

ВИДАВНИЦТВО
РАНОК

SO Skvortsova OV
Onoprienko

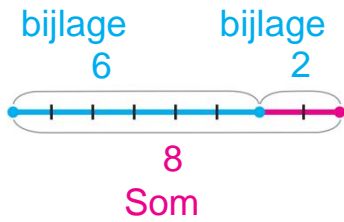
1 KLASSE



WISKUNDE



NAMEN VAN NUMMERS IN AANVULLING EN AFTREKKING



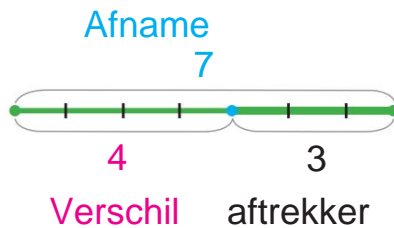
Uitdrukking - bedrag

$$6 + 2$$

Bijlage Bijlage

Waarde
uitdrukking
= 8

Som



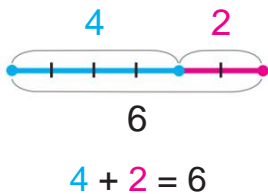
Expressie is het verschil

$$7 - 3 = 4$$

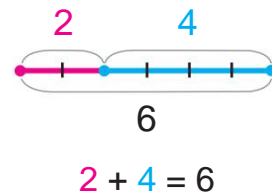
Verklein het verschil

Waarde
uitdrukking

VERSTELBARE WET VAN TOEVOEGING



$$4 + 2 = 2 + 4$$



De waarde van de som verandert
niet door de permutatie van termen.

VERSCHILLENDE VERGELIJKING:

Om erachter te komen **hoeveel** een nummer **meer** is
of **kleiner** is dan de tweede, moet er minder **van het grotere getal**
worden afgetrokken.

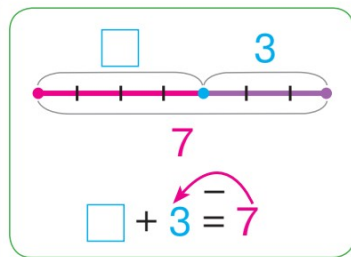
"Meer ..."



"Minder dan ..."

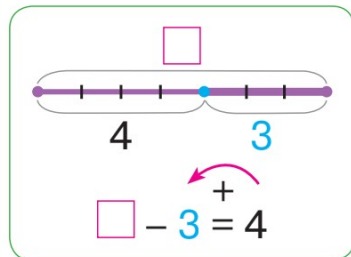


ПРАВИЛА ЗНАХОДЖЕННЯ НЕВІДОМОГО КОМПОНЕНТА АРИФМЕТИЧНИХ ДІЙ



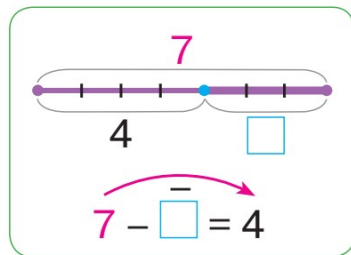
$$\begin{array}{rcccl} 7 & - & 3 & = & 4 \\ \text{Сума} & & \text{Відомий} & & \text{Невідомий} \\ & & \text{доданок} & & \text{доданок} \end{array}$$

Щоб знайти невідомий **доданок**, слід від суми **відняти** відомий доданок.



$$\begin{array}{rcccl} 4 & + & 3 & = & 7 \\ \text{Різниця} & & \text{Від'ємник} & & \text{Зменшуване} \end{array}$$

Щоб знайти невідоме **зменшуване**, слід до різниці **додати** від'ємник.



$$\begin{array}{rcccl} 7 & - & 4 & = & 3 \\ \text{Зменшуване} & & \text{Різниця} & & \text{Від'ємник} \end{array}$$

Щоб знайти невідомий **від'ємник**, слід від зменшуваного **відняти** різницю.

