goed en kwaad, aardig en grof, droevige en vrolijke
woorden Het is belangrijk ze te voelen en te begrijpen Leer
beleefd en vriendelijk te communiceren met familie en vrienden,
kennissen en vreemden

- Schrijf Omcirkel het voegwoord **met** één kleur, komma - andere

- Overweeg het schema Leg uit in welke gevallen tussen homogene leden we moeten een zin aan wie geven?






- 6 Stel een zin samen, combineer homogene leden met het voegwoord **en**



Steekproef. De krant en het boek liggen op tafel

Homogene leden van een zin verbonden door een herhalend voegwoord en

- 1 Vergelijk de zin Hoe lees je leestekens?

| | | |
|---|---|--|
| Kat, muis zingen  | Kat en muis zingen  | Zowel de kat als de muis zingen  |
| <input type="radio"/> , <input type="radio"/> | <input type="radio"/> . <input type="radio"/> | <input type="radio"/> , <input type="radio"/> |

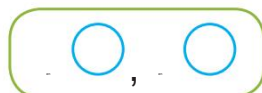
Kies twee homogene leden om te combineren met het herhalende voegwoord en, dat wordt herhaald, tussen de leden die verboden zijn, tussen hen werden die



- 2 Schrijf door homogene leden van de zin te combineren met het voegwoord en, dat wordt herhaald

Oles nodigde Olya, Taras, Artem en Alisa uit voor zijn verjaardag. De kinderen gaven Oles een constructeur, een robot en een boek . Oles nodigde Olya, Taras, Artem en Alice uit voor zijn verjaardagsfeestje

- 3 Maak twee zinnen over jezelf met behulp van diagrammen



4. Schrijf een zin en vervang de gemarkeerde woorden door homogene leden . Gebruik een voegwoord **met** elk van de homogene leden van de zin. Bereid je voor op het verjaardagsfeest. Lijm **verschillende gekleurde** hoeden. Knip papieren vlaggen **uit met verschillende vormen**. Breng bloemenvazen van **verschillende materialen** . Lijm rode, gele, blauwe en groene hoeden

- Markeer homogene leden van de zin

- 5 Gedicht Thema en hoofdidee Doel van de schepping Personages We lezen persoonlijk We vertellen de geschiedenis Theatraal

Muis

Er werd een muis het huis
binnengebracht, het ritselde van onder het bed:
als de muis gewond is -
kom dan in ieder geval niet uit bed
ik roep: - Vast in bed, bel dringend
de kat,

zo niet een kat - dan een kat, hier
is de delicatessen van een kat!
Ki` tsenkooooo, red hem!

Kitty zei: - Wacht,
maar ineens ligt er
een olifant onder het bed?
Of een python? En de draak?
Of een wolf? Is het een

boa constrictor?
Vraag je tenminste - wie is daar -?

"Iemand!" - vyma` nyu - Vylaz,
omdat het vuur
begonnen
en karnemelk,
en rook,
weldra zal het bed afbranden!
En toen,
uit het grijze stof,
zochten de beesten:
en de wolf, en
de draak, en de
python, en zelfs
de olifant,
en boa
constrictor,
en bot' Nou, en de muis was ook'

Ole`sia Mamchich



- Wat is ongebruikelijk aan de beschreven gebeurtenis? Wat denk je dat er daarna gaat gebeuren? Bedenk een vervolg op het verhaal

6 Maak de zin af met woorden uit het gedicht en schrijf op Markeer de homogene leden van de zin Omcirkel het voegwoord en, dat wordt herhaald Van onder het bed sprong en de wolf, en...

Homogene leden van de zin, verbonden door voegwoorden a, maar

1 Kijk naar de foto Wat is er aan de hand? Maak de zinnen af



Zowel de kok als... lopen over straat., en...

- Lezen Leg de betekenis van de zinnen uit

De kok draagt een pan, **geen** wereldbol De kok kookt borsjt, **maar** leert geen kinderen • Benoemt homogene leden van de zin Welke verbindingen zijn ze met elkaar verbonden?

geen, en, maar, maar Voor worden altijd wie aan wie



De waterkoker is verwarmd, niet gekookt Thee is koud maar heerlijk

- 2 Schrijf een afbeelding voor probleem 1 zin met homogene leden, die zou worden gecombineerd met voegwoorden en, en, **maar** *Sample*. De kunstenaar houdt een palet en penselen vast De kunstenaar houdt een palet vast, geen microfoon De kunstenaar tekent maar zingt niet

- 3 Denk na over wie wat vasthoudt, wie wat aanraakt Stel zinnen op met homogene leden verbonden door voegwoorden a, **maar**



Vooravond



Sergii



Artem



Alice



Sofia



Myron



Steekproef. Eve aait een pony, geen kat

- 4 Schrijf een zin en verbind op zijn beurt homogene leden van de zin voegwoorden en **maar**



Fabels van ons (lachen, onderwijzen)

- Vergelijk twee zinnen, hoe zien ze eruit? Wat is het verschil? Wat is de betekenis van de voegwoorden en, **maar**?
- Hoe moet elke zin worden geschreven? Waarom?

- 5 Zin Composities Benadruk homogene leden Cirkel voegwoorden



Poesje slaapt

Oleg gooide de bal

De ochtend was somber De

maan scheen

warm

dragen om te zien

verwarmt niet

raakte de poort niet

en

maar

Steekproef. Poesje slaapt en ziet een beer _____

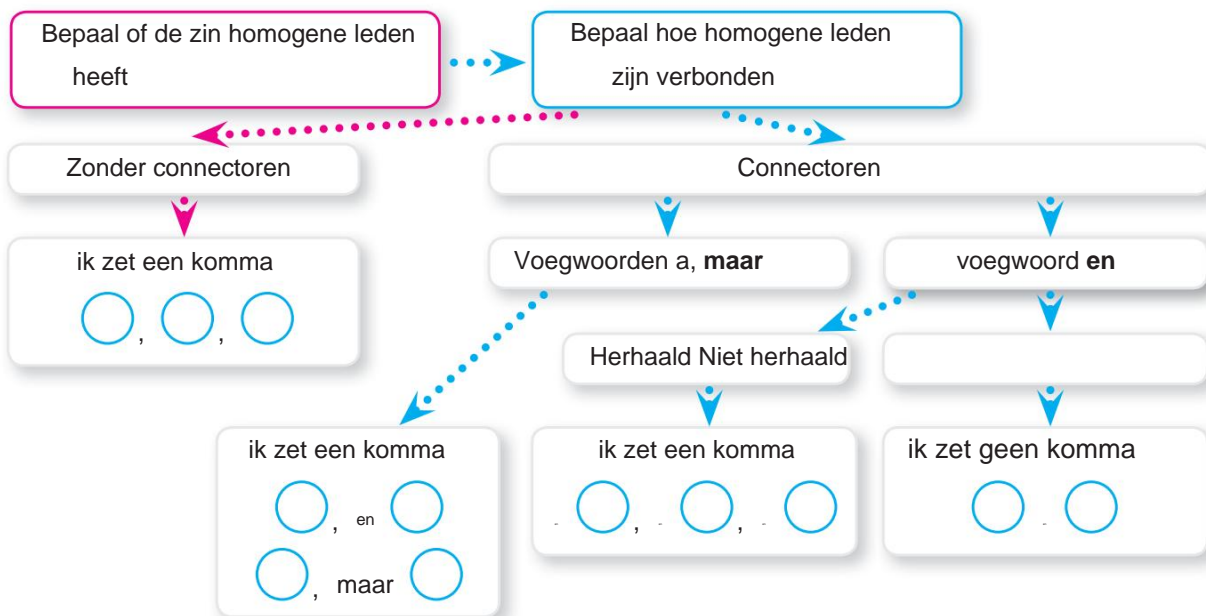
Herhaling. Homogene leden van de zin

1 Vergelijk de zinnen Wat hebben ze gemeen? Hoe zijn zij verschillend?

| | | |
|---|--|--|
| Mama leest een boek | mama en papa Lees boeken | moeder vader broer Lees boeken |
| Mama, papa , broer en zus lezen boeken | Mama leest het boek, bladert er niet doorheen | Moeder leest echter een boek praat er niet over |

- Schrijf zinnen met homogene leden Omcirkel komma's en voegwoorden bijnamen in verschillende kleuren
- Maak en schrijf diagrammen van homogene leden van elke zin

2 Overweeg het schema Vertel over de leestekens in zinnen met verwante leden Stel voor elk schema een zin op



3 Vervang de geselecteerde woorden door homogene leden van de zin en schrijf ze op, waarbij je de intonatie en het voegwoord met elkaar verbindt **en** het schema van probleem 2 gebruikt.



We maken het huis schoon **We** maken het tapijt schoon met een stofzuiger **We** vegen het stof af met een doek **We** geven de **bloemen** water **We** we stoppen dingen in de kast . **We** halen het afvalmonster eruit . *Papa en mama* maken het avondeten . **En** *zus, en broer, en oma en opa* maken dingen

4 Vergelijk de zinnen

In een koffer doen kinderen sokken en handschoenen aan

In een koffer doen kinderen **nieuwe** sokken en **schone** handschoenen

Bij homogene leden van een zin kunnen er afhankelijke woorden zijn.

We hebben bijvoorbeeld **de Dakeisenbors, de kassabed**

braadpan, appelcompote

5 Gedicht van Rome, ritme Stemming Humor Vragen aan de auteur

Plagen IN ONS HUIS

- **Wie heten ongedierte in huis? Waarom?**

We weten het zeker

Stil op borden slaan`

Ongedierte` in ons huis **Match** rokende **het kaas` Natuurlijk**,
tegen het einde van Vliegen, motten en **hazekstokers` Zelfs**

ochtends voor het ontbijt

En daarboven de belangrijkste -
Mysterious House Bijna een pot jam gegeten,

Natuurlijk zijn zij het,

en zet het weer achter het glas -

Ook in de zomer en de herfst,

Alsof het zo was!

Ze hebben **vastende manieren** :

We weten het zeker

Verf behang,

Ongedierte in ons huis

Hryhoriy Falkovych



- **Vragen aan de auteur.** Beantwoord de vragen van de auteur



Op welke vraag zoekt de auteur een antwoord?

Hoe het te bewijzen?

Wat is jouw mening?

Wie trekt de conclusie?

- Lees het vers en vervang de gemarkeerde woorden door synoniemen

Lean - onaanvaardbaar; inderdaad - echt; ÿ` ÿ ÿÿÿ - ÿÿ` ÿÿÿ,
ÿÿÿÿÿÿÿ

- Maak de zin af met zinnen uit het gedicht Omcirkel de homogene leden van de zin

Ongedierte leeft in huis: vliegen,...

Ongedierte verven behang,...



Ik schrijf voor mezelf. Wijst de auteur rechtstreeks naar degenen die ongedierte zijn en "slechte manieren" hebben? Waarom?

- 6 Maak drie zinnen over je verantwoordelijkheden voor het huishouden. Enjoy
homogene leden van de zin



Wat weet/kan ik?

- 1 Schrijf een zin, plaats leestekens. Leg de relatie tussen woorden in een zin vast. Omcirkel de homogene leden van de zin.

In het notitieboekje schrijft Polina met pen en viltstift

- 2 Schrijven, leestekens plaatsen. Identificeer de hoofd- en tweede gewone leden in de geselecteerde zin.

In de lessen lezen, schrijven, zingen en zingen leerlingen. In de muziekles danste Anna niet maar zong. In de lichamelijke opvoeding rende en sprong Andrew. In de wiskunde loste Darina een moeilijk maar interessant probleem op. In de tekenles tekende Igor een olifant en een kameel en een krokodil.

- 3 Vervang geselecteerde woorden door homogene leden van de zin.

Vissen leven in water. **Bomen** groeien in het park. **Papa** speelt **muziekinstrumenten**.



Ik schrijf voor mezelf. Schrijf op wat je doet in de Oekraïense taallessen. Gebruik homogene delen van een zin.

SECTIE 2 KLUIDEN EN LETTERS

Spelling. Het concept van mythen

- 1 Vertel over klanken en letters met behulp van de omslag van het leerboek
Schrijf twaalf woorden met letters die twee klanken aanduiden, in alfabetische volgorde

- 2 Namen in alle woorden spellen Maak een klankletter analyse



Kitten Sniff verstopte zich **achter** een zachte bank



Onbeklemtoonde
e / s

Hoofdletter
in bijnamen van dieren

voorvoegsels
-, ŷ

Hoofdletter van
begin van de zin

Spelling
van voorzetsels

Apostrof in de ^y
wortels van woorden

- Kies voorbeelden voor elk van de aangeboden spellingen. Om een woord correct te schrijven, gebruik je een bepaalde regel of schrijf je volgens de traditie.

Spelling is spelling is spelling van het woord, Spelling is gatenmogelijke aantal mogelijke U kunt kiezen uit een



- 3 Namen zijn dezelfde spelling voor elk paar woorden Leg spelling uit

Peru - Veles, donder - glans, boos - **zonder** dood, branden -
redden, **Slaven** - houten, **leven** - drankje, smyde, glockleur`

- Hoe de spelling van woorden controleren? Welk paar woorden is niet verbonden door dezelfde spelling? Hoe lijken deze woorden op elkaar?

- 4 Lees

OVER MUFI

In de oudheid konden onze voorouders de natuurwetten niet verklaren . Ze dachten dat alles in de wereld afhangt van goden of geesten. Goden zijn onsterfelijk, begiftigd met wonderbaarlijke kracht.

Mensen vertelden elkaar verhalen over goden, geesten, helden, zulke verhalen werden mythen genoemd.

- Vertel in je eigen woorden hoe mythen heten

5 Zoek het beeld van de Slavische god / godin op beschrijving



1 **Peru** - de god van donder en bliksem, de patroonheilige van graanslavernij Heilig dier - everzwijn, plant - eik
2 **Svarog** is de god van de hemel, de patroonheilige van de smeden 3 Dazhdbog is de god van de zon, welvaart .

5 **Veles** is de god van rijkdom, handel, kunst en bescherming vee

- Stel je voor dat je elke god/godin kunt uitbeelden in verbale en non-verbale klanken, wat zijn deze klanken? Hoe kun je deze geluiden opnemen? Kunnen non-verbale geluiden in letters worden geschreven?

6 Tekst Definieer trefwoorden in elke alinea



Peru is de oppergod van de oude Slaven, de god van de donder en bliksem, vruchtbaarheid, patroonheilige van boeren

In de oudheid geloofden mensen dat Perun hoog in de **lucht** racet in zijn **wagen getrokken door door** vuur getrokken paarden. De wagen **dondert - ze horen** donder

het land irrigeren voor een goede oogst

Peruns dag werd als donderdag beschouwd, en zijn heilige **boom** was een eik. Voor Peruns idool werd een vreugdevuur aangestoken van eikentakken . by keywords • Zware regen zou regenen Waarom?

Een idool is een beeld dat een god uitbeeldt

- Hoe is de uitspraak **na de regen van donderdag** gerelateerd aan Peruns dag?
 - Zoek spellingen in woorden uit de tekst Leg de spelling van woorden uit •
- Schrijf de tweede alinea Maak een klank-letteranalyse van geselecteerde woorden

7 Stel een alfabet samen uit de woorden van een thematische reeks



Alfabet van
de goden



Alfabet
kleuren



Alfabet
dieren



Alfabet
van objecten



Alfabet
bloemen

Spelling van woorden met spelling onbeklemtoonde e en i. Mythen van de Slaven

1 Schrijf de woorden in alfabetische volgorde Verdeel ze in lettergrepen Leg nadruk



luie brandnetel

ÿ



ÿ

DRVA



SOLOM NA

ME SNOEPJES

- Waarom woorden zowel de eerste als de tweede kunnen benadrukken, en de derde lettergreep?
- Omcirkel woorden met onbeklemtoonde e en y Spelling controleren deze woorden?

2 Schrijf de woorden in de tabel Leg uit hoe je ze controleert

| Woorden met de letter <i>ÿ</i> | Woorden met de letter <i>i</i> |
|--------------------------------|--------------------------------|
| <i>ÿÿÿÿ` ÿÿÿ - grootheid,</i> | winter - winter, |

ÿ ÿÿÿÿ, ÿÿ ÿÿÿÿ, ÿ ÿÿÿ, ÿ ÿÿÿÿ, ÿÿÿÿÿÿÿ, ÿ ÿÿ, ÿ ÿÿÿ, ÿÿÿÿÿÿ, ÿ ÿÿÿ, ÿ ÿÿÿÿÿÿ, ÿ ÿÿÿ Referentie. Majesteit, hart, baksteen, diep, winter, breed, koekjes, geschreven, aarde, esdoorn, lezer

3 Thema van de tekst Doel van de schepping We vergelijken een mythe en een sprookje



OVER PERUN EN STRIBOGA

Ze woonden in Rusland of Glorie, die glorieuze open plekken van Leven en Goedheid . Ze kregen twee dochters . De tweede werd geboren toen **Dobrya zich ging wassen in het water in de vallei. Dus het meisje heette Dodoloy** . 'Strive, Stry'ba , doe vele prestaties ter ere van de schoonheid en kreeg het recht om met Paul te trouwen En de charmante **Glade verrees** uit de hemel Perun zelf En smolt het hart van de bliksemschicht

Mythe

- Wat heb je geleerd? Wat is het conflict van de mythe? Hoe zal het zich ontwikkelen? Wat denk je dat er daarna gaat gebeuren?

- Wees Glade-godin! Riep de bliksemschicht uit, zodat alle open plekken zijn woorden hoorden en verheugd waren dat ze zo'n machtig, almachtig familielid zouden hebben, die hun land royaal zou besproeien met regen, en zie, hij zou de vijanden verdrijven met vurige pijlen . vlecht tot aan de hielen Vriendinnen gaven haar een luxe krans, die de meest kleurrijke linten weefde



In het gouden licht, met een straal vurige pijlen in zijn hand , verscheen Perun. Plotseling riep Striba wanhopig uit : Hij greep een kort jachtzwaard en stak het in zijn hart

- [Wat is er gebeurd? Hoe wordt het conflict opgelost? Waarom? Wat denk je dat er daarna gaat gebeuren?](#)

schreeuwde Zhahno tegen de menigte . - zei de bliksemschicht en zwaaide met zijn pijlen Schijnende bliksem, sloeg een verschrikkelijke donder In ongelooflijke angst vielen mensen op de grond. onze Polyana! riep iemand, wijzend

hand aan een boom

'Het is Fields,' zeiden de anderen.'Wat voor boom is dat?' - vroeg de achterkant - Populieren,
- ze antwoordden En de naam plakte aan de boom
- populier, die zich door het land van Polyany verspreidde

- [Waarom besloot Perun het meisje in een populier te veranderen? Of een oplossing Zano-conflict? Wat denk je dat er daarna gaat gebeuren?](#)

En Perun vloog in een oogwenk naar **Vyry**, van daar gebracht met een pot met levend water Spatten op het gezicht van de dode Striba, en de jonge man kwam tot leven

- Wees mijn **broer** ÿ, Stry' bo! - zei Perun - We zijn tenslotte allebei wees zonder ons veld Ben je hier klaar voor?

- Klaar! zei **Striba** resoluut. Ze veranderden in valken en vlogen naar Virius, waar de Slavische goden wonen . Almachtige grootvader van zijn familie sterke vleugels voor zijn broers en bevestigde ze aan de voeten van Striba en liet op de juiste plaats levengevende regen op de grond *vallen* . naar *het werk van Sergei Plachinda "Kiev murals"*

- Leg de gemarkeerde

woorden uit • Vertel hoe Perun Striba heeft gered - en hij werd Stribog

Gebruik de tijdlijn



Ik schrijf voor mezelf.

1. Mythes lezen is moeilijk/
gemakkelijk omdat



2. Mythes lezen is interessant/
oninteressant omdat



Taken om uit te kiezen.

1. Bedenk hoe je woorden met een afbeelding kunt schrijven (zie het voorbeeld in taak 1) om de nadruk erin te onthouden
Comfortabel, samen, huisvesting
mereÿ zha, trizuÿ b, spi`na



2. Schrijf de woorden in alfabetische volgorde.
Leg de spelling uit van de woorden Winnaar, maart, **maart** , **dag** , **woensdag** ; ijs , **sele** lezen , **shest** lest, **scales** , **woensdag**, reus, september, overwinning • Kies verwante woorden voor twee woorden

Spelling van woorden met spelling onbeklemtoonde e en i. Mythen

- 1 Schrijf de woorden in de tabel en voeg de letters in Leg uit hoe de methoden voor het controleren van woorden met onbeklemtoonde e en i verschillen.

| Woorden met e of i die kunnen zijn gecontroleerd op klemtoon | Woorden met e of i die niet kunnen worden gecontroleerd op klemtoon |
|--|---|
| Kers,... Fiets,... | controleer de nadruk |

M dovy, mat matika, k medelijden, grchany, z lenny, d vryany, kl novy, k shenya, kr nitsa, kr latiy, m dal, v seliy, l gkiy, gl bokiy, aplsin, abr kos , gr met, t kilometerteller

~~Als u niet wilt weten welke letterwoorden moet beschrijven, slaar je ze, sla de boek en de Controler de woorden in de woordenboek~~

- 2 Kinderen controleerden de spelling van het woord **l..mon** Ze vonden het woord **l..mon** niet in het spellingswoordenboek tussen de woorden **leeuw** en **ooievaar** Waarom? Wat kinderen adviseren?
- Worden met onbeklemtoond controleren in het spellingwoordenboek zijn ze ? _

- 3 Tekst Trefwoorden definiëren in elke paragraaf Navertellen



MYTHISCHE WEZENS BOS

In de oudheid geloofden mensen dat de beschermer van het bos een boswachter is. Hij had een magische hoorn . Er werd gezegd dat hij alleen het linkeroor had, dat alles hoort . n nkom, kerstboom, gr bom, mo hom, in dmedem, wolf, vuurslang, man



Hij **brulde** als een beer, **zwermd**e als een mug, **haastte** zich **als** een ekster, haastte zich **als** een gans . , fluiten zal leiden naar een onbekende plek, **zar..goche**, klapt in zijn handen Wat te doen met **ut..ktiÿ**? Je legt de kleding vooraan terug of zet de rechterschoen op het linkerbeen en knipt dan af En het is beter om te behandelen met brood en eieren

- Vertaal de tekst op trefwoorden • Stel samen met de tekst van de vraag Bespreek ze in een groep • Kies zelfstandige naamwoorden voor de gemarkeerde woorden

Steekproef. Brullen - brullen,...

Help. Piepen, piepen, fluiten, lachen, giechelen, ontsnappen

- Schrijf de derde of vierde alinea en voeg de ontbrekende **e** of **i** in

4 Schrijf verwante woorden in alfabetische volgorde



Pocket, pocket, pocket Medaille, médaillon, médaillon Bron, lente, lente Eetlust, smakelijk, smakelijk

- Markeer de wortels van woorden Maak lettergrepen met twee woorden van een zin

5 Schrijf de woorden in alfabetische volgorde en voeg de ontbrekende letters in

In chir, in cher, in zwart, in cheryati, uz mku, van talen, van monnik, van muvati, d gedisciplineerd, d discipline, t mperatura, in het midden, d rector, t per, ok an, t atral, t atr , okÿ anic, corÿ dor

- Stel een fantastisch verhaal samen met de gegeven woorden • Stel een oortgelijke taak op voor uw klasgenoten



Taken om uit te kiezen.

1. Zoek in de media nieuws over het bos Schrijf het in je eigen woorden Schrijf over de oorzaken en gevolgen van de beschreven gebeurtenis

2. Zoek een gedicht over het bos Schrijf een paar regels van het gedicht Onderstreep de woorden waarmee de auteur het bos beschrijft

Spelling van woorden met spelling onbeklemtoonde e en i. Mythen

1 Tekst Definieer trefwoorden in elke paragraaf We vertellen het opnieuw



MYTHISCHE WEZENS VAN WATER

In het verre verleden leefde de **waterman** in een meer, een moeras, een rivier . liet niet zien dat Waterman zich tegen een meerval, een kat, een hond, een kat, een geit, een paard aanzette . Geen slechte plaatsen

- In welke gevallen was water gevaarlijk?
- Schrijf de eerste alinea en voeg de letters e of i . in
- Schrijf een zin met homogene leden

Er wordt gezegd dat de **moerasman** op de bodem van het moeras zat en nauwelijks bewoog. Hij was dik en bedekt met struikgewas, paden, vissenschubben En beschreef het moeras ook als een oude man met kikkerhandvatten en een vlecht , geel gezicht en badogen, lang haar en vuile baard Hij heeft een charmante bloem van vlekken en ogen 'getekende stok



Ze leefden in **putten** en putten , ze hielden niet van slechte woorden en niet van goede mensen en ze behandelden goede mensen met puur echt water.



- Vertel over mythische wezens van reservoirs op trefwoorden Vergelijk ze

- Schrijf woorden met onbeklemtoonde **e** en **i** Kies testwoorden waar mogelijk



Bewerken.

De rode zon werd rood Het blauwe meer werd groen
groene bladeren

- 2 Schrijf de woorden in de volgorde waarin ze in het woordenboek staan . Zet in de woorden het accent . Geweldig, enorm, geweldig, geweldig



Spelling van woorden met spelling zachte langwerpige medeklinker

- 1 Welke van de twee zinnen heeft een verlengde zachte medeklinker?

1 Spin hing in het **web** 2 De

baard van huisvrouw zat in het **web** • Maak

een fonetische analyse van geselecteerde woorden

- 2 Lezen Identificeer de trefwoorden in elke alinea

Kobold

In de oudheid geloofden mensen dat in elk huis
Hij werd een

weldoener, een geluksvogel, een bedelaar
genoemd, zodat hij kon helpen met het
huishouden, kon luisteren naar klachten over
huishoudelijke taken en advies kon geven .



Mensen zorgden voor de goede houding van de huisgenoot
jegens hen Toen ze naar een nieuw huis verhuisden, namen ze het mee

- Vertaal de tekst op trefwoorden • Schrijf woorden met zachte uitgebreide medeklinkers

- 3 Schrijf in de tabel de woorden die de klanken noemen Markeer een zachte langgerekte medeklinker .

| Stille geluiden | Spraakgeluiden |
|-----------------|----------------|
| hoesten | Chatten, |

- Schrijf werkwoorden tot 5 woorden om uit te kiezen

- 4 Vormen van een paar verwante woorden Definieer de wortel



Wassen, koken, bakken, wassen, wassen, schoenen, zout, wassen, augurk, schoonmaken, jam, schoonmaken, schoen, proeven huwelijk

Steekproef. Strijken - strijken, schoonmaken - schoonmaken,

- Schrijf twee zinnen over het werk dat je doet je eet thuis

Spelling van woorden met een apostrof. Mythen

- 1 Schrijf woorden met een apostrof Maak een fonetische analyse van twee woorden naar keuze

Nachtegaal, nachtegaal, tak, naai, weven, beat, drinken, blozend, geurig, wortel, burk, bur yan, zacht, vlezig, lader, vijf, negen, de wortel van ik

geurig
wortel



- 2 Lezen Identificeer de trefwoorden in elke alinea

MYTHISCHE WEZENS VAN HET BOS

Boletus, de geest van het bos, leefde niet in houten holtes, zat niet in veenmoerassen , zijn koninkrijk was onder een stronk begroeid met zacht mos En hut, en vrouw, en kinderen, en bedienden, en gerechten Boletus



waren groen. Hoe zag de boletus eruit voor de mens? Plots zit een man op een boomstronk en zegt: "Oh!" Boletus hier zoals hier en zo heette het - de koning Oh In Okha was er een magische kovinka - een stok met het gebogen uiteinde

- Vertel de tekst over de boletus opnieuw met trefwoorden • Onthoud Lesya Ukrainka's sprookje "Over Okha-tovenaar" Zoals de dichter beschrijft boleet?



- Venn-diagram Vergelijk de beschrijving van het vliegwiel in een sprookje en tekst • Schrijf zinnen met homogene leden Teken zinspatronen • Schrijf woorden uit de tekst in de tabel volgens spelling Duidelijke spelling van woorden

| Apostrof ' Ongeaccentueerd e / i | Zachte longitudinale medeklinker | Niet geldig in woorden |
|----------------------------------|----------------------------------|------------------------|
| | | |



Taken om uit te kiezen.

1. Schrijf de woorden in alfabetische volgorde Houd rekening met de tweede, derde, vierde letter van de woorden Toelichting, scheiding, tongloos, tandeloos, maken, combineren, eten, bewegen, uitzoeken, met verenigen, uiteendrijven

- Markeer de spellingsnaam-prefixen

- Schrijf de zinnen op van zelfstandige naamwoorden met bijvoeglijke naamwoorden zoals Strohoed, houten beker, stenen sokkel, brandnetelsoep, worteltaart, muntthee, vissoep *Voorbeeld*. Stro vizier - stro vizier,

- Bedenk een verhaal over een boletus die in de moderne stad terecht is gekomen Gebruik alle zinnen in de tekst • Bereid voor je vrienden een dictaat van 10



woorden in een bekende ortho gram Dicteer en controleer dictaat

Spraakontwikkeling Ik voorspel de gevolgen

- 1 Schrijf op wat de gevolgen zijn als:

~~thetsoren~~ maken
schoonmaken



zwerfvuil in
het bos



drink dagelijks
zoet koolzuurhoudend
water



- 2 Schrijf een tekst die verschillende gevolgen beschrijft van een van de acties naar keuze

Begin. Waar wil je over schrijven en waarom?

Lichaam. Wat zijn de gevolgen van deze actie voor u, andere mensen, het milieu?

Iedemaat Trek een conclusie: is het de moeite waard om de actie uit te voeren? die je beschreef

Wat weet/kan ik?

- 1 Definieer spellingen in woorden en schrijf woorden in de tabel

| Onbeklemtoonde e / s | Zachte longitudinale medeklinker | Apostrof _ |
|-------------------------|-------------------------------------|------------|
| | | |

Schrijven, lezen, houten, stro, vis, fiets, kameel, vos, taak, rossig

- 2 Schrijf in alfabetische volgorde de woorden waarin u een apostrof wilt schrijven

Bur yak, bur yang, heilig, vyazky, kam..yany, **sem** ya, m yatny,
m..yata, v yaz, **r..yukzak**, v yut, p yata

- Maak een fonetische analyse van de geselecteerde woorden

- 3 Schrijf zinnen en vervang de werkwoorden tussen haakjes door zelfstandige naamwoorden met een zachte langwerpige medeklinker

Blij (voelen), interessant (lezen), moeilijk (vragen), correct (oplossen)
Voorbeeld. Blijge gevoelens

SECTIE 3 LEXISCHE BETEKENIS VAN HET WOORD

De betekenis van het woord. Ondubbelzinnige en dubbelzinnige woorden

De eerste de meeste woorden en betekenissen
 Verduidelijk de betekenissen van de woorden
 verdere betekenis van de woorden



- 1 Verhaal Thema en hoofdidee Doel van de creatie Probleem In persoon gelezen



KORT, KORT, KORT

- **Wat betekenen deze woorden? Zijn ze terug te vinden in een verklarend woordenboek? Waar denk je dat het verhaal over zal gaan? Waarom?** Twee jongens speelden in de tuin en bedachten hun geheime taal die niemand anders zou begrijpen - Kort, braf, - zei de eerste - Braf, brof, - zei de tweede. En beiden lachten. Op het balkon van de tweede verdieping zat een oude dame de krant, en uit het raam ertegenover stond een signora. Hier zijn de dwaze jongens,'zei de signoria.



- Natuurlijk begreep ik het. De eerste zei: "Wat een mooie dag vandaag!", En de tweede antwoordde: "Morgen wordt het nog beter". De jongens spraken weer in hun eigen taal:

"Maraski, Barabaski, Pipirimoski," zei de eerste, "Bruf," antwoordde de tweede, en ze lachten allebei.

- Heb je dat echt begrepen? - meneer riep de oude dame uit „Natuurlijk begrijp ik het," antwoordde de oude heer glimlachend. „De eerste zei: 'Wat is het goed om in de wereld te leven!'



- Is de wereld echt goed? - Signora ondervraagd - Kort, bruf, braf, - de oude signor antwoordde

Door Gianni Rodari
Vertaald door Ivan Dziuba

Waarom? • Waarom de woorden "kort", "bruf", "braf" niet in de verklarende woorden staan bijnaam?



- Waarom besloten de jongens om een geheime taal te bedenken?
- Waarom de signora de jongens niet begreep, en de oude signora wel? zeker dat hij de jongens goed begreep?



- Schrijf 5 zelfstandige naamwoorden, 4 bijvoeglijke naamwoorden, 3 werkwoorden uit de tekst

2 Bedenk 5 van je woorden Schrijf op wat ze betekenen Stel er een zin uit en vertel die aan je vrienden. Begrepen ze je? Waarom? Is het mogelijk om gewoon zulke woorden te verzinnen?



Discussie. Kun je communiceren met 'jouw' woorden?

Eijnzjvowderendubbeltzign(gelbbedeéébetekenis) eoppsysens(us) Ebben betekenis) Sely Selyses wasderdewongelgijbmaiktfaelkeenvélguurlijke betekenissen in letterlijke en figuurlijke betekenissen

3 Verdeel eenduidige woorden in drie groepen Geef ze namen Schrijf de woorden van een van de groepen in alfabetische volgorde

maandag, september, zelfstandig naamwoord, woensdag, vrijdag, letterblok, bijvoeglijk naamwoord, werkwoord, cijfer, zondag, maart, juni, donderdag, juli, voorzetsel *Voorbeeld.* Dagen van de week: maandag,...

- Maak een lijst met namen van beroepen Zijn deze woorden eenduidig?

4 Lezen Ontdek de betekenis van de gemarkeerde woorden

1 Nyavchyk hief zijn **oor** op en luisterde. Ali pakte het kopje bij het **oor** en zette het op een schoteltje. Op straat liet Danilo zijn **oor** zakken hoeden

2 Kinderen **lachten** vrolijk Grootvader **lachte** met onzinnige woorden In de lucht **lachte** de zon

Help Lichaamsdeel, hoed, beker; lachen, schijnen, zich verheugen



- Wat zijn de gemarkeerde woorden: eenduidig of dubbelzinnig? Waarom?
- Schrijf Onderstreep de woorden die figuurlijk worden gebruikt



Bewerken.

Er kwam stoom uit de bek van de ketel

Polyseme woorden en homoniemen

- 1 Noem in elke zin het woord dat hetzelfde wordt uitgesproken en geschreven. Leg de betekenis uit

Anna heeft een lange vlecht Bogdan's grootvader heeft een scherpe vlecht Igor noemde de foto "Sea Braid"

Woorden die hetzelfde uitspreken en schrijven, maar een verschillende betekenis hebben, worden **homoniemen** van betekenis genoemd,

In het verklarende woordenboek worden homoniemen als volgt geschreven:

HAAR
1 kluwen
haar



SPRAY 2
Gereedschap voor
het maaien van gras



HELLING 3 Een smalle
strook land in zee, rivier, enz.,
aan één kant verbonden met de
kust



Onderscheid maken tussen homoniemen en polyseme woorden

Polyssemische woorden zijn woorden die op verschillende manieren gesproken en
gelijkelijk uitgesproken en geschreven

Betekenis verschillen hebben, ~~wegelijk~~
vergelijkbare betekenis van basis,
andere zijn extra

Homoniemen zijn **anders**,
ongelijke waarde ongelijke waarde

2 Herken woorden aan hun betekenis

- 1 Een klein literair werk van leerzame inhoud met dierlijke karakters die mensen uitbeelden. Zachte katoenen stof
- 2 Lenteritueel lied Kleine geelbruine vlekjes op iemands gezicht die in de lente opvallen
- 3 Kleverig en papier Kruidachtige plant die zich vastklampt aan kleding of dierenbont
- 4 Zoutreservoir Dikke vlees- of vissoep

Help fabel, gedicht, solyanka, shchedrivka, tsu' kornitsa, verhaal, lijm, klittenband, lente

- Welke woorden zijn polysemous of homoniem? Waarom? Hoe kun je je aannames testen?

Sommige koninklijke veldschrijvers schrijven vaak oitspel of spellingval
Soms slechts één vorm van het woord vallen slechts in één vorm van het woord samen

3 Schrijf woordparen in de tabel

Lees een roman - een jongen Roman, beroep pottenbakker -
leerling Potter, dure ring - brede weg, deur achter de hersenen -
het koninklijk kasteel, teken een poster - je huult stilletjes , drie
wortelen - drie wortelen, neusmand - stompe neus, cranberry bel
- bel grootmoeder, appelboomgaarden - boomtuinen

homoniemen

| Ze zijn verschillend uitspraak | Ze zijn verschillend schrijven | Match in één vorm van het woord |
|------------------------------------|-----------------------------------|---|
| Deurslot - _ koninklijk kasteel | Lees de roman - jongen Romein | Kraan 's oproep - <small>hen</small> werkwoord oma noemen |

- Lees de zin uit de derde kolom van de tabel Wijzigen ze zodat de woorden ophouden homoniemen te zijn

Voorbeeld Drie wortelen - geraspte wortelen

4 Schrijf homoniemen in de cirkel



In een kopje thee een beetje munt,
We zullen het niet verfrommelen

De puppy zal een gap zien -
De schreeuw is: "Gav-gav-gav!"

Eigenlijk Oekraïense en buitenlandse woorden. Verouderde en nieuwe woorden. volkslegende

gebruikt je eigen Oekraïense woorden



gebruikt en

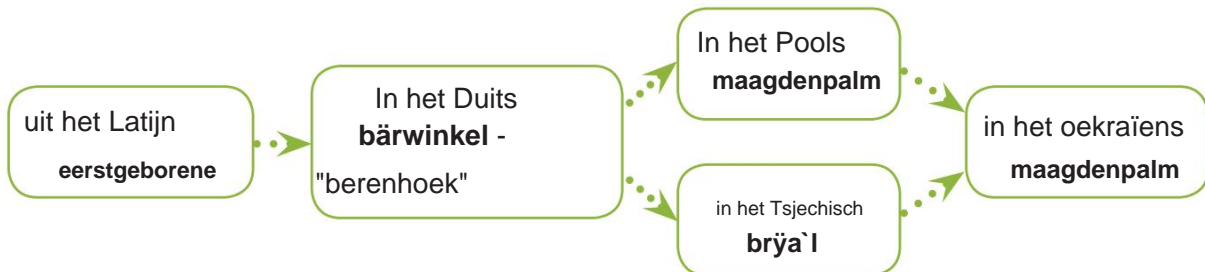
uit andere talen



Sommige woorden zijn lang geleden geleend,

soms recentelijk

1 Overweeg het schema Vertel ons hoe het woord in de Oekraïense taal verscheen maagdenpalm



- Onderzoek de oorsprong van woorden - de namen van de objecten die je gebruikt in de klas

bekwonderde kenmerkende betendende oorsprong van
 Geef de betekenis op in het etymologisch woordenboek



2 Schrijf de woorden in paren Omcirkel de eigenlijke Oekraïense woorden

Alfabet, liken, koffer, bericht, applaus, alfabet, foto, bezoek,
 rugzak, rugzak, bezoek, like, applaus, nep, vals, koffer, fotografie,
 vergadering

- Benadruk de woorden die u vaker gebruikt. Waarom?