ТАБЛИЦЯ ЧИСЕЛ «СОТНЯ»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

SO Skvortsova OV
Onoprienko

WISKUNDE

Leerboek voor 1e graad
middelbare scholen

Aanbevolen door het Ministerie van Onderwijs en Wetenschappen van Oekraïne

Charkov
Uitgeverij Raok
2018



vertaald maart 2022

UDC [51: 37.016] (075.2)
C42

Aanbevolen door het Ministerie van Onderwijs en Wetenschappen van Oekraïne

(Beschikking van het Ministerie van Onderwijs en Wetenschappen van Oekraïne van 6 juli 2018 ý 734)

Uitgegeven op kosten van de overheid. Verkoop is verboden

Illustraties door *Denis Shiryayev*

Omslag en lay-out van *Anna Makarova, Polina Makarova*

Skvortsova SO

C42 Wiskunde: leerboek. voor 1 klas. slot totaal tussen. Onderwijs / SO Skvortsova, OV Onoprien
co. - Kharkiv: Uitgeverij "Morning", 2018. - 144 p. : il.
ISBN 917-617-09-4425-2

UDC [51: 37.016] (075.2)



Online hulp
Elektronisch materiaal
voor het leerboek wordt geplaatst op
de site interactive.ranok.com.ua

ISBN 917-617-09-4425-2

© Skvortsova SO, Onoprienko OV, 2018
© Shiryayev DV, illustraties, 2018
© Makarova AL, Makarova PI, omslag,
lay-out, 2018 © LLC Uitgeverij
"Morning", 2018



vertaald maart 2022

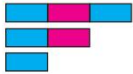
Lieve vrienden!

Vandaag begin je aan een interessante reis door de wereld van de wiskunde. Nieuwe en vreugdevolle ontdekkingen wachten op u. En dit leerboek zal je reisgids zijn.

Dus laten we gaan!



In het leerboek worden de volgende cijfers gebruikt:



- werken met rekenkundige balken

2



- werk met cijfers en cirkels (kralen)



- werk met geometrische vormen



- werk met kaarten met cijfers



- Werk met dominostenen



- onderzoek doen

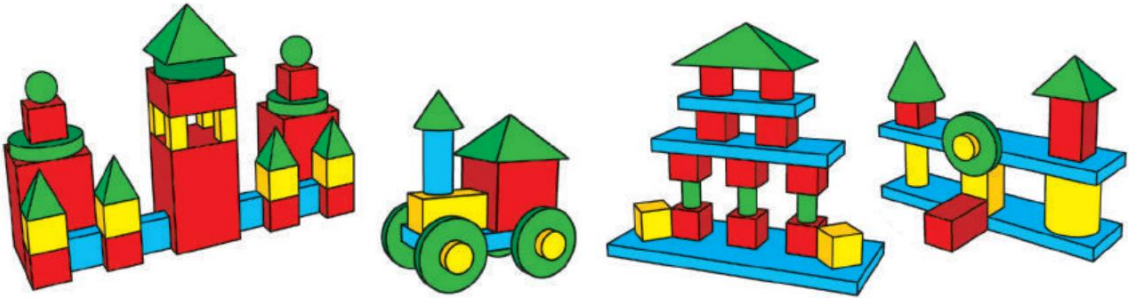


Sectie 1. NUMMERS VAN DE EERSTE TIEN

WIJ ONDERZOEKEN DE VORMEN VAN VOORWERPEN

- veelhoeken
- cirkel
- kegel, piramide, cilinder, kubus, bol
- links, rechts, over, onder, tussen, aan
- boven, onder, in het midden
- voor, achter, naast

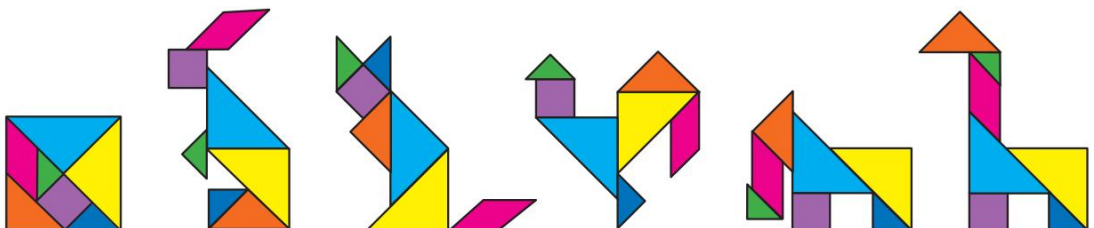
1 Namen van geometrische vormen van de ontwerper.



2 Leg uit wat je op de afbeelding ziet met de woorden: boven, onder, tussen, boven, onder, in het midden, voor, achter, links, rechts.



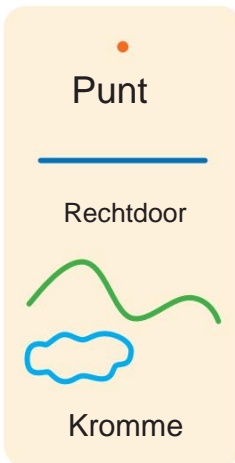
3 Uit welke figuren bestaat een vierhoek? Dit speeltje is een tan gram. Kies een afbeelding en de namen van de figuren waaruit het dier bestaat. Probeer een figuur te maken volgens het patroon.



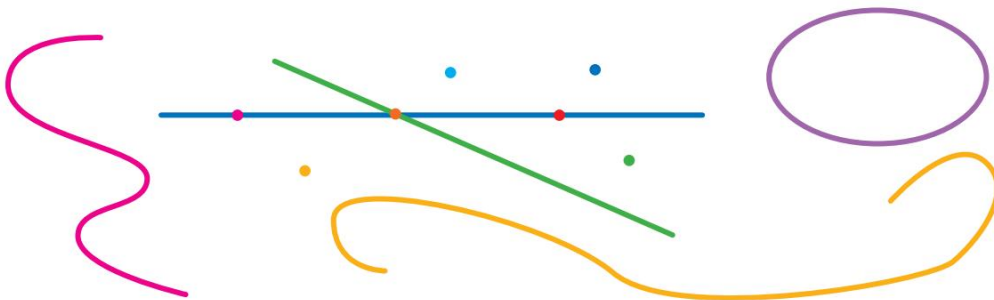
WIJ BESTUDEREN GEOMETRISCHE CIJFERS. WIJ VORMEN RUIMTELIJKE RELATIES

- punt
- Rechtdoor
- kromme

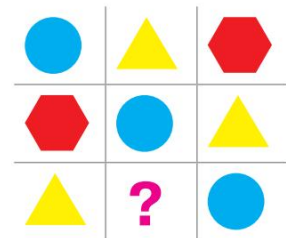
1 Sofiyka herinnerde zich haar zomervakantie en maakte een tekening. Overweeg hoe u een punt, lijn, kromme weergeeft. Zoek vergelijkbare objecten op de foto van het meisje.



2 Zoek het punt in de afbeelding; direct; bochten.



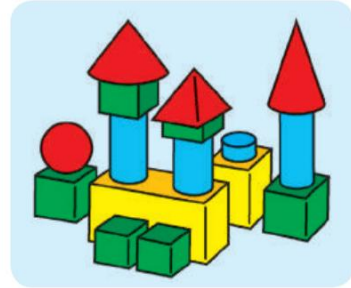
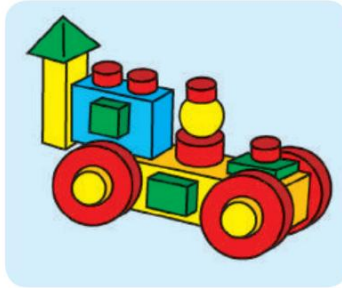
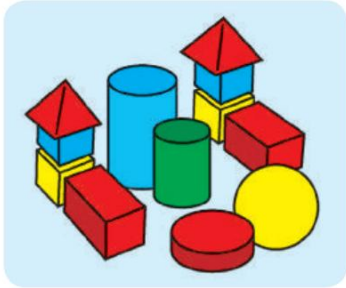
3 Bekijk de afbeelding. Namen van elke figuur in elke regel; in elke kolom. Onttrafel het "geheim" van de locatie van de figuren en bepaal welk figuur ontbreekt.