3 Lees woorden die zijn geleend uit andere talen



| Frans gebaar, | Italiaans | Spaans |
|----------------------|----------------------------|-----------------------------|
| tijdschrift, reclame | ongeval, tomaat, rucola | Wasbeer, karamel, ananas |

- Stel zinnen samen met drie woorden om uit te kiezen

4 Het woord "fake" komt van het Engelse woord dat "fake, fake" betekent. Dit is
 valse informatie die in de media als waar wordt gepresenteerd .



1 Chumaks droegen zout in karren getrokken door ossen 2 Het beroep van
 de Chumak was gevaarlijk 3 Het sterrenstelsel, waar onze planeet Aarde zich
 bevindt, heette de Melkweg 4 Tegenwoordig is de Chumak een van de meest
 populaire beroepen

onder jongeren

5 Volkslegende Thema Hoofdidee Doel van de creatie Plaats en tijd van gebeurtenissen
 We vertellen Legend - een volkspoëtisch verhaal waarin fictie en realiteit met elkaar
 verweven zijn Legende kan de oorsprong van bepaalde dingen of verschijnselen
 verklaren, historische beschrijven



gebeurtenissen, mensenlevens, bovennatuurlijke of denkbeeldige wezens

HOE CHUMAKI GLAS UITVINDDE

Legende

- Weet jij hoe glas wordt gemaakt?

Eens namen de Chumaks een paar stukjes salpeter met zout, en moesten ze de nacht doorbrengen op een plek waar stevig zand was. Ze gingen eten koken. De chumaks werden vroeg in de ochtend wakker .

- Glas!

Die chumak, zie je, was in Griekenland en leerde daar wat Griekse woorden en hield er soms van om ze in een gesprek in te voegen. En "glas" in het Grieks betekent "vast" en het zand

was erg heet van de hitte, en daaruit gevormd wat verraste hen zo



- Dus laat het worden genoemd - glas! - zei de chumak, die hem voor het eerst zag. Sindsdien hebben mensen geleerd glas te maken, maar konden ze dat voorheen niet

- Stel drie vragen bij de tekst. Beantwoord ze

6 Match de namen van beroepen met hun interpretatie Maak een lijst



beroepen in alfabetische volgorde

Degene die de
drones bestuurt

logistiek medewerker

bediener / bediener
van toortsen

De persoon die de levering
van goederen en hun
opslag organiseert

tekstschrijver /
tekstschrijver

Specialist

van schrijven

reclameteksten

Iemand die
helpt om de tijd
te verdelen

blo`ger / blo`gerka

tijdmanager /
tijdmanager

Blogauteur /
blogauteur

- Waarom ontstaan er nieuwe beroepen?

7 Maak woordparen en schrijf Circles verouderde woorden

Gesp, harnas, lamp, dag, kuip, tand, tand, gezicht, kar, haak,
knop, mand, mal, stoel

- Waarom zijn er woorden die we niet meer gebruiken in de communicatie?

8 Schrijf, vervang de geselecteerde woorden door woorden uit de help Compare zinnen Hoe zijn ze? Wat is het verschil?

Lubomyr **uploadde een avatar** Veronica Google op **internet**
Larissa verbood het **account** van **de burgemeester van zijn**

verwijderde **spam**

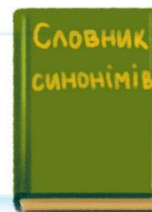
Certificaat. Screenshot, post, onnodige informatie, speler, bericht,
dagboek op internet, afbeeldingen, informatie zoeken, account,
toegang weigeren, bijnaam in chat, post

9 Bekijk de trailer van je favoriete cartoon op internet Componeer en neem de tekst op (maak de video) van je eigen trailer



synoniemen. volksverhaal

Synoniemen zijn woorden die hetzelfde of bijna hetzelfde betekenen. Synoniemen zijn woorden die dezelfde betekenis hebben. Synoniemen zijn woorden die hetzelfde of bijna hetzelfde betekenen. Synoniemen zijn woorden die dezelfde betekenis hebben. Kies synoniemen voor het woord kunnen in het woordenboek staan



- 1 Schrijven Definieer het "hoofd" woord in een reeks synoniemen

Horizon, horizon, horizon, horizon, lucht, rand van de lucht, horizon

- 2 Lees synoniemen voor het woord **spreken**



melden _ _

- In welke spraakstijlen is het beter om elk van de woorden te gebruiken? Vul in tabel

| Informeel | | journalistiek |
|-------------------------|---|-----------------------|
| Ik praat met een vriend | Wetenschappelijk Ik maak een verslag | Ik lees de mediatekst |
| Tsvenkati,... | Verslag doen van,... | Zeggen,... |

- 3 Vervang herhalende woorden door synoniemen

Vuil water, vieze kamer, vies gezicht, vies spel Een goede man, een goede student, een goede oogst *Help* Bevroren, slordig, onrein, modderig; rijk, responsief, ijverig, oprecht

- Kies uit de gevormde drie zinnen Stel zinnen samen met hen Leg in een van de zinnen een verband tussen de leden van de zin



Bewerken. Wat is er mis? Schrijf correct Kudde schapen, een kudde wolven, een roedel koeien; sluit het leerboek, sluit de deur, sluit je ogen, wikkel het gas; haast je langzaam, snel

4 Schrijf op, verwijder het extra woord



1 Schreeuwen, schreeuwen, schreeuwen, repeteren, zingen 2 Geurig, geurig, geurig, vrolijk, geurig 3 Zorgzaam, zorgzaam, rennend, piekeren 4 Huis, huis, huis, hol, huisvesting • Stel meerdere zinnen samen met synoniemen van één rij

5 Volksverhaal Thema Probleem Moraal Kenmerken pers messen Verouderde woorden Theatraal



ZWAAN, SNOEK EN KANKER

Fabel

begin

thuis
een deel

De zwaan zwom over de kust, zijn nek gebogen en in het water kijkend . Een snoek zwom langs hem heen en vroeg: - Vertel me alsjeblieft, waar ben je als de rivier befrist?



Ik wilde ergens voor de winter wegrennen, en dan verstop ik me onder het ijs zonder frisse lucht **Ik verberg me zonder frisse lucht**



- Ik vlieg van hier naar de vortex voor de winter, en ik woon daar tot de lente - Neem me mee! - zei de snoek - En wat; Laten we gaan, samen wordt het leuker





Ontwikkeling van actie. En de kanker zegt: "Neem mij ook" -

Als je wilt - ga met ons mee, de band zal gelukkiger zijn; Laten we wachten tot de herfst, ik zal je vertellen wanneer je vliegt Zwaan dacht dat ze allebei in het water zwemmen en in de lucht kunnen vliegen




- **Wat heb je geleerd? Schrijf de vraag op, wat wil je / meer willen weten Waarom?**



Afgelopen zomer is de herfst aangebroken, zegt de zwaan: - Wel, broeders, het is tijd om de draaikolk in te vliegen, maak je klaar voor de naam tra, na de lunch vertrekken we

-  De snoek vertelt het verhaal van kanker Kanker dacht en zei: - En hoe wij, deze zus, op het land zullen leven zonder voedsel? Laten we boodschappen met ons meenemen
-  - Ja, laten we de kar laden met wintervoer, laten we harnas maken Wij drieën met een zwaan trekken erin
- Rivierkreeft en snoek pakten een kar, haalden een spot uit het gras en wachtten op een zwaan



- Hoogtepunt.** De zwaan arriveerde: -
-  Nou, je bent hier klaar, en dan vlieg ik! - Klaar, alleen jij helpt ons om te dragen - Nou, klamp je vast aan de constructie van mijn been Kreeft
-  vastgebonden de zwaan nam zijn constructie in de klauwen, en de snoek knarsetandde voor de derde -
-  Nou, jongens, raak het samen aan!
- De kanker kroop helemaal terug, zijn staart fladderde, de pijl van de snoek vloog diep in het water en de zwaan fladderde met zijn vleugels, rees op . Wie van hen was schuldig en wie had gelijk - niemand wist toen En niemand begon **het** plan te beoordelen

ledemaat



- Vertel over de hoofdrolspelers van fabels Waarom mensen precies vertellen over deze dieren?

- Lees de moraal van de fabel. Leg uit hoe je het begrijpt.



Sms voor mij

Zijn er ooit momenten in uw leven geweest dat een joint venture met vrienden op een mislukking uitliep?



Tekst voor tekst

Welke werken geeft deze fabel je? Waarom?



Tekst voor de wereld

Denk aan de succesvolle gezamenlijke projecten van vooraanstaande en bekende mensen. Waarom zijn ze erin geslaagd om een team te zijn?

- 6 Lees synoniemen. Leg hun gebruik uit. Slaap.



Viz - hu ra, fira, podvo da, trolley, karu tsa, ma zha. Touw - kant, vloerkleed, constructie.

Vrienden - kameraden, vrienden, broers.

Vriendinnen - kameraden, vrienden, vriendinnen.

Antoniemen. Fabel

Antoniemen zijn woorden met een tegengestelde betekenis.

Словник
антонімів
АБВ

- 1 Vorm paren van antoniemen en noteer ze in de tabel.

| Houding | Maat | Tijd |
|-------------|------|------|
| Goed slecht | | |

Slim, buitenaards, laag, groot, ruim, dom, dichtbij, inheems, hoog, breed, laat, dag, vroeg, schadelijk, nuttig, verleden, toekomst, klein, smal, nacht.

Woorden die man en vrouw, groot en klein, dicht en ver zijn antoniemen. Bijvoorbeeld: een man is een vrouw, een groot is een klein. Bijvoorbeeld: een man is een vrouw, een groot is een klein.

- 2 Verdien geld. Zijn deze woorden antoniemen?

Stier, haan, schaap, meisje, grootmoeder, oom, dokter, koe, kip, schaap, jongen, grootvader, tante, dokter.

Steekproef. De stier is een koe.

3 Onderwerp Probleem Morele kenmerken van de personages Theatraal

De samenleving is op **orde** - iedereen is er **blij mee**;
Domme rotzooi is een **ramp** ,

En daad, wat de zonde betreft,
Het maakt niet uit - gewoon

lachen Er was eens Zwaan, Kreeft en Snoek
De drie kwamen bij **elkaar** ,

Moet ik - katma` ho` du...

Wel verdomme? Wat doet hij?

En niet **een groot ding**, zie ik, een ding -

Dus de Zwaan verscheurt, vliegt omhoog,

Kreeft rust, en de Snoek trekt water naar binnen.

Wie is er schuldig aan, wie niet - ~~verder is het niet~~, ^{is}

Maar alleen de vrachtwagen is er nog






Fabel

Leonid Glibov

- Vertel de fabel opnieuw in je eigen woorden



- Venn-diagram Vergelijk het volksverhaal en de fabel van Leonid Glibov
- Stel je voor dat de hoofdpersonen van de fabel anders zijn geworden. Schrijf de antoniemen van de bijvoeglijke naamwoorden in de tabel. Vertel de fabel waarin deze personages handelen

| Zwaan  | Kanker  | Snoek  |
|---|--|---|
| Wit, majestueus, gevleugeld, arrogant | Langzaam, nat, dik, slim | Toothy, vleesetend, snel, brutaal |

- Schrijf de antoniemen van de woorden in de fabel op . jongen is wit

4 Vormen van een paar antoniemen Bepaal bij welk deel van de taal deze horen woorden



Verheug je, goed, schreeuw, vrolijk, verdrietig, stil, stilte, kwaad, luid, goed, kwaad, schreeuw, verdriet, stil, praat

De pagina van de schrijver. Leonid Glibov

- 1 Populair-wetenschappelijke tekst. Onderwerp. Het doel van de schepping. Feiten en meningen. Ik lees met tekens.

Leonid Glibov - "bloemenkoning"

Leonid Glibov werd bijna 200 jaar geleden geboren in het dorp Veseliy Podil in de regio Poltava.

Als kind hield de jongen van verschillende planten, verzorgde hij graag bloemen, waarvoor hij de bijnaam "bloemenkoning" kreeg. Een humoristische begroeting bleef hem zelfs "plakken": "Hij was gezond, Lyolik, bloemrijke koning! "



Aanvankelijk studeerde Leonid thuis en zijn eerste leraar was zijn moeder Oryna Gavrilovna. Pas op 13-jarige leeftijd begon de jongeman te studeren aan het Poltava-gymnasium.

Tijdens zijn studie schreef hij een gedichtenbundel en publiceerde deze. In plaats van de roem die Leonid blijkbaar verwachtte, werd hij uitgescholden en zelfs bedreigd met opsluiting in een kerker (dit is een speciale ruimte om overtreders gescheiden te houden van anderen).

Vanwege ziekte studeerde de toekomstige schrijver niet af aan het Poltava Gymnasium. Na zijn herstel studeerde hij aan het lyceum in Nizhyn. Hier begon hij fabels te schrijven. Na zijn afstuderen werkte hij als leraar geschiedenis en aardrijkskunde. Het is interessant dat de leerling van Leonid Glibov de jonge vader van Lesya Ukrainka was (natuurlijk had hij in die tijd geen dochter).

Naast lesgeven was de schrijver ook uitgever. In Tsjernihiv bracht hij wekelijks zijn eigen krant uit. Naast lokaal nieuws werden hier kleine werken van Oekraïense schrijvers, volksverhalen en liederen gepubliceerd. Heel vaak schreef Leonid Glibov zelf artikelen voor deze krant en publiceerde ze onder fictieve namen. Bovendien was de schrijver zowel een redacteur als een corrector van fouten in conceptartikelen (zo iemand wordt een proeflezer genoemd).

De toenmalige autoriteiten verboden de publicatie van deze krant omdat deze in het Oekraïens was gepubliceerd. De verhalen van de schrijver (500 boeken) werden zelfs verbrand en in brand gestoken! Leonid Glibov gaf echter niet op en bleef fabels en gedichten schrijven. Heel vaak moest hij zijn werken publiceren onder pseudoniemen (een pseudoniem is een fictieve naam). Leonid Glibovs populairste pseudoniem was "Opa Kenir"

2 Bekijk de tijdlijn. Vergelijk deze met de tekst. Zoek in de tekst de feiten die deze kunnen aanvullen.



Poltava-gymnasium



Nizhyn Lyceum



Onderwijs, krant publicatie



Collecties fabel

Acroverisat - een gedicht waarvan de eerste letters van de regels van de oegelfziet worden vormen Acroverse -

3 Overal onderwerp Het doel van ritme en rijm

acro gedicht

WIE IS DONYA?

Moeder is jong
De moestuin was
begiftigd met een luxe lieve dochter,
Ze zegt tegen de oppas - ze is dichtbij:
"In de aarden schuur zit ik,
En mijn vlecht buiten"

Ik wil deze keer vasthouden:
Ik zal niet zeggen hoe mijn dochter heet;
Je keert terug naar het mysterie,
Kijk goed vanaf de rand

Leonid Glibov

- Schrijf een acrostichon over jezelf, een object, plant, dier, natuurverschijnsel om uit te kiezen

Het concept van fraseologie

1 Vergelijk de zinnen



Roman kocht een notitieboekje ~~als een kat in een zak~~ **correct**

Roman kocht een notitieboekje **als een kat in een zak**



- Wat betekent het om een kat in een zak te kopen?

Koop een kat in een tas is een uitdrukking die bestaat uit woorden die de volgende betekenis hebben: kat - dier, tas - een container gemaakt van stof om iets in op te bergen, koop je - koop voor geld Dat wil zeggen, **koop letterlijk een kat in een zak** - koop een dier, zittend in een zak In bewoordingen wordt de betekenis van elk woord niet afzonderlijk beschouwd **Koop een kat in een zak** - betekent een aankoop doen zonder er rekening mee te houden

Phrasologie is de studie van de betekenis van de woorden die samen een uitdrukking vormen. Phrasologie is een uitdrukking ondeelbare en integrale betekenis

2 Er is een verschil tussen frases en frases Denk, die

| | | | |
|----------------------|---|----------------------|---|
| Zinnen |  | fraseologie |  |
| Geen jassen ophangen | | Hang je neus niet op | |

- Wat doet de fraseologie **niet aan je neus hangen**: treur niet, treur niet, verlies de hoop niet, verheug je niet, heb geen plezier, neem aanstoot?
- Stel zinnen samen met fraseologie en behandeling

Steekproef. Alino, hang je neus niet op, je lost het probleem op

3 Feiten en meningen



Sommige fraseologieën ontstonden toen mensen het gedrag van dieren observeerden

Alle vissen leven in water. Dit is hun natuurlijke habitat. Dus de uitdrukking als **een vis in het water** betekent dat je je natuurlijk voelt in je omgeving.



Heb je ooit een gans water gegeven? Nee? Dan weet je niet dat water uit ganzenveren stroomt zonder het nat te maken. Waarom? Ganzenveren zijn rijk aan vet, die je maakt voor de wijnstok, die zich bij de staart bevindt. Ganzen drijft in het water, dus het moet "droog" zijn. Weet je wat honden graag eten? Zal de hond uien eten? fraseologie



hoe een hond geroosterde uien iets totaal onnodigs betekent Zelfs een hongerige hond zal nooit geroosterde uien eten



- Stel zinnen samen met elke fraseologie
- Zoek in verschillende bronnen fraseologie die een beschrijving zou bevatten dierengedrag

4 Schrijf de fraseologie in de volgorde waarin ze zijn gegeven waarde

1) Doe iets stoms, slechte bodem; 2) iets dat snel verdwijnt; 3) wanneer de uit te voeren werkzaamheden nog niet zijn begonnen; 4) over een persoon die iets helemaal niet begrijpt; 5) *boos* zijn op iemand

- Stel een zin samen met een van de fraseologieën van uw keuze

5 Maak de zinnen af met fraseologie uit taak 4

Lubomyr werd boos en... Danilo maakte een nest zoals... Olenko, heb jij de oefening gedaan? Het is vijf uur en... Het ijs is zo snel op als... Je bent goed in drones als...

- Reconstrueer twee verhalende zinnen tot motiverende zinnen en schrijf ze op

6 Leer over de betekenis van fraseologie in het woordenboek

Maak er zinnen mee



De kat huilde, een berendienst, een hond om te eten als een vlieg in kokend water, een witte kraai



Gebruik van fraseologie

1 Lees het vers

Ken je Petya Mimovuha niet?
dat hij nooit naar iemand luisterde?
Hij **mist** al het advies, daarom **kreeg**
hij de bijnaam Mimovukh.

Vers



Het vliegt meteen **in het andere oor**

Dmitry Belous

Waarom?



- Waarom werd Petrik Mimovukh genoemd?
- Waarom schenkt hij geen aandacht aan wat hem wordt verteld?
- Waarom u zich moet concentreren om informatie te onthouden duizend? Welke methoden van memoriseren ken je?

- Schrijf uit het gedicht fraseologie Leg hun betekenis uit
- Maak twee zinnen met behulp van fraseologie uit het gedicht



Ik schrijf voor mezelf.

1. Ik mis informatie (niet) omdat...

2. Ik trap (niet) water in een vijzel omdat (

2 Leg de betekenis van fraseologie uit, met behulp van de help Waarom in fraseologie woorden gebruiken - de namen van delen van het menselijk lichaam?

Het vliegt in één oor,
en de rest vliegt weg

Maal je tong

Begraaf je lip

Waar de voeten dragen



Hou jezelf
In de handen

Kook het hoofd

Hang je neus op

Benen op schouders

Certificaat. Luister onoplettend, ga in elke richting, probeer kalm te zijn, voer lege gesprekken, klink onaangenaam, slim, begin snel te lopen, weet, beledigd zijn, van streek zijn, weglopen • Schrijf een zin en vervang de gemarkeerde woorden door fraseologie

Eugene **onoplettend** Lina **heeft lege gesprekken** Yegor **overstuur** Papa **ging snel** Mam **probeerde kalm te zijn** Ivanko **ging nergens heen** Anna **slim** Artem **beledigde** Sample.
Eugene zal in het ene oor vliegen en in het andere vliegen

3 Stel je voor dat je de acties uitvoert die op de foto's worden getoond, wat zal het resultaat zijn? Waarom?



Draag water met
een zeef



Schrijf met een hooivork
op het water



De water Duijzel

- Schrijf in paren: fraseologie en de betekenis ervan
Tijdsverspilling; iets onnodigs doen; over iets onwaarschijnlijk, iets dat misschien niet gebeurt

4 Maak de zin af met fraseologie uit taak 3



Laten we tot zaken komen, er is niets... Ivas overtuigen hoe... ik geloof niet dat het mogelijk is zoals...

Spraakontwikkeling Ik los een probleem op

- 1 Lees Vervolg het verhaal

Vrienden speelden voetbal De bal raakte de doornen van de egel en...



- 2 Beschrijf het probleem en stel manieren voor om het op te lossen

Begin

Beschrijf het probleem dat zich voordeed Schrijf op hoe de deelnemers over de gebeurtenissen denken

Lichaam

Schrijf tips om het probleem op te lossen

Iedemaat

Sluit de tekst af met een spreekwoord over vriendschap

Wat weet/kan ik?

- 1 Schrijf eenduidige woorden

Oekraïens, hoofd, schop, les, maandag, wortel, team

- 2 Schrijf een zin waarin de gemarkeerde woorden figuurlijk worden gebruikt Kattenstaart , komeetstaart ; **vlieg** vogel, **vlieg** uur; kinderen slapen, **bomen** slapen ; vliegtuigvleugel , **vogelvleugel** ; **ijzeren** spijker, **ijzeren** karakter

- 3 Schrijf synoniemen voor de woorden **go**, **talk**, **joyful**, **bold**, **mouth**

- 4 Schrijf antoniemen voor de woorden **groot**, **klein**, **toekomstig**, **hoog**

- 5 Schrijf een fraseologie waarin een deel van het lichaam wordt genoemd schrijf de betekenis van deze fraseologie

HOOFDSTUK WOORD. STRUCTUUR VAN WOORDEN

Herhaling. woordstructuur

1 Vertel ons over de structuur van het woord volgens het schema en de trefwoorden



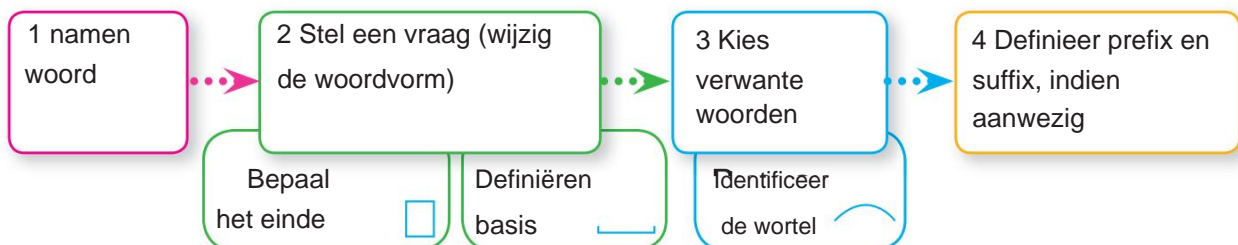
2 Identificeer het einde, de basis en de wortel van woorden Welke woorden hebben je geholpen bepaal het einde, en welke - de wortel? Waarom?

| Woord | Woordvorm Gerelateerde woorden |
|------------|--|
| bosmachine | Auto's, auto Schrijfmachine, chauffeur |
| | Wielen, wiel op wielen, wiel |

3 Schrijf verwante woorden Parseer ze op structuur

Brede weg, reistas, smal pad, dure koffer, bermpost

Hoe een woord op structuur te ontleden



Bewerken.

Op de brede weg om de elektrische auto te gaan Op de smalle naar de claxon om de kar te gaan Langs de weg staat een pilaar langs de weg

- 4 Definieer in woorden de wortel. Waarom de wortels van woorden worden uitgesproken en geschreven anders?

Weg - baan - onderweg Vlieg - vlieg
- onderweg Melk - zuivel - in melk

g - w - met
x - w - s
k - h - c

- 5 Namen verwante woorden. Vertel ons over de afwisseling van medeklinkers in de wortels van woorden.

Verse melk in een melkkan Vlieg zat op de jam, spreidde de vleugels van de vlieg en bevroor Boeken worden gekocht in de boekhandel Polshorloge aan mijn hand



- Bewerk en schrijf een zin. Moet je verwante woorden in één zin gebruiken?

6 Taken om uit te kiezen.

- Woorden ontleden op structuur



Water, onderwater, water,
water

Lied, sneeuwkllokje,
sneeuwkllokje, hulpeloos

Woorden maken met voor- en achtervoegsels

Nieuw Nieuw de woorden de woorden schrijven de letters rangen georganiseerd Het kint het doen met:

voorvoegsels, bijvoorbeeld: gaan - doorgeven;

achtervoegsels, bijvoorbeeld: kobza - kobzar;

geëijde voorvoegsels, bijvoorbeeld: telefoon gelijktijdig

- 1 Vorm woorden met behulp van voorgestelde voorvoegsels. Combineer werkwoorden met zelfstandige naamwoorden. Schrijf een zin volgens het patroon.

Vlieg, zwem, draag, draag, lees, teken,
schilder, denk *Sample*. Vlieg achter de
wolken,...

ÿ-, ÿÿÿ-, ÿÿ-,
naar-, van-, op-

2 Maak en schrijf nieuwe woorden met het voorvoegsel zonder- **Vertel** over de spelling van het voorvoegsel **zonder-** Markeer voorvoegsels

- Zonder bescherming. - zonder schande ..., zonder glorie - ..., zonder eer - oneerlijk., - zonder ruis - randen. - Sample. Zonder ...

3 Vorm nieuwe woorden uit de gegeven woorden, voeg het voorvoegsel **roz toe-** Schrijf ze op en vul ze aan met zelfstandige naamwoorden zodat een zin wordt gevormd

Flippen, schoonmaken, schommelen, stelen, schilderen, schrijven, schilderen, lijmen, verenigen, gieten *Voorbeeld* Vraag het aan papa,...

4 Bekijk de afbeelding Vertel de spelregels van de voorvoegsels **ÿ-, ÿ-** Schrijf op, open de haakjes (ÿ, ÿ) om te vormen, (ÿ, ÿ) om te rekken, (ÿ, ÿ) om te verbergen, (ÿ, ÿ) gooien, (ÿ, ÿ) krabben, (met, met) zeggen, (met, met) willen, (met, met) naaien



5 Schrijf in een kolom het woord met de apostrof na de voorvoegsels, en in een ander - met andere woorden met een apostrof

| Na de voorvoegsels voor ÿ, ÿ, ÿ, ÿ | Na b, n, c, m, f en p voordat ik, yu, is, yi |
|---------------------------------------|---|
| Verspreiden, | Bal, |

Adelaar, richtsnoer, sterrenbeeld, reizen, eten, verduidelijking, vurig, munt, vijftig, unie, veren

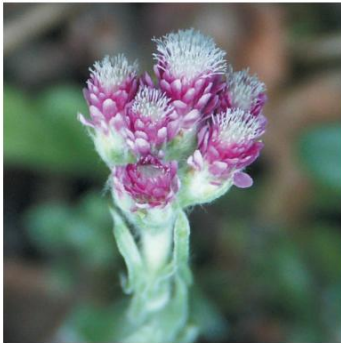
6 Maak nieuwe woorden met achtervoegsels Hoe de betekenis verandert woorden na het toevoegen van achtervoegsels?



| | -ÿÿ, -ÿÿ, -ÿÿ | -ÿÿÿ, -ÿÿÿ | Egel, Egel, |
|--|---------------|------------|-------------|
| Egel, wolf, beer, kat, spin, vis, kikker | | | Egel, |

Complexe woorden maken. Verhaal van de auteur

1 Bedenk waarom planten zulke namen hebben: hoe komen deze namen tot stand?



Kattenpootjes



Moeder en stiefmoeder



Dauwdruppel, vliegenvanger

Nieuwe woorden worden gemaakt door twee of twee basen te combineren. Nieuwe fly and cat. Bijvoorbeeld flytrap - fly and catch. De gelijke woordbases Bijvoorbeeld flytrap -

2 Schrijf een uitleg van de betekenis van de woorden in het patroon

Boekenliefhebber, houthakker, duiker, muisexemplaar . Een bergbeklimmer is iemand die rotsen beklimt

3 Maak complexe woorden met behulp van hints



Maan +
lopen



Sneeuw
+ verzamelen



Dageraad
+ vlieg



Vuur +
blussen

Certificaat. Moonwalker, brandweerman, ruimteschip, sneeuwpop • Denk na over de situaties waarin mensen deze items gebruiken
Stel een zin samen met elk van de woorden



Bewerken.

Op de tentoonstelling zag ik de maan bewegen, de sterren vliegen, de sneeuwbeul, Brandblusser

- 4 Bekijk de foto's Wat is er aan de hand? Bedenk namen voor dieren zodat ze uit twee wortels of basen bestaan



Voorbeeld **Zebrolev**, ...

- 5 componeer en schrijf een verhaal over een ongewoon dier

- 6 Thema en hoofdidee Probleemkarakters



We lezen persoonlijk We dramatiseren

GESCHILDERDE VOS

(Afgekort)

- Waar denk je dat het sprookje over zal gaan?

Mickey's Fox woonde in hetzelfde bos, maar het leek hem dat er niets sluis was. onmogelijk voor hem **Tie**. -

Tot nu toe ging ik naar de dorpen, en morgen op klaarlichte dag ga ik naar de stad en ben ik gewoon failliet' - Ik steel de kip - Eh,

ga, praat geen onzin! Er lopen massaal honden door de straten, als je maar tegen de vlo had gezeten, zodat je niet gezien en verscheurd zou worden, - zijn kameraden overtuigd - Hier zul je zien : - duw je vos • Wat heb je geleerd? Wat denk je dat er daarna gaat gebeuren?

Verhaal



begin

lichaam

Ontwikkeling van actie. Maar terwijl arme Nikita nog steeds aan het rekenen was tussen hennep en maïs, klom hij veilig helemaal naar de buitenwijken; tuinen liepen helemaal naar het stadscentrum. Maar hier is het probleem! Het was nodig om even de deur uit te gaan, naar de winkel te rennen en terug te komen

En op straat en in de straat is er een schreeuw, een geluid, een **geluid** zag , en in koorts hoorde ik niet Weg met de eerste angst, en te uitgekleeft kwam je waar, en hoe je het beste kunt rennen, Fox Nikita moedigde zich aan, rende weg en sprong met een geest over het vlot de straat op. Maar hij had geen tijd om naar de handel te rennen, als een **hond hem tegemoet rent**, aan de andere kant rent de tweede naar boven, daar ziet hij de 3. Onze Nikita zal ons niet bedriegen. Heer, wat een verschrikking! Waar te gaan? Hij glipt de dichtstbijzijnde open hooizolder binnen en de gangen uit, de tuin in. De vos ziet een ton in de hoek van de tuin. Maar hoe! In de kuip, die hem ineens zo handig was, zat meer dan de helft van de blauwe, dikke olie verdund in olie , maar geboeid in de verf, en alleen de snuit, ook blauw geverfd, stak er een beetje uit. wachtte tot het verschrikkelijke **gevaar** voorbij was

Het was al **donker** toen Nikita het bos bereikte, hij sprong in het eerste of beste lege gat, vouwde de bladeren open, begroef zijn hoofd erin en viel in slaap.



- **Wat heb je geleerd? Wat heeft Fox gered? Hoe geef je wat er gaat gebeuren?**

Hij stond de volgende dag op, stapte uit het Glip-Glip-gat! Geur-geur! Overall is het rustig, kalm, **schoon** .

Vovchyk-Bratyk ontmoette Vovchytsia, Vedmedya, Ka bana, Olenya in het bos - iedereen vraagt hem waarom hij wegreut, maar hij leuk:

- Ginder! O, en verschrikkelijk! En je bent boos! Veel dieren verzamelden zich om hem heen, kalmeerden hem, gaven hem water te drinken. De beesten bevalen iedereen om in de richting te gaan die de Wolf had aangegeven en te kijken wat daar zo verschrikkelijk was. We naderden de plek waar Nikita de Vos nog aan het ronddraaien was, keken naar onszelf en kwamen elkaar tegen. Waar ook weer! Zo'n beest is niet gepubliceerd of gehoord sinds de wereld begon en het bos is een bos.

"Hé," dacht de sluwe Vos, "het is niet erg dat ze zo bang voor me zijn!" Dat is de beste manier om te winnen." En terwijl hij zijn staart ophief, trots opblazend, ging hij diep het bos in, waar hij wist dat er een trap is voor alle bosmensen.

Ondertussen verspreidden de geruchten over een nieuw ongehoord en eng beest zich door het bos. Alle beesten die in dat bos leefden wilden van ver naar de nieuwe gast kijken, maar niemand durfde dichterbij te komen.

Toen was de Vos de eerste die vriendelijk tegen hen sprak: - Lieverds! Wees niet bang voor mij! Kom dichterbij, ik heb je iets heel belangrijks te vertellen. Luister, mijn beste, - zei Fox Nikita, - en verheug je! Vandaag vroeg heeft Sint-Nicolaas me gebeeldhouwd uit hemelse klei - kijk hoe blauw het is! En hij zei: "Beast Ostrom`sle! Onrechtvaardig oordeel en onrust heersten in het dierenrijk . Ga naar de aarde en wees een koning der beesten, oordeel rechtvaardig en laat niemand mijn beesten beledigen!" Toen ze dit hoorden, klaptten de beesten in hun handen.

'Dus jij moet onze goede man zijn, onze koning?' 'Ja, kinderen,' zei Fox Nikita ernstig.

Ongehoorde vreugde regeerde in het beestachtige koninkrijk.

Fox Nikita was een goede koning, eerlijk en goedhartig, vooral omdat hij nu niet ging vissen. De dienstministers brachten hem alles gereed. Maar een

hij was bang dat de verf van zijn vacht zou komen, dat de **beesten** niet zouden **weten** wie hij werkelijk was.

- **Wat heb je geleerd? Waarom werd Lysa Nikita niet herkend? Hoe is zijn vossenleven veranderd? Wat denk je dat er daarna gaat gebeuren?** Dus vorig jaar kwam het jaar waarin de vos naar het koninkrijk van de beesten kwam en besloot die dag te vieren en een groot concert te houden. Een koor van vossen, wolven en beren verzamelde zich en 's avonds begon ter ere van de koning een koor Maar terwijl de eiken beefden, trokken de wolven hun solo's uit, tot hun oren verdorden trouwens!



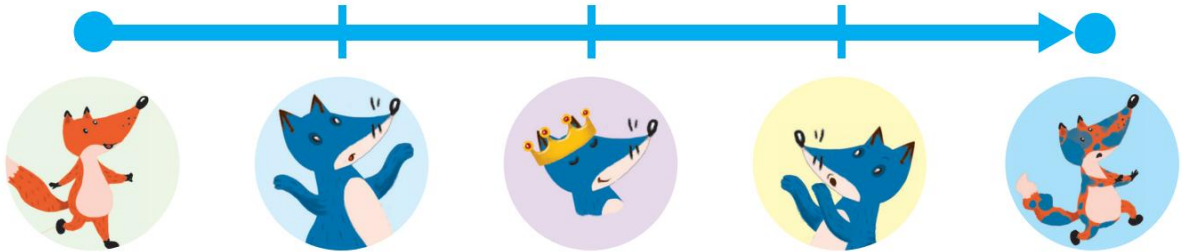
Hoogtepunt. Mijn God! Wat is er gebeurd? Alle zangers zwegen tegelijk. Eenvoudig geschilderde vos!

- **Wat heb je geleerd? Hoe begrijp je de uitdrukking "waanzin" uit het zicht geslapen"? Wat denk je dat er daarna gaat gebeuren? De ontknoping.** En zonder te klagen over zijn vriendelijkheid of zijn majestueuze wijsheid, maar zo lang boos dat hij voor de gek werd gehouden, haastte iedereen zich naar de ongelukkige Fox Nikita en scheurde hem aan stukken.

ledemaat

En vanaf die tijd begon de gelijkenis: wanneer de wereld die voorbij is ons zal overweldigen, ons zal verscheuren, en we zelfs een beetje wijzer worden, zeggen we: "Nou, dat wist ik al heel lang! Ik herkende hem als een geschilderde vos." *Volgens Ivan Franko*

- Vertel het verhaal opnieuw langs de tijdlijn



- Waarom?**
- Waarom werd de Vos Ostrom` schroot genoemd? waaruit twee woorden zijn gevormd is dat een woord? Hoe zou je anders de Vos kunnen noemen?
 - Hoe herkenden de dieren de vos? Waarom de houding ten opzichte van hem onmiddellijk verandert was er?
 - Waarom dieren de heerschappij van een ongewoon dier en gewoonte toevertrouwen vos gescheurd?



- Vertel ons over de vos volgens het schema

Hoe ziet het eruit?

Wat en hoe zegt hij?

Wat vind je van het personage?

Wat doet hij?

Waar denk je aan? Waarom?



Sms voor mij

Wat heb ik gedacht/gelezen tijdens het lezen van het sprookje?



Tekst voor tekst

Wat zijn de overeenkomsten en verschillen tussen de verhalen "Mr. Kotsky" en "Painted Fox"?



Tekst voor de wereld

Hoe zijn de gebeurtenissen in het sprookje te relateren aan de gebeurtenissen die in jouw wereld plaatsvinden?

- 7** Schrijf verwante woorden in groepen en sorteer ze op structuur

Verf, vos, bos, geschilderd, cantharel, verf, vos, bos, vos, boswachter

- 8** Schrijf verwante woorden bij de woorden die in de tekst zijn gemarkeerd

De pagina van de schrijver. Ivan Franko

- 1 Populair-wetenschappelijke tekst Onderwerp Doel van de schepping Feiten en meningen die ik lees met cijfers

Meer dan 150 jaar geleden in het dorp Nahujevychi, niet ver van Lviv, werd Ivan Franko geboren - een toekomstig genie

Aanvankelijk studeerde de jongen op de lagere school in zijn naburige dorp. Hij was zeer capabel: in twee jaar leerde hij lezen in het Oekraïens, Duits en Pools (ze zeggen dat hij in tien dagen Oekraïens leerde lezen!) Later studeerde Ivan aan school in Drohobych, in dezelfde stad Gedoceed in het gymnasium in het

Pools De jonge man aan het einde van het schooljaar werd de beste student

Ik ben geen genie, ik ben een gewone man



Mijn geheugen was zodanig dat ik de lezing over geschiedenis, die de leraar een uur lang gaf, toen bijna woord voor woord kon dicteren!



Hij had een uniek geheugen. Hij kende bijvoorbeeld de hele "Kobzar" van Taras Shevchenko uit zijn hoofd, deed zijn huiswerk in het Pools in verzen, vertaald uit de oude Griekse werken van Homerus en Sophocles

Hij studeerde zo dat hij genoeg kennis had om extra geld te verdienen door anderen les te geven (hij werd betaald voor privélessen). Hij werd financieel onafhankelijk van zijn ouders. Hij gebruikte het geld om boeken te kopen en studeerde nog meer.