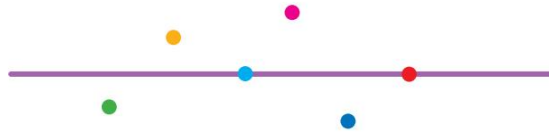
WE BESTUDEREN GEOMETRISCHE CIJFERS

- straal
- segment
- gebroken

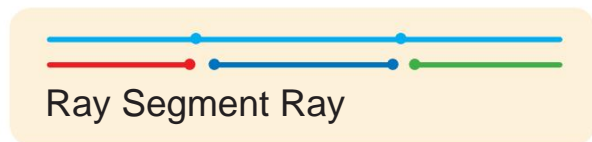
1 Noem de vorm van de designonderdelen.



2 Noem de kleuren van de stippen op de lijn, erboven, eronder.



3 Het punt verdeelt de lijn in verschillende delen. Overweeg hoe: een straal en een segment worden gevormd.



Raad hoe de pauzes worden gevormd.



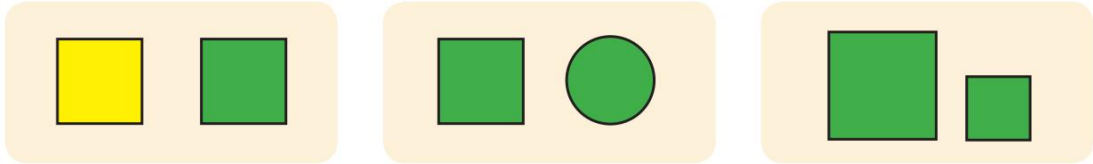
4 Zoek de stralen in de afbeelding; segmenten; gebroken.



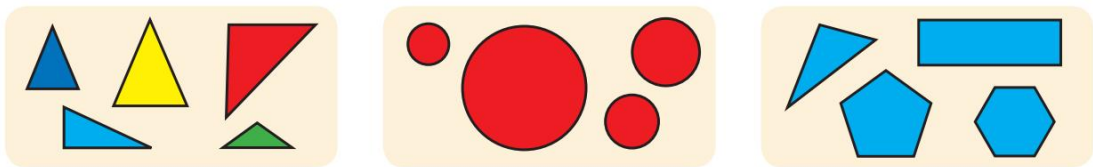
WIJ ONDERZOEKEN TEKENS VAN OBJECTEN

- vorm
- kleur
- maat

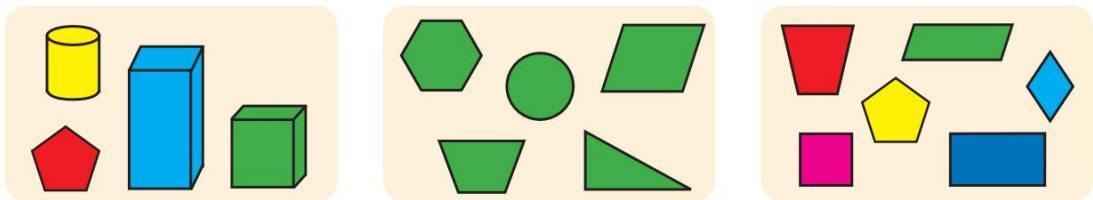
1 Wat zijn de overeenkomsten in elk paar? Wat is het verschil?