Op het moment dat hij afstudeerde van de middelbare school, had de jonge Franko in zijn persoonlijke bibliotheek meer dan 500 delen van Oekraïense en buitenlandse auteurs (er was toen geen bibliotheek in Drohobytsj en slechts enkele leraren hadden hun eigen kleine boekencollecties). Aan nog twee universiteiten - Kharkiv en Wenen (in Oostenrijk)

Hij schreef gedichten, proza, toneelstukken, wetenschappelijke artikelen op verschillende gebieden - literatuur, geschiedenis, economie, kunst... Hij liet 100 delen van zijn eigen werken in verschillende talen na. Hij had een perfect gehoor en een mooie stem. Er wordt gezegd dat de beroemde componist Mykola Lysenko nam muziek op van het zingen van Ivan Franko

- Schrijf trefwoorden voor elke alinea tekst Vertaal tekst op trefwoorden
- Maak een lijst van de naar jouw mening meest interessante feiten over schrijven bijnaam

2 Stel een zin op over Ivan Franko Gebruik de gegeven feiten



Persoonlijke bibliotheek -
12.000 boeken



Hij droeg graag een
geborduurd overhemd



Hij hield van vissen en
paddenstoelen plukken

3 Read Retell Meer informatie over de pseudoniemen van Ivan Franko uit andere bronnen

Het is al lang de gewoonte om een **kind** bij een andere "thuis" **-naam** te noemen om hem te beschermen tegen de kwade krachten van Ivan Franko toen een kind **genaamd** Myron Schrijver was "kleine Myron" ongeveer voor de lagere **school** verschillende versies: Myron, Myron ^{***}, Myron Storozh, Myron Kovalishyn, Myron, enz.

- Maak nieuwe woorden van de gemarkeerde woorden met achtervoegsels en voorvoegsels

4 Lees sprookjes uit de collectie van Ivan Franko "When the beasts were still talking" naar keuze Schrijf een recensie van het sprookje dat je het leukst vond

Spraakontwikkeling Een verhaal over dieren

- 1 Verzin de hoofdpersoon van het sprookje

| | |
|--|---|
| Beschrijf hoe het dier er gewoonlijk uitziet | Schrijf op hoe ze zal veranderen Het kan kleur, maat, lichaamsdelen zijn, wat ze kan doen Ze zal bijvoorbeeld beginnen te praten als een persoon, of ze kleding zal vinden en het zal opmeten |
|--|---|

- 2 Vul de tabel in

| | | | | |
|--|---|---------------------------------|--------------------|----------------------|
| Waar zullen de evenementen plaatsvinden? | Wanneer zullen de evenementen plaatsvinden? | Wat zal er gebeuren? | | |
| | | Waar zal het allemaal beginnen? | Wat gebeurt er nu? | Wat zal er gebeuren? |

- 3 Schrijf een sprookje met sleutelwoorden

Begin. Leef voor jezelf... Leef voor jezelf... Leef voor jezelf... **Het belangrijkste deel.** • *Stropdas.* Eens... Eens... • *Ontwikkeling van actie.* Eerst dan...

• *Culminatie.* Plotseling... Hier... Plotseling... • *Oplossing.* Iedereen begreep Het werd duidelijk... **ledemaat** Sindsdien... En sindsdien...

Wat weet/kan ik?

- 1 Schrijf groepen verwante woorden Welke woorden zijn niet verwant?

Weg, weg, duur, schat Oor, oor, oortelefoon, oorloos Water, aquatisch, overstroomd, lood

- 2 Maak nieuwe woorden van de gegeven woorden met de achtervoegsels of

voorvoegsels Herfst, mooi, winter, bos, lopen, school, eik, ga zitten

- 3 Maak complexe woorden met behulp van hints

Varkens + pasta, aarde + schudden, helder + ogen, maan + lopen, brood + do

SECTIE WOORD. DELEN VAN DE TAAL

Onafhankelijke en officiële woordsoorten

Alle woorden in de taal zijn onderverdeeld in groepen - woordsoorten De delen van de spraak zijn onafhankelijk, officieel, één woordsoort - speciaal

1 De kinderen legden uit hoe ze begrijpen welke woordsoorten zijn. Wiens uitleg van het begrip woordsoorten vindt u het meest volledig?

Woordsoorten zijn woorden die met hetzelfde overeenkomen

vraag



Woordsoorten zijn woorden die één ding noemen: object, teken, actie, of worden gebruikt om woorden in zinnen met elkaar te verbinden.

Woordsoorten zijn woorden die op dezelfde manier veranderen



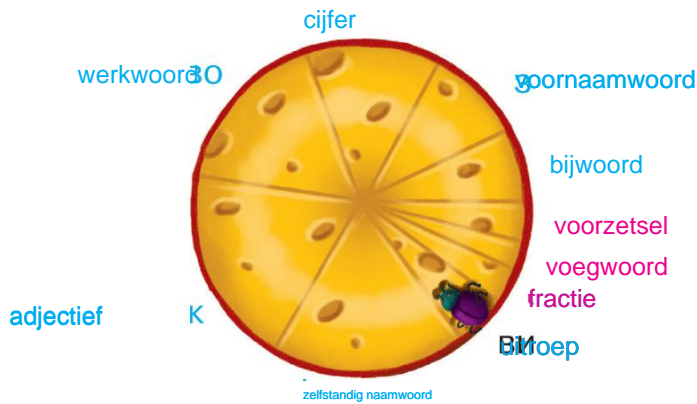
- Leg in je eigen woorden uit wat een woordsoort is

2 Kijk naar de afbeelding. Vertel ons wat je weet over woordsoorten

6 onafhankelijke

3 dienst

1 speciaal



Wat is de belangrijkste functie van woordsoorten? Het is om de betekenis van een woord te geven en te laten zien hoe het wordt gebruikt in een zin. Het geeft de grammaticale kenmerken aan.

Lexicale betekenis

Een dier dat in Afrika leeft in de buurt van rivieren en meren

nijlpaard



grammaticale betekenis

Zelfstandig naamwoord van het mannelijk enkelvoud

- 3 Vergelijk de betekenis van woorden in paren Teken een tabel in een notitieboekje en schrijf de woorden erin Welke woorden heb je niet geschreven/geschreven?

| Echter lexicale waarde | Diversen lexicale waarde | Dezelfde grammaticale betekenis | Diversen grammaticaal waarde |
|------------------------------|--------------------------|---|--|
| Puppy - puppy Kitten - puppy | | Het kitten is een puppy (handelingen (zelfstandige naamwoord enkelvoud) | Drankjes - drank woorden met een zelfstandig naamwoord en meervoud) |

Huis - gebouw, walvis - kat, rinkelen - rinkelen, vrolijk - blij, verdrietig - verdrietig, huis - huis

- 4 Lees Wat is ongebruikelijk in het gedicht? Begrijp je de betekenis ervan?

Er werd gebraden, en shvimki yaski En marmotten gingen naar de honden,
spiralen in kant, Lewis Carroll , zoals
vertaald door Nikolai Lukash

- Wat is de betekenis van de woorden in het vers, lexicaal of grammaticaal?
- Schrijf een gedicht en maak het met hulp 'gewoon' woorden met bekende lexicale betekenissen *Voorbeeld* Het was juli en snelle hazen...
- Herken bekende woordsoorten

- 5 Schrijf 10 woorden van één woordsoort uit het boek dat u nu aan het lezen bent en probeer 10 woorden van verschillende woordsoorten in alfabetische volgorde te schrijven



| Woorden van één woordsoort | Woorden van verschillende woordsoorten |
|----------------------------|--|
| | |

Zelfstandig naamwoord als zelfstandig woordsoort

Zelfstandig naamwoord - een onafhankelijke woordsoort, die het onderwerp een naam geeft
beantwoordt de vragen *wie?* en *wat?*

De namen van mensen en dieren beantwoorden de vraag *wie?* Deze wezens op Aardre worden beantwoordt die zijn *wie?* Dit zijn niet-wezens. Andere namen

1 Schrijf zelfstandige naamwoorden Markeer de wortel

Lach, lach, grappig, lach, lach, lach

- Stel een vergelijkbare taak op voor klasgenoten



Bewerken. Wat is er mis? Schrijf het goed op De

tafel die naast mijn vader stond Het boek wilde dat ik Potloden van Denis . zou lezen

- Identificeer de belangrijkste leden in elke zin

2 Vul de tabel in Compleet met je voorbeelden

| Namen van materialen | Spelnamen | namen wereld- | Namen van acties, staten |
|-------------------------|-----------|------------------|-----------------------------|
| | | | |

Kerstmis, zingen, verjaardag, schaken, stof, schaken, boter, verdriet, vreugde, vriendelijkheid, hardlopen, papier, wolken

- Bepaal het aantal en het geslacht van zelfstandige naamwoorden. In welke zelfstandige naamwoorden kun je niet geslacht bedoelen? Waarom?

3 Schrijf zelfstandige naamwoorden uit de tekst Schrijf op welke vragen ze beantwoorden Geef aan welke van de zelfstandige naamwoorden de namen van wezens zijn en welke niet-wezens

TIPS VOOR KINDEREN

Als je bang bent voor verschillende omstandigheden, betekent dit niet dat je een lafaard bent. Soms is iedereen bang. Moed is om angst te overwinnen. Een persoon die niet bang is - overwint niets en is niet dapper. Beklim een vensterbank of een hoge hek Er is veel moed voor nodig om op te geven, soms kunnen alleen helden het. de waarheid Dit is precies wat de held *van Grzegorz Kasdepke* zou hebben gedaan

Steekproef. Tips (wat?) - nee

Vertaald door Yaroslava Ivchenko
, kinderen (aan wie?) - Oost

4 Schrijf zelfstandige naamwoorden bij de gegeven woorden

Dapper, aardig, moedig, dapper, netjes, beleefd, eerlijk *Voorbeeld.*
Dapper - moed

5 Schrijf in de eerste kolom zelfstandige naamwoorden - de namen van wezens, in de tweede - de namen van niet-wezens



Ochtend, kijk, zus, broer, school, hond, vriendelijkheid, eten, vreugde, thuis, vriend, belofte

- Componeer en schrijf een kort verhaal met deze woorden

Schrijf je eigen namen in hoofdletters






6 Woordcombinaties Welk woord moet in kleine letters en welke in hoofdletters? Waarom?

| Algemene namen | eigen namen |
|--|---|
| Opa, grootmoeder, jongen, meisje, kat, hond, dwerg, monster, land, stad, dorp, rivier, bergen, ster, planeet | Andrew, Lubomyr, Lyubava, Rudyk, Pudyk, Dnipro, Snake, Karpaty, Oekraïne, Valeria, Chernihiv, Merry, Sun, Burkotun, Earth |

Steekproef. Opa Andreas,...

- Schrijf de namen van uw familieleden op en geef aan wie ze voor u zijn

Zelfstandige naamwoorden
 Zelfstandige naamwoorden mannelijk, vrouwelijk en onzijdig mannelijk, vrouwelijk en

| | | |
|---|---|--|
|  Zelfstandige naamwoorden van het mannelijke geslacht |  vrouwelijke zelfstandige naamwoorden |  Zelfstandige naamwoorden middenklasse |
| hij, mijn | zij, de mijne | Het is van mij |

7 Schrijf de zin correct Bepaal het aantal en het geslacht van zelfstandige naamwoorden

Stad Dnipro, land Oekraïne, Khreshchatyk Street, Vorokhta dorp,
 Severinivka dorp, Dnjestr rivier, Zwarte Zee

8 Schrijf zelfstandige naamwoorden die gebruikt worden in het enkelvoud, in het meervoud, en zelfstandige naamwoorden die gebruikt worden in het meervoud - in het enkelvoud Welke woorden konden/konden niet in het enkelvoud of meervoud staan? Waarom?

Studenten, deuren, Oekraïne, vader, kinderen, pen, potloden, goud
Voorbeeldfeestje (één) - feest; schaar - alleen in het meervoud;
 Kiev is alleen in het enkelvoud

9 composities bij elk zelfstandig naamwoord Bepaal het aantal en het geslacht

| | |
|----------------------------------|--|
| Alleen gebruikt in het enkelvoud | Alleen gebruikt in het meervoud |
| Melk, boter, zure room, moro | Schaar, obtsenki, sleeën, schaken, zivo glazen |

Steekproef. Heerlijke melk (een, c p), nieuwe schaar (pl), (

10 De kinderen kwamen met woorden die niet bestaan

Turbuk, drabt, gliv, darashka, kerlo, shcharavel

- Kun je het geslacht van de gegeven woorden bepalen? Waarom? Bedenk je eigen woorden en bepaal hun geslacht



Bewerken.

Tante Anna en oom Maxim wonen in Kiev en hebben een hond en een kat.

Vervoeging van zelfstandige naamwoorden

1 Schrijf op, verander de gemarkeerde

woorden Ik heb een rode bloem maar geen oranje **bloem** Ik heb water meegebracht een gele **bloem** Ik zie een groene **bloem** en we blaffen tegen een blauwe **bloem** Violette **bloem**, bloei *Help*. Bloem, bloem, bloem, bloem, bloem, bloem

- Waarom verandert de vorm van het woord **bloem** in zinnen?

In zinnen en zinnen zijn woorden met het karakter van de betekenis en grammaticaal voorverbinding tussen woorden kun je woordvormen veranderen Zelfstandige naamwoorden **geraakt** Het heeft de functie van de beschrijving van de naamvallen **verbuiging** In de Oekraïense taal zeven gevallen



2 Overweeg de regenboog Namen van naamvallen van zelfstandige naamwoorden



3 Beschouw de tabel Verander het patroon van zelfstandige naamwoorden **broer**, **bank**

| Gevallen | hulpwoorden | Vraag | Zelfstandige naamwoorden van het mannelijke geslacht | |
|----------------------------|-----------------|--|--|--------------------------|
| | | | | |
| Nominaal is | | WHO? wat? vriend van <input type="checkbox"/> | Woud <input type="checkbox"/> | |
| Generiek | Nee | wie? wat vriend en met <input type="checkbox"/> | bos in | |
| Geven Ik geef | | wie? Waarom? vriend y / vrienden en | bos in / bossen en | |
| het vinden van zie ik vind | | van wie? wat? een andere <input type="checkbox"/> | Woud <input type="checkbox"/> | |
| Orudny | ik ben | WHO wat? vriend om bos om | <input type="checkbox"/> | |
| Lokaal | gewapend Aan | aan wie? naar vrienden en naar het bos <input type="checkbox"/> <i>op wat?</i> | en | <input type="checkbox"/> |
| Bellen - | | - | hij is een vriend <input type="checkbox"/> | bos e |

- Als u zelfstandige naamwoorden met naamval verandert, verandert u dan de vorm van het woord of vormt u een nieuw woord?
- Waarom hebben casussen twee vragen in plaats van één?
- In welke gevallen zijn de uitgangen hetzelfde?

Hoe de naamval van zelfstandige naamwoorden te bepalen

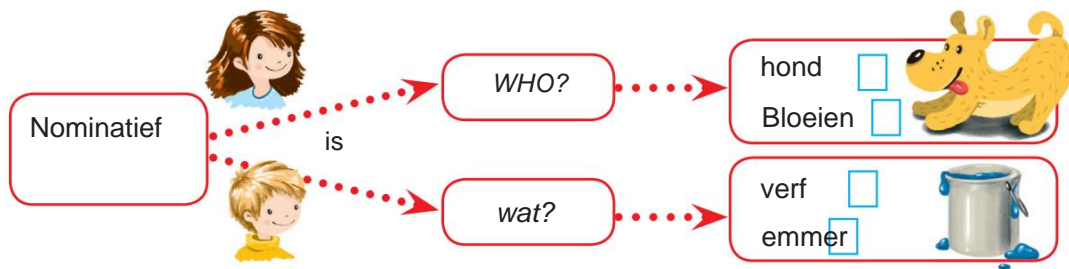


4 Schrijf Schrijf de naamvallen van zelfstandige naamwoorden

Berijdt de bus, ligt op het trottoir, een signaal aan de chauffeur, gaf de passagier, zag het stoplicht, naderde de troy leibus, rende de avenue af

Nominale naamval van zelfstandige naamwoorden

1 Vertel ons over de naamval Stel een zin samen op basis van de afbeeldingen



- De kinderen noemden deze zaak **de belangrijkste**, waarom denk je dat?

| mannen | Vrouwelijk geslacht | Onzijdig |
|--|---|---|
| nullen, - ÿ , - ÿ , - ÿ ([a]) | - ÿ , - ÿ ([ÿ]), nul <input type="checkbox"/> | - ÿ , - ÿ , - ÿ , - ÿ ([a]) |
| <input type="checkbox"/> , honden <input type="checkbox"/> , ziek <input type="checkbox"/> , Kat's vader <input type="checkbox"/> Fr. | Muis, ik <input type="checkbox"/> droom <input type="checkbox"/> , hou van <input type="checkbox"/> Sel | oh, pest is een <input type="checkbox"/> , meisjes <input type="checkbox"/> , kat <input type="checkbox"/> |

De nominatief is de beginvorm van het zelfstandig naamwoord

- 2 Schrijf zelfstandige naamwoorden en zet ze in de oorspronkelijke vorm - enkelvoud, nominatief Verzin het einde van de tekst

Onze hond Gun heeft een vreemde gewoonte Hij eet citroenen
Geel, groot, zuur-zuur En Gun is onverschillig Citroen ligt op tafel in
de keuken citroen en rent tevreden naar de kom - om water te drinken

- Kent u de vreemde gewoonten van huisdieren? Vertel me erover

- 3 Bedenk wie de naamval van het zelfstandig naamwoord **citroen** correct heeft geïdentificeerd

Nominaal
(wat?) Citroen



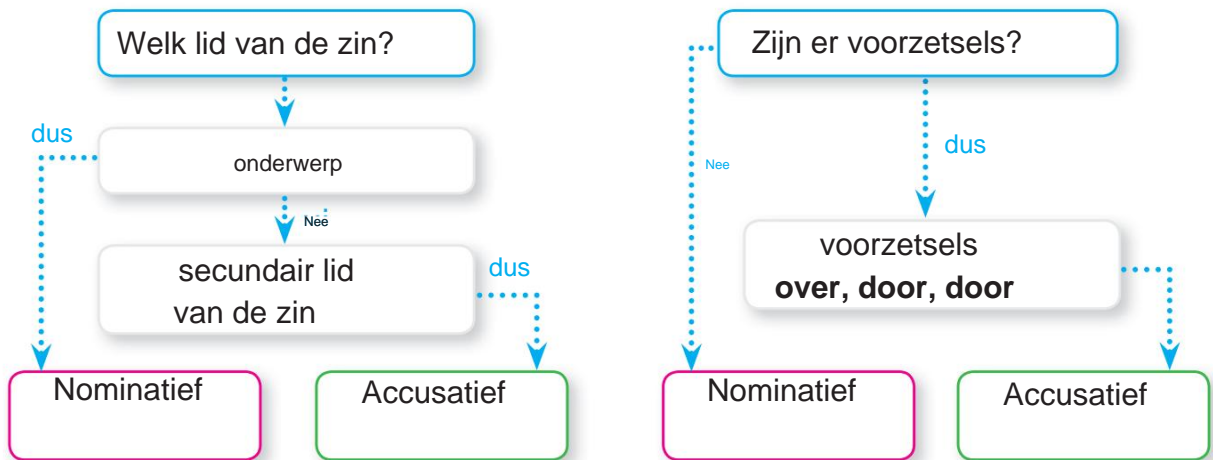
Citroen ligt op tafel



Inventieve
(wat?) Citroen



Hoe onderscheid te maken tussen nominatief en bezittelijk naamvallen van zelfstandige naamwoorden van mannelijk enkelvoud enkelvoud uitgangen?



Citroen ligt op tafel Leah had het over de citroen

Zn v

Naamgebruik: zelfstandige naamwoorden Nominatief

- 4 Schrijven Definieer de naamvallen van geselecteerde zelfstandige naamwoorden

Citroen groeit aan een citroenboom **De geur** van citroen roept **een gevoel van** frisheid op En de gele **kleur** lijkt op de **zon**

- 5 Voltooi zinnen met homogene leden Definieer gevallen

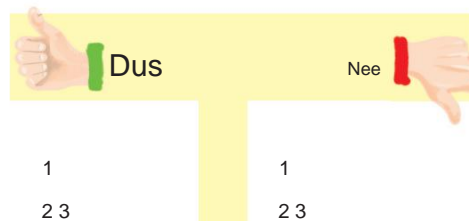
Ze vliegen in de lucht... Ze groeien in het bos Ze zwemmen in het meer

Spraakontwikkeling Ik beschrijf verschillende opvattingen

- 1 Zoek informatie over limonade uit verschillende bronnen Schrijf de feiten op

- 2 Kies argumenten die tegengestelde standpunten ondersteunen. Schrijf ze in het T-diagram

Limonade is een gezonde drank



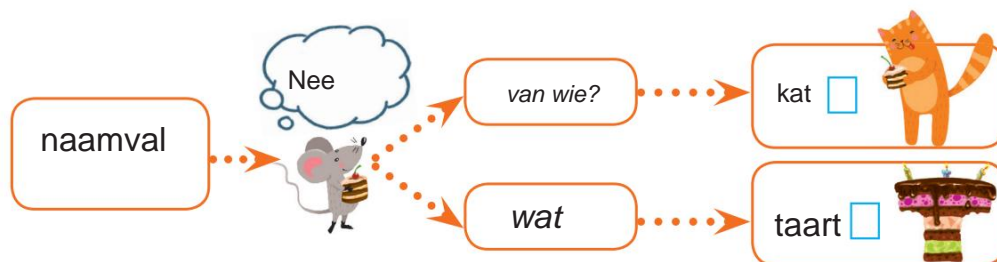
- 3 Stel een tekst op waarin verschillende opvattingen over het gebruik van limonade worden uitgelegd

Begin. De namen van de problemen die u zult overwegen, vormen het **belangrijkste onderdeel**. Geef argumenten van mensen met verschillende uitzicht op de

extremiteit. Een conclusie trekken

Generieke naamval van zelfstandige naamwoorden

- 1 Vertel ons over de tweede naamval Stel een zin samen op basis van de afbeeldingen



- Kinderen noemen de naamval **familie** . Denk je waarom?

- 2 Schrijf de zin Definieer het einde en markeer de naamvallen van de geselecteerde woorden

Grootvader Andrew's kleinzoon , **Yarina 's grootmoeders** kleindochter, **tante** neef Olga, nicht van **oom** Valeria, zus van **vader**, broer van **moeder**, stiefvader van **het meisje**, stiefmoeder van de **jongen**


- Schrijf op wie je bent voor iemand in je familie, en ook wie je bent voor vrienden, bijvoorbeeld moeders dochter, grootvaders kleindochter, Dmitry's vriend, moeders zoon, grootmoeders kleinzoon, Anna's vriend

- 3 Bekijk de tabel Wat zijn de uitgangen van zelfstandige naamwoorden in de genitief enkelvoud?


| Casevragen | Zelfstandige naamwoorden in het enkelvoud | | |
|----------------|---|--------------------|-------------------------|
| | wat | een andere | de r Zh r Ch r wie? |
| Generiek (nee) | arts | doel vriendinnen | muis |
| | Woud, kant | appels, van de zon | pruimen, kersen, dromen |

- 4 Kinderen waren op zoek naar een citroen Wie van hen gebruikte het woord **citroen** correct in de genitief?


Wij hebben geen
Citroen



Nee (wat?)
citroen of citroen?



Wij hebben geen
Citroen



Zelfstandige naamwoorden in de genitief enkelvoud
 de uitgang -en (de) of -ing (de)
 de uitgang -en (de) of -ing (de)
 de uitgang -en (de) of -ing (de)



Ik controleer het woordenboek:
Algemeen geval - citroen

- 5 Lees een fragment uit de annotatie bij Alla Gutnichenko's boek "Unusual beroepen »

De jongen Andriy heeft een ongewone familie. Iedereen heeft een favoriete baan en een ongewoon beroep. Moeder is bloemist, vader is paleontoloog, zus is een panda-knuffel, grootvader is tante en grootmoeder is tolk gebarentaal. Er is een pakhuis en een vliegenier, een architect en een pizzabakker en een bioscoopjongen De jongen weet nog niet wie hij zal zijn als hij groot is, maar hij maakt al kennis met volwassen beroepen

- Vertel wat je weet over de genoemde beroepen
- Schrijf de namen van beroepen in de genitief enkelvoud

Steekproef. (Niemand ?) Bloemisten,



Discussie.

Zijn er oninteressante beroepen?



Ik schrijf voor mezelf.

1. Ik droom ervan...
2. Er zijn heel belangrijke beroepen. Bijvoorbeeld...

Enkelvoud Zelfstandige naamwoorden in het enkelvoud (a (u) i) a (e) genitief genitief enkelvoud hebben de uitgang -i, -i, -i hebben de uitgang -i, -i, -i

- 6 Vergelijk de basis van zelfstandige naamwoorden uit verschillende kolommen en hun uitgangen Schrijf zelfstandige naamwoorden in de tweede naamval Markeer het einde

| vrouwelijke zelfstandige naamwoorden | | | |
|---|--|--|---|
| Nominale naamval - genitief | | | |
| Gebaseerd op vaste medeklinker w, h, w weg - <input type="text"/> wegen <input type="text"/> | Gebaseerd op sissend w, h, w peer - <input type="text"/> peren <input type="text"/> | Gebaseerd op een zachte medeklinker straat - <input type="text"/> straten <input type="text"/> | Grondslag van [y] ik droom <input type="text"/> [y̞y̞y̞] - y̞y̞ y̞ [y̞y̞y̞] |
| Eekhoorn, winter, lente, kamille | Toren, steil, muis, stilte, begrenzing | Aarde, deze vos, mees, kers- | Lijn, lelie, abstract |

- 7 Schrijf, haakjes openen Markeer het einde van zelfstandige naamwoorden tussen haakjes
Zaden (paardenbloem), staart (vos), handvat (beker), jasje zonder (pocket), voor (droom), raam zonder (lelie), dichtbij (lijn)

- 8 Schrijf zelfstandige naamwoorden in de tweede naamval Circle **-osti**
Vreugde, trots, vochtigheid, vrijgevigheid, oprechtheid
Voorbeeld. Advies ,...

- 9 Stel grappige zinnen samen Markeer achtervoegsels en eindes

zelfstandige naamwoorden

Werkwoorden

Zingen, spelen, dansen, bakken,
weven,
gefotografeerd, gebouwd




Zelfstandige naamwoorden in R in

Muizen, kittens, puppy's,
lammeren, eendjes, kuikens,
eekhoorns, wolven,
vossenwelpen

Steekproef. Gefotografeerd voor gansjes en

Gebruik zoveel als je zelfstandige naamwoorden in de genitief van dief
vader, gebel, ka, zonder, dichtbij, dichtbij, geveer, tot, voor, weger, van,
vanwege, van onder, cirkel, tegen, onder tegen, onder

- 10 Schrijf door de haakjes te openen Omcirkel de voorzetsels Definieer de zelfstandige naamwoorden
 Kamer zonder (kast), brief voor (vriend), reed naar (dierentuin), kwam onder uit (doos), notitieboekje voor (zus), links (berg), school dichtbij (weg), kwam uit (bos), gestopt in de buurt van (bos), zeilde van (kust), gluurde van achteren (hek)

- 11 Hoe onderscheid te maken tussen genitief en accusatief van het woord **vriend** (zelfstandig naamwoord van een mannelijk wezen)? Welke van de leerlingen heeft de naamval van het zelfstandig naamwoord correct bepaald?

ik heb **een vriend** ontmoet



ik denk generiek geval (wie?) van de tweede



Ik denk dat de accusatief (wie?) de tweede is



En ik gebruik het woord - tip **vos** omdat dit zelfstandig naamwoord een vrouwelijk wezen is. Ik vervang het woord vriend door **het woord** vos . Ik **ontmoette** een **vriend** . Ik vervang: ik ontmoette een **vos** .



Ik stel twee vragen: *wie? wat?*
Ik ontmoette (wie? Wat?) Een vriend **van Zn in**

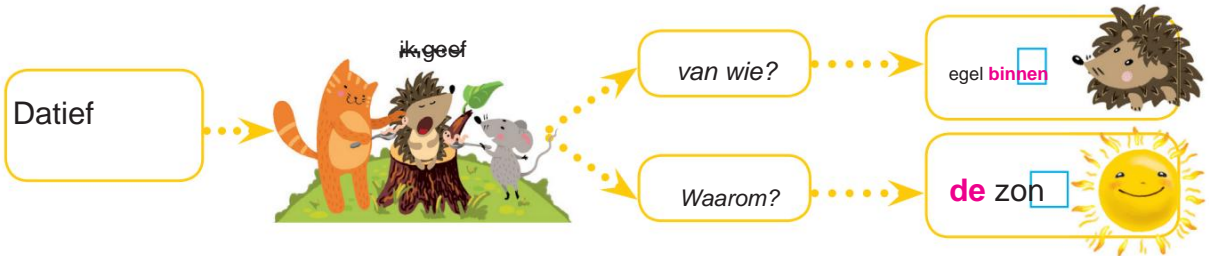


12 Bepaal de naamvallen van geselecteerde zelfstandige naamwoorden

De **das heeft** een diep gat We zagen een grote **das** De **haas heeft** lange oren De juf vertelde over de **haas** De kinderen zongen een liedje voor **opa** We maken ons zorgen om **opa**

Het onvoltooid deelwoord van zelfstandige naamwoorden

1 Vertel ons over de datiefzaak Stel een zin samen op basis van de afbeeldingen



- De kinderen noemden deze zaak **genericus** , waarom denk je dat?
D in D in We hebben de **egel** een worm gegeven Bedankt **zon** voor de warmte

| Mannelijk -u, | Vrouwelijk geslacht | Onzijdig |
|---|---|--|
| -yu , -i, -ovi, -evi, -evi -i, -i ([i]) | | -ÿ, -ÿ ([ÿ]), -ÿ |
| Vader <input type="text"/> , held en <input type="text"/> , Elia <input type="text"/> , vader <input type="text"/> , held <input type="text"/> | Muis en <input type="text"/> droom van haar <input type="text"/> , liefde en <input type="text"/> het | dorp <input type="text"/> , de zee van <input type="text"/> , meisjes en <input type="text"/> kittens en <input type="text"/> |

- 2 Schrijf, vul de zin aan met homogene leden Bepaal van zelfstandige naamwoorden zelfstandige naamwoorden Markeer hun einde

Ik geef bloemen (*aan wie?*) Aan mama, papa, oma, opa Ik geef van (*aan wie?*) ... Boeken die ik zal vertellen (*aan wie?*) ... Over avonturen in het park bied ik een taart *aan* (*aan wie?*) ...

- 3 Schrijf de zelfstandige naamwoorden **vriend, kameraad, held** in de datief, met behulp van de uitgang **-ovi, -evi, -evi, -u, -yu**

- 4 Vergelijk de combinatie van zelfstandige naamwoorden Wat wordt beter op het gehoor waargenomen?

1 discipel Andrew, student Andrew, student Andrew 2 Oom Igor, oom Igor, oom Igor

- Schrijf Markeer het einde van zelfstandige naamwoorden

- 5 Schrijf de woorden in de datief. Vertel ons over de afwisseling medeklinkers

| Dhr. | k - ts | x - s |
|---------------------------------|-----------------------------------|---|
| Beste vriend, been, overwinning | Handvat, gans, touw , rivier, bij | Vlieg, insect, vlieg ha, schildpad, vogel |

- 6 Thema en hoofdgedachte Probleem Kenmerken van de personages
Persoonlijk lezen We dramatiseren



LITTLE AND CARLSON, DIE OP HET DAK LEEFT

(Uittreksel, afgekort)

- Vorig jaar heb je een van de verhalen in dit verhaal gelezen, waar denk je dat deze passage over zou kunnen gaan?

Er zou een heel belangrijke gebeurtenis plaatsvinden - Maly was acht jaar oud. O, wat had hij lang op zijn verjaardag gewacht! Niet vanaf de dag dat hij zeven jaar oud was. Het is verbazingwekkend hoeveel tijd er verstrijkt tussen verjaardagen. Bijna net zoveel als tussen Kerstmis!

Verhaal



Aan de vooravond van de verjaardag had Little een gesprek met Carl Son - Morgen is mijn verjaardag, - zei Little - En waar worden we op getrakteerd? - vroeg Carlson - Natuurlijk, de taart, - zei Little - Ik bak een verjaardagstaart met acht kaarsjes - Dat is goed! - Carlson was getroost - Luister, weet je,

wat kwam er in me op?

- Nou en? - Klein gevraagd -

Vraag het aan mama, laat haar jou bakken in plaats van één taart met acht kaarsen acht taarten met één kaars

De jongen dacht niet dat zijn moeder hiermee zou instemmen. Krijg je cadeaus? vroeg Carlson. 'Ik weet het niet,' zei Little, en zuchtte. Hij was er zeker van dat hij nog steeds niet zou krijgen wat de meesten ter wereld willen

"Honden zullen me waarschijnlijk niet voor altijd weggeven," zei hij. "Maar ik zal natuurlijk nog veel andere cadeaus hebben . Dus besloot ik de hele dag plezier te hebben en helemaal niet **aan de hond** te denken."

En ik hoop, een beetje **beter dan een hond!**

Hij hield zijn hoofd schuin en keek naar Little. 'Ik ben benieuwd wat voor cadeaus je krijgt. Wil je wat snoep?' Als dat zo is, denk ik dat ze meteen aan een goed doel moeten worden gegeven - Nou, als ik het snoep krijg, zal ik het aan jou geven

Ze praatten niet meer over Ma Logo's verjaardag , omdat het te laat was en Maly zo snel mogelijk **naar bed** moest om zijn verjaardag niet te missen • **Hoe voelde Maly zich aan de vooravond van zijn verjaardag? Van welk cadeau droomt hij? Wat betekent de uitdrukking "geven aan liefdadigheid "? Wat zijn goede doelen?**

De ochtend brak aan. Little werd wakker , ging liggen en wachtte tot de deur openging en iedereen hem kwam begroeten. Minuten gingen verschrikkelijk lang voorbij . iedereen kwam opdagen: mama, papa, Bosse en Bethan. En **ze zetten een dienblad** voor de baby. Er was een taart met acht kaarsen en andere geschenken . Er waren veel cadeautjes. : een doos met kleurpotloden, een speelgoedpistool, een boek en een nieuwe blauwe broek Hij vond alles echt leuk

Papa klopte Little op de schouder -

Je hoort, een vriend wacht op je in de gang! zijn naam is Bimbo

"Ik ken geen enkele Bimbo!" 'Je kent hem niet echt,' zei zijn moeder, 'maar hij wil je heel graag ontmoeten.'



Op dat moment **blafte** een puppy dun **in de gang** - Is dat een hond? Vroeg Little. "Een echte levende hond?"

Toen rende Bosse naar de hal en keerde even later terug, met in zijn armen - oh, misschien is het maar een droom! - een kleine vergoeding

'Ben je nu gelukkig, Kleintje?' - Papa vroeg Little zuchtte alleen hoe kun je dat vragen!

Hij was zo blij dat hij ergens van binnen **vast zat - in de ziel** of in de maag. Of misschien gebeurt het altijd als je echt gelukkig bent?

volgens Lindgren

Vertaald door Olga Senyuk

- Hoe voelde de kleine zich op zijn verjaardag? Kan iedereen gelukkig zijn? Is er voor iedereen hetzelfde geluk, of heeft iedereen zijn eigen geluk? Teken geluk zoals je het je voorstelt
- Schrijf de geselecteerde zinnen Definieer nummer, geslacht, gevallen

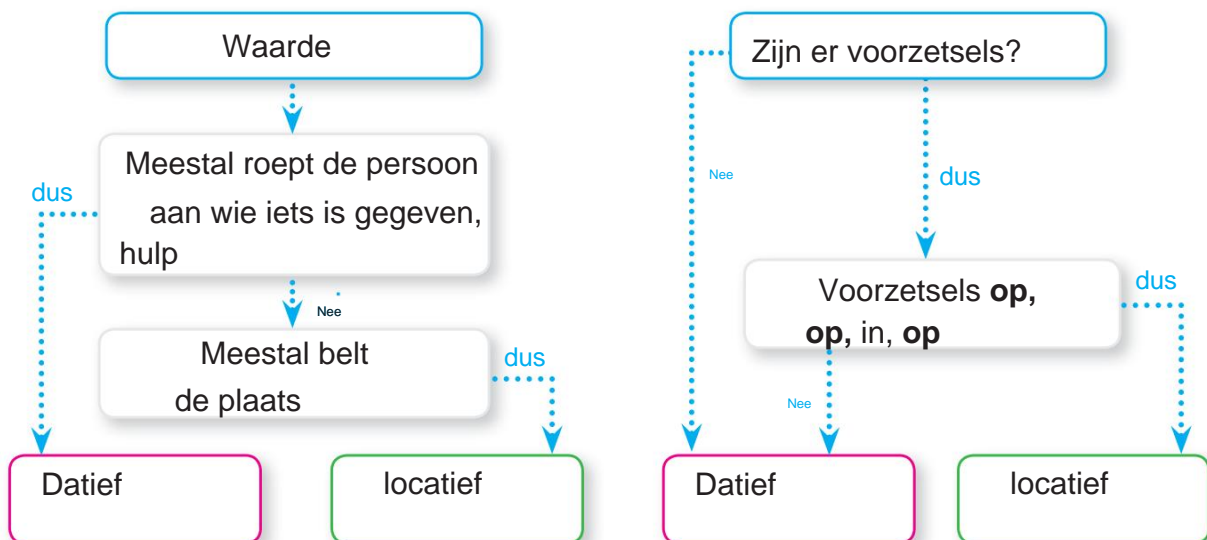
zelfstandige naamwoorden



Bewerken.

Ik heb lange tijd een cadeau voor mijn vriendin gekozen Mykolka gaf Darinka een boeket bloemen Solomyka was moeilijk te behagen met een cadeau

Hoe onderscheid te maken tussen datief en lokale naamvallen van zelfstandige naamwoorden



7 De media verkennen

- Lees de advertentie van de cadeausite en analyseer deze in 5 zoekopdrachten goedkoop



Wie heeft de advertentie gemaakt? Met welk doel? Wat trekt mij aan in haar? Wat wil ik doen? Heb ik de dingen die ze adverteren echt nodig?

"Iemand" - een online winkel met heldere geschenken

Vroeger gaven we mijn zus een pop, mijn broer kocht een speelgoedauto, mijn grootmoeder koos borden, mijn grootvader bestelde schaken, mijn moeder bracht een strijkijzer en mijn vader maakte een set gereedschap. Maar de wereld is zo kleurrijk!

HET LEVEN IS NIET VOOR VERGEZELDE GESCHENKEN!

We staan altijd klaar om geweldige dingen aan te bieden met grappige opschriften en prints voor de feeststemming van je familie, vrienden, kennissen!



Reclame is de verspreiding van informatie of van iets of iemand voor reclame. Reclame is (afhankelijk van het type, een s, het is kapelachtig) de meest productieve manier om te kopen, enz.)



Discussie.

- Schrijf drie argumenten voor de positie **Ja** en **Nee** Moet ik reclame vertrouwen?

| Dus | | Nee | |
|-----|---|-----|---|
| 1 | | 1 | |
| 2 | 3 | 2 | 3 |

- 8 Schrijf de naamvallen van zelfstandige naamwoorden op



Een snoek gevangen, het pad bewandeld, de rivier afgereisd, naar het nest vliegen, aan de muur hangen, van de plank glanzen, een vriend ontmoet, op de bank zitten, de kamer ingegaan, een boek voor een leraar, gelezen over een dinosaurus, las over een dinosaurus, verstopt onder een bed, een geschenk van opa, ik geef een kat **Zn in Sample Caught (wie?)** Snoek, (

Spraakontwikkeling Tekstverhaal

- Schrijf een verhaaltje over wat er met de jongen/het meisje onderaan is gebeurd eerst Maak

een concept van zeven regels Schrijf in de eerste regel één woord, in de tweede - twee, in de derde drie enzovoort Maxim / Polina Chemny, vrolijk

1 woord - schrijf de naam van de held
2 woorden - schrijf wat hij / zij is
3 woorden - beschrijf de scène
4 woorden - waar het allemaal begon

5 woorden - hoe gebeurtenissen zich ontvouwen

6 woorden - wat gebeurde er daarna

7 woorden - hoe het allemaal eindigde

Huis, kamer, gang Grote beer, verrassing , puppy Viering, cake, geschenken , verdwenen puppy Plots, gaapt, weet niet hoe te lopen, dikke vacht, wanhoop Beer kruipt, bang, moed, gevonden, vreugde, vrienden gemaakt

- Schrijf een verhaal en vertel het aan je vrienden

De bezittelijke naamval van zelfstandige naamwoorden

- 1 Vertel ons over de accusatief Stel een zin samen op basis van de afbeeldingen



- De kinderen noemden de accusatief case **de detective case** . Waarom?

- 2 Experimenten die eindigen op mannelijke, vrouwelijke en onzijdige zelfstandige naamwoorden in de accusatief Vul de tabel in

| Zelfstandige naamwoorden van wezens <i>Ik zie wie?</i> | Zelfstandige naamwoorden van niet-zijn <i>Ik zie wat?</i> |
|---|--|
| Olifant a ,... | derev o <input type="checkbox"/> ,... |

Kameel, beer, hol, hol, eekhoorn, hamster, papegaai, dolfijn, lynx, nest, hut, bever, etui, potlood, bal

3 Schrijf op Bepaal de naamval van geselecteerde

zelfstandige naamwoorden Voetballer schopte de **bal** **Bal**
vloog de poort in **De tafel** stond in het midden
van de kamer We dekten de **tafel** bij het raam In
de dierentuin zagen kinderen **een olifant** Kinderen
brachten een banaan voor **een olifant**



- Hoe onderscheid te maken tussen nominale en bezittelijke naamvallen van zelfstandige naamwoorden van niet-wezens?
generieke en bezittelijke naamvallen van zelfstandige naamwoorden van wezens?

4 Thema en hoofdidee Probleem Kenmerken van de personages

We lezen persoonlijk We vertellen het opnieuw volgens het plan

Detectives werken samen om de misdaden op te lossen en de misdaden op te lossen. **Detectives** zijn een
grote groep die misdaden oplost, een bepaald geheim onthullen, meestal



MARIYKA EN DE GULZIGE ROBBER

(Afgesproken)

- Waar denk je dat het verhaal over zal gaan?
Waarom? Leg je mening uit

Detective

Er was een meisje genaamd Mariyka Mykhailova. Mariyka was in staat om mysteries te raden, raadsels op te lossen, kruiswoordpuzzels op te lossen en misdaden aan het licht te brengen. Daarom wendde de politie zich vaak tot haar voor hulp.

Op een dag zat Mariyka aan tafel **haar huiswerk te maken**. Ze had morgen een wiskundetoets. Toen Maria 's moeder aanbelde, vroeg ze eerst: "Wie is daar?" Dit is niet de eerste keer dat ik haar kom opzoeken - en de hele tijd met een verzoek - Goedemorgen, - zei de majoor van de politie. ik heb je hulp nodig

'Maar ik heb morgen een toets,' zei Maria. 'En ik heb mijn huiswerk nog niet gedaan.'

De majoor was nog meer opgewonden.

- Is het mogelijk om daar te praten over een soort van controle, toen er een vreselijke **misdad** werd **gepleegd** in de stad?!

- Dus wat gebeurde er? - vroeg Mariyka - **De bank is**

berooft! - De majoor van de politie **brandde helemaal van opwinding**

- De crimineel nam al het geld weg En morgen bij alle bibliothecarissen - dag van een salaris, ze komen naar de bank voor geld En geld en is niet aanwezig!



Maria fronste haar wenkbrauwen Ze had medelijden met de bibliothecarissen Bovendien stond ze zelf **ingeschreven in drie bibliotheken** tegelijkertijd - omdat ze van lezen hield -

zou misdaad vandaag moeten worden ontmaskerd! - zei dat de majoor van de politie Mariyka begreep dat ze moest gaan, omdat het zaken waren

serieus Voor het geval dat ze vroeg: - Kun je niet zonder mij?

"Wat ben je!" - Majoor zei bang en Mariyka, zuchtend,

vouwde het notitieboekje op

- **Wat heb je geleerd? Hoe kunnen evenementen zich verder ontwikkelen?**

Een politieauto reed door de stad en **stopte bij de bank** . Op de veranda stond de hoofdkassier en riep - De overval was verschrikkelijk, - zei hij tranen

- Hoe zag de crimineel eruit? - vroeg Mary - Hij was als een varken, -

zei de kassier - Omdat hij een masker van biggen droeg - Dit gebeurt er met overvallers - zei **Major** Police

echt **gezicht**

"Ik moet **de** plaats delict inspecteren," zei Mariyka. Ze **haalde een** groot vergrootglas uit haar koffer en bestudeerde het **tapijt** waarop de crimineel lange tijd stond .



"Het is het bewijs," zei Mariyka . "Dat wil zeggen, iets dat zal helpen **een crimineel** te vinden ." "Eens kijken," zei Mariyka. Ze **ging naar buiten** en ging naar **het trottoir** voor de ingang van de bank kijken. Dit is wat Breng me naar Syretska Street

Er waren veel huizen **in** de Syretskaya-straat. Voor het ene huis was een speeltuin en er stond een zandbak in , en er zat zoveel zand in de zandbak dat hij **wakker werd op het pad** voor de eerste ingang **ging** naar binnen om grootmoeders te maken .

Ze pakte een notitieboekje en een pen uit haar aktetas en schreef ze op in het bijzijn van alle bewoners. 'Nu', zei ze tegen de politiemajoor, 'breng me alsjeblieft naar Marivanivna.

Marivanivna was de oudste onderwijzeres . zoveel jaren dat het leek alsof er geen volwassene in deze stad was die ze niet naar voren bracht - Marivanovna... Heb je ooit een groep gehad

hebzuchtige jongens?

- Zo veel als je wilt, - zei Marivanovna - Een voormalige hebzuchtige jongen **berooft**

bank, - zei Mariyka

- Hoe kan ik u helpen? - ten slotte vroeg Mariyivna Mariyka. Ze haalde uit haar koffer een lijst van de bewoners van de eerste ingang van het huis aan de Syretskaya-sstraat .



Marivanivna **las de lijst** en zei meteen: - Natuurlijk, Petko Imker. Het was de meest hebzuchtige de dorstige nek van degenen die ik heb gezien

- Weet je niet meer welke outfit hij droeg tijdens de vakantie? vroeg Mariyka snel

"Natuurlijk herinner ik me dat," zei **Marie** Vanivna verbaasd .

"Ik zat ergens fout", zei Maria bedroefd . - We zullen bij het begin moeten beginnen... Ze zou vertrekken, - omdat de majoor van politie op haar wachtte en het buiten al avond was.

'Wacht,' zei Marivanovna, al op de trap . - Ik herinnerde me dat yyy Petko Bzholyarchuk zijn carnavalskostuum nooit leuk vond. Elk jaar zat hij in het biggenpakje van zijn moeder. En elk jaar antwoordde mijn moeder dat ze al genoeg varkens in huis had.

- [Waarom wendde Mariyka zich tot Marianivna? Wat denk je dat er gaat gebeuren verder?](#)

...

Mariyka Mikhailova belde aan bij het appartement, maar de burgemeester was eenendertig. Een gezonde oom in een trainingspak opende de deur .

"Je bent **de knop kwijt**", zei Mariyka

ze trok aan de knop op haar handpalm. - Hier is hij. Is dit van jou?

- Oh, dank je, meid! riep imker uit. - Wat is alles goed gekomen! Zonder jou zou ik alle knopen van mijn jas moeten verwisselen, en dat is een gemis.

"Je hebt een hele bank beroofd en je **bespaart op knopen** ", schold Mariyka hem uit.

Op dat moment verscheen achter haar gewapende politie, onder leiding van de majoor. Petko Bzholyarchuk had geen tijd om met zijn ogen te knippen toen hij een pistool, een zak geld, een jas met een gescheurde knoop en een biggenmasker in zijn appartement vond.

...

- Mariyko... maar hoe? vroeg de politiemajoor verbaasd. "Hoe heb je het geraden?" 'Het is heel simpel,' mompelde Mariyka half slapend op de achterbank van de politieauto. - Zand... Het lijkt alsof het in alle zandbakken hetzelfde is.

Maar het is anders... Om dit te begrijpen, moet je meer dan honderd libellen verblinden. Er zat zand op de schoenen van Bzholyarchuk, daarom

dat hij in de eerste ingang woonde en langs de overvolle zandbak liep. Maar het is een kwestie van hebzucht, want een slimme dief zou niet toegeven dat de knop van hem is! Dit is fysiek bewijs! De auto stopte vlakbij het huis van Mariya . "Dank je, Mariyka," zei de majoor van de politie met emotie .



...

De volgende dag **ontvingen bibliothecarissen een salaris** en Mariyka - "negen" van de laatste controle Ze was echter niet boos

Voor Marina en Serhiy Dyachenko

Waarom?



- Waarom beeldhouwde Mariyka grootmoeders in de zandbak?
- Waarom Mariyka Marivanovna vroeg naar Petko's kleding Imker op oudejaarsavond?
- Waarom werd Mariyka niet boos vanwege de "negen" voor de test?
- Beschrijf Mariya Mikhailova door de vragen te beantwoorden

Hoe ziet het eruit?

Wat en hoe zegt hij?

Wat vind je van het personage?

Wat doet hij?

Waar denk je aan? Waarom?



- Schrijf 5 zelfstandige naamwoorden, 4 bijvoeglijke naamwoorden, 3 werkwoorden uit de tekst

- Schrijf de geselecteerde zinnen uit de tekst Bepaal het aantal, het geslacht, naamvallen van zelfstandige naamwoorden



Ik schrijf voor mezelf.

Vertel het verhaal opnieuw namens een van de personages naar keuze **1.** Maria Mikhailova

2. Majoor van de politie

3. Petka Bzholyarchuk

De instrumentale naamval van zelfstandige naamwoorden

1 Vertel ons over de instrumentale casus Stel een zin samen op basis van de afbeeldingen

ablatief geval

ik ben aan het werk

WHO → kat **om**

wat? → pennen **_**

- De kinderen noemden de instrumentale casus **hardwerkend** en **creatief** Waarom denk je dat?

2 Leg de betekenis uit van het werkwoord **oruduyu** Schrijf een zin en vervang het woord **oruduyu** door een ander werkwoord

ik zwaai met de bal

ik gebruik een potlood

ik hanteer een pen

ik hanteer een vliegtuig

Wat betekent het om **te hanteren**? **Ik werk** - behendig handelen, gebruiken, bezitten, iemand beheren, iets

Zelfstandige naamwoorden van het mannelijke geslacht die eindigen op -a hebben de uitgang **-om, -em, -em -om, -em, -em**

3 Vergelijk de basis van zelfstandige naamwoorden uit verschillende kolommen en hun uitgangen

| Zelfstandige naamwoorden van het mannelijke geslacht | | | |
|--|------------------------------------|---|---|
| Nominale naamval - instrumentale naamval | | | |
| Gebaseerd op vaste medeklinker | De basis sist w, w, h, w | Gebaseerd op een zachte medeklinker | De basis van -y |
| cake - cake om <input type="text"/> | mes - een mes <input type="text"/> | een paard is een paard <input type="text"/> | thee - thee <input type="text"/> |

- 4 Schrijf zelfstandige naamwoorden in de instrumentale naamval Markeer het einde

Jaar, sap, horizon, etui, notitieboekje; zwaard, mantel, borsjt, regen, toeschouwer, luisteraar, lezer, sleutel; potlood, mus; rand, thee, museum, tram, chauffeur *Sample*. Jaar, zwaard, potlood, rand,

Mannelijke zelfstandige naamwoorden in de instrumentale naamval op basis van -p, gebruik in de instrumentale naamval op basis van -p, gebruik woordenboek



- 5 Schrijf zelfstandige naamwoorden in de tabel Definieer het einde

| Zelfstandige naamwoorden van het mannelijke geslacht op basis van -r | |
|--|------|
| WHO? | WHO? |
| -ohm | -ÿÿ |

Ingenieur, schilder, schoenmaker, timmerman, dokter, chauffeur, trainer, ontwerper, mijnwerker, keeper, kok, beest, mug, klauw

Vrouwelijke zelfstandige naamwoorden in de instrumentale naamval hebben een uitgang -oyu, -eyu, -eyu

- 6 Vergelijk de basis van zelfstandige naamwoorden uit verschillende kolommen en hun uitgangen Schrijf zelfstandige naamwoorden in de instrumentale naamval Markeer het einde

| vrouwelijke zelfstandige naamwoorden | | | |
|---|---|--|--|
| Nominale naamval - instrumentale naamval | | | |
| Basis | Basis | Basis op hard op sissen op zachte medeklinker | Grondslag van [y] |
| weg - <input type="text"/> Lieve <input type="text"/> | w, w, h, w peer - <input type="text"/> peer het <input type="text"/> | straat - <input type="text"/> straten het <input type="text"/> | droom <input type="text"/> [mriya] - droom van haar <input type="text"/> [mÿ'ijayu] |
| Eekhoorn, winter, lente, kamille, hengel, cyrus, viool, lepel, vork | Toren, steil, muis, stilte, vuur, pap | Aarde, deze vos, mees, aardbei, kers, pot | Lijn, lelie, abstract |

Steekproef. Eekhoorn, , toren, , aarde, , lijn,

- 7 Schrijf Noteer het einde van vrouwelijke zelfstandige naamwoorden in het instrumentale geval

| De instrumentale naamval van vrouwelijke zelfstandige naamwoorden zonder einde | | |
|--|-------------------------------------|--|
| Zout - zout, vanille - vanille, karamel - korstgemalen, oven - oven, pulp - pulp | Liefde is liefde, bloed is bloed | Vreugde - vreugde, trots - trots, vrijgevigheid - vrijgevigheid, oprechtheid - oprechtheid |

- Stel een zin samen en schrijf een zin met meerdere van deze woorden

- 8 Hoe ruikt de keuken? Slaap, haakjes openen Markeer de wet zelfstandige naamwoorden lezen



Taart (kersen), koekjes (chocolade), cake (wild), wafels (kaneel), donuts (borsch), ijs (karamel), cheesecakes (vanille), sap (pulp), tomaat met (zout), thee met (honing), ontbijt met (ei), lunch met (borsch), diner met (pap)

- 9 Thema en hoofdidee Probleem Kenmerken van het personage



- Is er ooit een moment in uw leven geweest dat u iets kookte? Vertel ons over je ervaring

SMAKELIJKE TAART

Verhaal

- Waar gaat het verhaal over? Waarom denk je dat?

begin

Toen Sofiyka alleen thuis was, probeerde ze **altijd** onopgemerkt haar ouders te helpen. Ze was een echte huisvrouw. Hier en daar zal het huishouden het repareren. **zijn** terug - en het linnen is droog Schoonheid! En zodra Sofiyka zorgde,



zodat de schoenen van papa en mama zijdezacht werden, zacht aanvoelen en geen last hadden van weersveranderingen, dus ik **maakte schoon** zijn **crème** voor de gevoelige huid Diversen was...

lichaam

Stropdas. Maar vandaag kwam het meisje met een test van haar culinaire vaardigheden. En wat ze had, daar twijfelde ze niet aan. Sofia vond het ruwe notitieboekje van haar moeder en begon **een recept op te halen** voor een heerlijk diner. Natuurlijk kon het alleen een cake recept . moeders **handschrift**

werd **getoond:**

Honingcake (delicatesse !!!)

'Ik regel het wel,' besloot Sonya. - was

het ermee eens Mushka, die op het idee kwam kunnen

- **Wat heb je geleerd? Wat denk je dat er daarna gaat gebeuren?**

Ontwikkeling van actie. Er brak een revolutie uit in de keuken: de snaren donderden, de glazen rinkelden, de laden rammelden, het gesis zoemde, de lepels en vorken roosterden de hopak, zelfs de oude aarden pot - en hij hurkte neer.

Sofiyka heeft alles precies **volgens het recept bereid :**

1. *Los suiker, frisdrank op in melk, voeg eieren, 2 eetlepels boter, 3 eetlepels honing toe en meng goed.* Er was geen melk in de koelkast, dus deze werd vervangen door zure eieren opgelost in water. Sofiyka kon de rauwe eieren niet uitstaan, dus voegde ze appelstroop toe - het is zo helder en stroperig als eiwit . En een lepel abrikozenjam - waarom heb je geen dooiers?

- Zal het nog lekkerder zijn Ege, Mushko? - het beest de peuter rende naar de hond

Als reactie krabde de hond dubbelzinnig aan **zijn oor** - Ja, we hebben verder ...

2. *Zet een waterbad op. Constant roeren, 10 minuten opwarmen*



Sofiyka kon geen waterbad in de keuken vinden, dus nam **ze** geen vol bad met heet water.

met toekomstige delicatessen

3. Koel, giet 3 kopjes gezeefde bloem, kneed, verdeel in 6 delen en zet 1 uur in de koelkast. Sofiyka schonk de bloem goed in. Maar ze moest een uur wachten tot het deeg in de koelkast was afgekoeld, dat lukte niet. Al snel moesten haar ouders terug. Dus voegde ze een paar ijsblokjes toe aan het deeg .
margarine

formulier. Sofiyka rende **in de locker op zoek naar** een oud schooluniform, waar ze lang geleden mee was opgegroeid. Vervolgens smeerde ze het voorzichtig **in met margarine** en stopte het met cakejes in een micro

5. Kook voor de room griesmeel in melk. Voeg opgeklopte en gepureerde boter met suiker toe. Voor zover ze wist, nam Sofiyka, voor zover ze wist, geen griesmeelpap met cornflakes, maar met cornflakes zou het veel beter zijn!

6. Smeer de gebakken cakes in met **room** en vouw ze één voor één dicht op een, versier met noten.

- Wat heb je geleerd? Heeft Sofiyka alles precies volgens het recept gedaan? Denk je dat ze een taart kan maken? Waarom? Wat denk je dat er daarna gaat gebeuren?

Eindelijk is de lekkernij klaar! Maar iets gekkers is haar niet zo... Toen begon het meisje geruite bloemen uit de resten van het formulier te knippen voor decoratie. Haar vader en moeder raakten bij deze activiteit betrokken toen ze thuiskwamen. Of ze de taart lekker vonden of niet, is niet bekend, dus Fiyka heeft er niemand over verteld.



Iedemaat

Dmitry Kuzmenko

Waarom?



- Waarom veranderde Sofiyka het recept tijdens het koken?
- Waarom Sofiyka aan niemand vertelde of haar ouders haar leuk vonden haar taart?
- Waarom is dit verhaal humoristisch?
- Maak een lijst van producten uit het recept van je moeder en die van je maagd chinka heeft ze vervangen



Sms voor mij

Vertel ons over je kookervaring



Tekst voor tekst Tekst voor de wereld

Vertel ons over de boeken waarin de kinderen kookten en wat er gebeurde



Vertel ons over de nieuwe, die vertellen over gerechten



- Schrijf 5 zelfstandige naamwoorden, 4 bijvoeglijke naamwoorden, 3 werkwoorden uit de tekst



- Schrijf de geselecteerde zinnen Definieer nummer, geslacht, gevallen
zelfstandige naamwoorden



ik schrijf voor mezelf

1. Ik help mijn ouders met het huishouden omdat...



2. Ik weet hoe ik zulke gerechten moet bereiden...

zelfstandige naamwoorden in de tabel volgens het voorbeeld
 Dhr. k - ts X - S
 Drempeel - op de drempel, weide - in de wei,... Melk - op melk, oog - in het oog,... De behuizing zit in de behuizing, het oor zit in het oor,...

4 Schrijf zelfstandige naamwoorden in de tabel volgens het voorbeeld

Les, been, hand, oor, Darinka, insect, stro, weg

| Dhr. | k - ts | X - S |
|---|---|---|
| Drempel - op de drempel, weide - in de wei,... | Melk - op melk, oog - in het oog,... | De behuizing zit in de behuizing, het oor zit in het oor,... |

5 Thema en hoofdgedachte Probleem Kenmerken We vertellen opnieuw We bespreken



• Heeft u uw spullen moeten zoeken? Waarom? Wat voelde/voelde je?

WAAR IS MIJN HOCKEY TRUI?

Verhaal

• Waar gaat het verhaal over? Waarom denk je dat?

Deze zaterdag lag Nicholas vrolijk onder de dekens en droomde van een nieuwe dag. Vanochtend zou de eerste hockeytraining van het seizoen zijn Dit seizoen ! Opeens herinnerde Nicholas zich iets . Hij moet **een vorm** en **wapenrusting** vinden ! Bly sprong uit bed met schaats, maar struikelde over zijn eigen spullen en **viel op de grond** Waar is zijn hockeytrui?



Nicholas ging op zoek naar shirts, sokken, pyjama's - dat is alles wat Ege vond! Hier zijn zijn rugzakken

Toen ging hij op zoek naar een helm. Er was een warme muts, een baseballpet, een magische hoed, Ege! En hier zijn de kniebeschermers! En de trui - toen de helm door de grond viel - en waar zijn die schaatsen? Hier vindt Nicholas een naad van rubberen laarzen, skischoenen, slippers Ege! Dit zijn hockeyshorts! Hij **doorzocht de** hele **slaapkamer**, maar vond de rest van zijn uitrusting niet. En toen begon Nicholas door het puin van zijn eigen bezittingen en speelgoed te breken.

- Wat heb je geleerd? Waarom is het zo moeilijk voor Nicholas om de dingen te vinden die hij nodig heeft?

Mam en pap zaten in de keuken

- Je kleedt je net aan! - Papa schreeuwde - Uur bleef tot de training!

- Ja, maar ik kan geen trui, helm en schaatsen vinden - Ik denk dat ik je **schaatsen in de garage** heb gezien - zei mijn moeder - Wie moet weten waar je spullen zijn?

Nicholas **rende in een wervelwind de garage in**. Hij keek door de kasten en planken, brak alle dozen en vond uiteindelijk... schaatsen

De jongen keerde onmiddellijk terug naar de keuken en at **snel** je **pap** moest nog een hockeytrui en een schep en een stok vinden!

'Volgens mij heb ik je **helm in de kelder** gezien,' zei pa. 'Wie moet weten waar je spullen zijn?'

En Nicholas haastte zich naar de kelder, hij klom onder elke machine, keek achter elke koffer, rommelde in alle dozen met speelgoed... En vond eindelijk de helm! Toen de voortvluchtige terugkeerde naar de keuken, slikte de jongen gretig een toast met pindakaas door. Hij moest nog een stok en een trui vinden. "Ik geloof dat ik je stok onder de veranda heb gezien," zei de zuster.



De tijd drukte Nicholas rende naar buiten en begon onder de veranda te kijken. Er waren emmers, schoppen, kinderkiepwagens, maar eindelijk vond hij zijn hockeystick!

Hij haastte zich weer naar de keuken en maalde onderweg de bosbessencake . Nu bleef het om een **hockeytrui** te vinden hockeylegging En het belangrijkste: de kampioenstrui! Nicholas deed ze snel aan en keek in de spiegel - ik ben er klaar voor! Hij schreeuwde

- **Wat heb je geleerd? Waarom zet iedereen Nicholas? dezelfde vraag?**

Papa en mama gingen snel de kamer in - Gefeliciteerd! - riep mama uit - Je ziet eruit als een echte pro, - zei papa Nicholas wierp een blik op zijn horloge - Het is tijd om te gaan! De training begint over 15 minuten!

'Wacht even,' zei mama. 'Ik weet niet meer waar ik **de autosleutels** heb gelaten .'

Gilles Thibault

Vertaald door Anatoly Sagan



- Hoe voel je je na het lezen van de tekst?
- Zoek in de tekst en vergelijk het advies dat aan Nicholas is gegeven
- Denk je dat Nicholas op tijd naar de training zal komen? Waarom?
- Schrijf de geselecteerde zinnen uit de tekst Bepaal het aantal, het geslacht, naamvallen van zelfstandige naamwoorden

Taken om uit te kiezen.

1. Maak een lijst met dingen die Nicholas heeft gevonden en schrijf op waar ze moeten zijn . *Voorbeeld.* Schaatsen op het nachtkastje,

2. Schrijf 5 zinnen op over waar de verschillende dingen in je kamer zijn *Sample* Sweater die in de kast hangt

- 6 Vergelijk tekst en afbeelding Zoek de verschillen
 Mijn kleren liggen opgeborgen in de kast Op
 de plank liggen sjaals en hoeden In een doos
 opgeborgen Kerstkostuum In een pakket
 zomerschoenen In een hoed Ik red het kuiken
 van de kou

Aan een hanger hangt een jurk In een la
 zijn sokken De paraplu wordt bewaard aan een
 ijzeren haak Op een dressoir zijn er voetspijnen
 Op een vloer zijn er laarzen, pantoffels,
 gymschoenen, rubberen schoenen In een pot
 blauw water voor kittens



- Wat verraste je? Bewerk en schrijf de tekst zodat deze overeenkomt met de afbeelding
 - Definieer de naamvallen van zelfstandige naamwoorden Omcirkel de zelfstandige naamwoorden die in de lokale naamwoorden die in de lokale geval
- Waarom moet je dingen op hun plaats houden?

- 7 Leg uit hoe je onderscheid kunt maken tussen datieve en lokale naamval
 Gebruik het schema op p.105 Schrijf zinnen waarin zelfstandige naamwoorden
 worden gebruikt in de lokale naamval in de klas, ga op een stoel zitten, boek
 op de plank, loop door de gang, bedank oma , rennen op de weg **Bewerken.**



Dmitry had een hoed op en een jas in zijn hand met een rugzak
 Hij stond bij de bushalte en wachtte op de bus

- 8 Schrijf, haakjes openen Definieer de naamvallen van zelfstandige naamwoorden Mark
 einde



Olenka helpt (moeder, vader, broer, zus, oma, opa) Oles geeft
 (vriend, vriendin, vriend, kameraad) zijn tekeningen We zagen
 dieren in (bos, veld, rivier, meer, zee, land, water, lucht)

Uitroepetekens van zelfstandige naamwoorden

Het uitroepeteken geeft geen antwoord op de vraag Gebruik het als adres



Soms heeft de uitroepetekens dezelfde uitgangen als andere naamvallen .

- 1 Lees de zin Bepaal in welke van hen de gemarkeerde woorden in de accusatief worden gebruikt 1 Veel **sneeuw viel Sneeuw**, ga voor de vakantie!

2 **Heilige**, kom! De **school** had een nieuwjaarsvakantie

- 2 Schrijf de woorden in de tabel Namen "extra" zelfstandige naamwoorden

| Nominale | Bellen |
|-------------|-------------|
| wind, Oleg, | Wind, Oleg, |

Wind, Oleg, zon, wind, winter, winter, zon, Inna, winter, Igor, Inno, Igor, Oleg, Igor, zon, wind, Oleg, Inna

- 3 Schrijf je naam in de accusatief Vul de tabel in met de namen van je vrienden, familie, kennissen (in de accusatief)

| -Bij | -is | -yu | -is |
|--|---|---|---|
| Tatjana, Mykola, Polino, Aliso, anno | Romeins, Artem, Taras, Bogdan, Ivan | Andrew, Sergei, Igor, Olya, Julia | Marie, Julia, Sophia, Rietje, Valerie |

- 4 Stel een dialoog samen, gebruik namen in de accusatief



Vervoeging van zelfstandige naamwoorden in het meervoud

- 1 Gedicht Thema en hoofdidee Rhythm of Rome Mood

WIJ ZIJN VANDAAG - SNEEUWVALLEN

In de sneeuw - daken en trappen Je kunt, lacht om,
De lucht **weergalmt** jonge Ren en terug vooruit We zijn **sneeuwscooters**
vandaag: We **sneeuwen vandaag:**

Degenen die op straat lopen Iedereen die in de sneeuw valt Het is leuk om te
wandelen in Kiev - Moozenko is klein Onderweg
en langs de **paden**

Door gesloten oogleden:
Zowel op ski's als op sleeën de zon - **warmte- goud** *Grigory Falkovich*

- 2 Schrijf de zelfstandige naamwoorden uit het gedicht in taak 1 in de tabel

| Zelfstandige naamwoorden in het | Zelfstandige naamwoorden in het meervoud |
|---------------------------------|--|
| enkelvoud Sneeuw,... | Dahi,... |

- Schrijf in het meervoud zelfstandige naamwoorden die in het enkelvoud worden gebruikt. Welke zelfstandige naamwoorden worden alleen in het enkelvoud gebruikt? alleen in het meervoud?
- Schrijf de gemarkeerde woorden uit het gedicht op. Bewijs dat ze complex zijn. Bedenk complexe woorden waarin het woord sneeuw het eerste deel zal zijn.

- 3 Beschouw de verbuigingstabel van zelfstandige naamwoorden in het meervoud op het schutblad

- Veranderingen in het geval van zelfstandige naamwoorden **sneeuw, ski, tram, winter** Mark einde

- 4 Bepaal mondeling de naamval van zelfstandige naamwoorden uit het gedicht in taak 1 Schrijf zelfstandige naamwoorden in de oorspronkelijke vorm

- 5 Schrijf op, open de haakjes Markeer het einde van zelfstandige naamwoorden Bepaal de naamvallen van zelfstandige naamwoorden U knippert (ogen), leidt (schouders), luistert (oren), verzamelt (vingers), klapt (handpalmen), draagt (handen), rent (voeten) We reisden op de grond (dorpen, steden, bergen, meren, zeeën, oceanen, straten, bruggen)



-Ah

-ÿÿ

Розвиток мовлення. Досліджую тему

- Ти, напевно, знаєш про новорічну традицію прикрашати ялинку. Дізнайся про рослини, що їх прикрашають люди на Новий рік у різних країнах світу. Напиши текст про них.

Підготуйся до написання тексту

Знайди інформацію з теми. Занотуй джерело інформації

Напиши заголовок тексту

Наприклад: «Рослини, що їх прикрашають люди в різних країнах світу»

Зачин

Напиши про те, що в різних країнах люди прикрашають різні рослини для святкування Нового року

Головна частина

Опиши дві-три рослини. Кожну рослину починай описувати з нового абзацу

Кінцівка

Зроби висновок. Чому в різних країнах люди обирають різні рослини для святкування Нового року?

Доповни текст зображенням

Намалюй картинку рослини чи зроби / знайди фото

Що я знаю / умію?

- 1 Випиши з тексту Жіля Тібо «Де мій хокейний светр?» 15 іменників за абеткою. Визнач число, рід, відмінок іменників. Запиши їх у початковій формі.



Пишу для себе. Напиши про традиції святкування новорічних свят у твоїй родині.

Informatie over het gebruik van het leerboek

| № s / n | naam en achternaam student | Academiejaar | Status leerboek | |
|------------|-------------------------------|--------------|------------------------------|-------------------------------|
| | | | in het begin van het jaar | aan het einde van het jaar |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |

Educatieve editie

Bolshakova Inna Alekseevna

ZIEK Igor Grigorovitsj

"Oekraïense taal en lezen"

Leerboek voor 4e graads algemeen secundair onderwijs (in 2 delen)

(Deel 1)

Aanbevolen door het

Ministerie van Onderwijs en Wetenschappen van Oekraïne

Uitgegeven op kosten van de overheid.

Verkoop is verboden

Het leerboek voldoet aan de sanitaire normen en regels van de staat
"Hygiënische eisen voor bedrukte producten voor kinderen"

Hoofdredacteur *IL Morev*. Redacteur *Yu.M. Mironov*.

Kunstontwerp door *VI Trufen*. Technisch redacteur *SO Petrachkov*. Computer zetten door *SV Yashish*. Proeflezer *VP Nesterchuk*

Sommige afbeeldingen die bij het ontwerp van het leerboek zijn gebruikt, worden gratis op internet geplaatst

Gesigneerd voor druk op 27 april 2021. Formaat 84 × 108/16. Offset papier. Headset Pragmatiek. Offsetdruk. Verstand. afdrucken. boog. 13.44. Obl.-vid. boog. 13.2.

Oplage 85.383 Ave. Plaatsvervangend. 2640.

LLC Uitgeverij "Morgen",

straat Kibalchycha, 27, kamer 135, Charkov, 61071.

Certificaat van het onderwerp van publicatie DK ŷ 5215 van 22.09.2016.

Adres redactie: st. Ruimte, 21a, Charkov, 61165.

E-mail: office@ranok.com.ua. Telefoonnummer (057) 719-48-65, tel./fax (057) 719-58-67.

Het leerboek is gedrukt op Oekraïens papier

Gedrukt in de drukkerij van Factor-Print LLC,
straat Saratovskaja, 51, Charkov, 61030.




Certificaat van het onderwerp van publicatie DK ŷ 5496 van 23.08.2017.

Telefoonnummer +38 (057) 717-51-85. E-mail: office@druk.factor.ua



vertaald maart 2022

HARDE, ZACHTER, VERZACHTER CONSONANTGELUIDEN

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  Harde geluiden, die niet hebben zachte hebben | [c] [m] [n] [b] [f] [d] [d] [x] [k] [f] | | | | | | | | |
| | [u] [w] [j] ˘ | | | | | | | | |
|  Vaste geluiden | [d] [c] [dz] [l] [n] [p] [s] [t] [c] | | | | | | | | |
|  Zachte klanken | [d '] [z '] [dz '] [l '] [n '] [p '] [s '] [t '] [ts '] [y] | | | | | | | | |

Zachte geluiden



Zachtere klanken [b

'], [n'], [v'], [m'], [f'], [y'], [y'], [y'], [y'], [y'], [y'], [y'], [y']

OPROEPEN EN DOVE CONSONANTGELUIDEN

| | | | | | | | | | |
|----------|---|--|--|--|--|--|--|---------|--|
| Roept | [b] [d] [d '] [f] [c] [c '] [j] [dz] [dz '] [g] [d] ˘ ˘ ˘ | | | | | | | | |
| Doof | [n] [t] [t '] [w] [s] [s '] [h] [c] [c '] | | | | | | | [k] [x] | |
| oproepen | [in] [l] [l '] [m] [n] [n '] [p] [p '] - [j] | | | | | | | | |
| Doof | - - - - - [v] - | | | | | | | | |

IK VERTEL OVER HET WOORD

Wat betekent?

Uit welke onderdelen bestaat het?

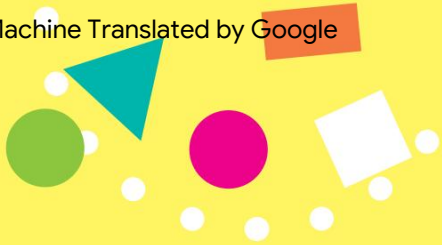
Sound-letter compositie

Tot welk deel van de taal behoort het?

DEFINITIE VAN ZELFSTANDIGE ZELFSTANDIGHEDEN IN HET MEERVoud

| Opmerking noc | Vraag | Mannelijk en midden geslacht | | | |
|-------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|--------------------|------------------------------------|
| N.v. <i>WHO?</i> | <i>wat?</i> katten R.c. van | ko ni | muze ik | vu ha ko ne | muze velden |
| | <i>wie? wat</i> | Anker | yuv uhu | | de velden , water geven |
| D.c. van <i>wie?</i> | <i>Waarom?</i> | yyy y yy yyy yyyyy yy yy yyy yyyy y | | | |
| Zn. in. van <i>wie?</i> | <i>wat?</i> | katten , Anker | wie niet? naar haar | museum en wu ha | velden |
| Of. in. <i>WHO</i> | <i>wat?</i> | een kat we zijn | paarden, we zijn paarden | museum - kuilen | wu hami, oren ma mijn velden |
| M. v. aan <i>wie?</i> | <i>op wat?</i> | op hoogte x | op wie? | jij mu ze yah | je wu hah op velden x |
| kl. in. | | katten | wie niet? | museum en wu ha | velden |

| Opmerking noc | Vraag | Vrouwelijk geslacht | | | |
|-------------------------|---|---|-------------------|------------------------|-------------------------|
| N.v. <i>WHO?</i> | <i>wat?</i> bere zi topo li R. v. van <i>wie?</i> | | | spel | konvooi |
| | berkenpopulier of zo? | | | shi peer | schetsen |
| D.c. van <i>wie?</i> | <i>Waarom?</i> | neemt de plaatsvervangend | topo lam | game schijn | vertoning conva liam |
| Zn. in. van <i>wie?</i> | <i>wat?</i> | neemt van de populier | | spel shi | konvooi |
| Of. in. <i>WHO</i> | <i>wat?</i> | neemt de plaats in van het populierenspel | van de | lelietje - van - dalen | |
| M. v. aan <i>wie?</i> | <i>op wat?</i> | op de baret - zaho | bovenop - Pool | per spel - sjah | op de omtrek - links |
| kl. in. | | neemt van de populier | | spel shi | konvooi |



Oekraïense taal en lezen

4de leerjaar. deel 1

leerboek kenmerken:

- teksten van verschillende typen en taken voor hun analyse
- taken voor de ontwikkeling van mondelinge en schriftelijke spraak
- oefeningen voor de vorming van spelling en orthoepische vaardigheden
- systeem van taken op meerdere niveaus
- illustratief materiaal om de motivatie van de lezer te vormen
- visualisatie van regels
- systeem van taken voor de ontwikkeling van kritische en creatief denken
- oefeningen voor de ontwikkeling van emotionele intelligentie

Online hulp leerboek zal toestaan:

- doe een online test voor elke sectie
- bekijk video's over beroemde schrijvers

ВИДАВНИЦТВО
РАНОК



Інтернет-підтримка



vertaald maart 2022