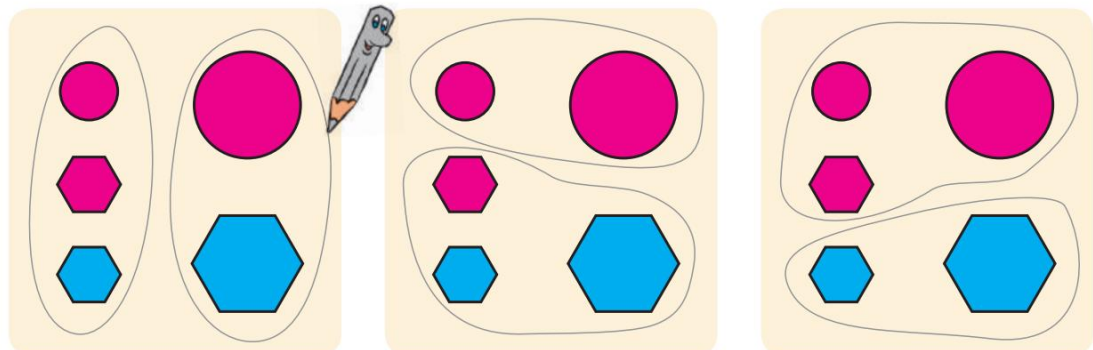
2 Geef elk figuur een naam. Noem elke groep figuren.



3 Overweeg elke afbeelding. Geef elk figuur een naam. Noem een groep figuren. Welk cijfer is "overbodig"?



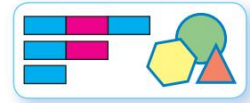
4 Bepaal op basis waarvan de figuren in groepen zijn verdeeld.



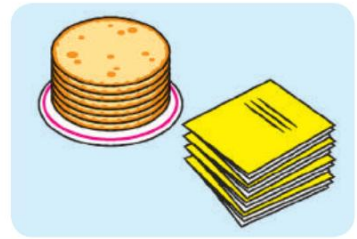
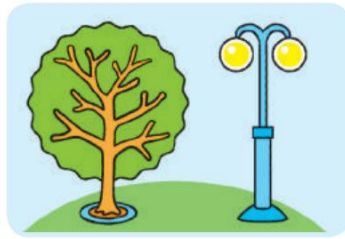
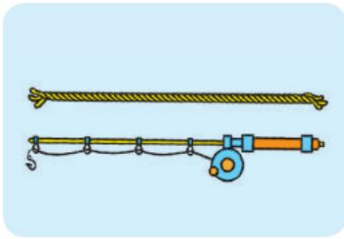
WIJ ONDERZOEKEN TEKENS GERELATEERD AAN MAAT

- langer - korter
- hoger lager
- breder - smaller

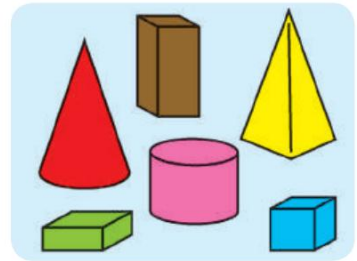
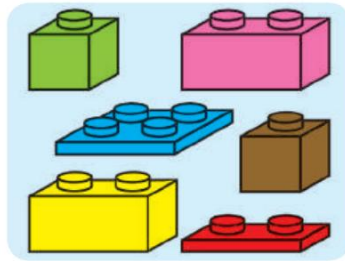
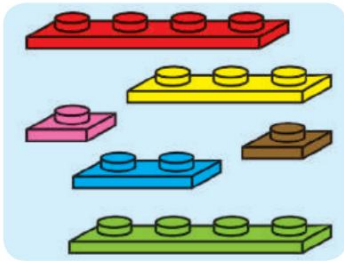
1 Werken met wiskundige materialen.



2 Beschouw een paar objecten. Wat hebben zij met elkaar gemeen?



3 Vergelijk in elke afbeelding de afgebeelde objecten in lengte; breedte; hoogte. Namen van objecten, dezelfde lengte; breedte; hoogte.



4 Bepaal welke gopher het langst is; de laagste. Welke geiten zijn even groot? Bepaal welke grondeekhoorn het dunst is; de dikste. Wat zijn gophers van dezelfde dikte?

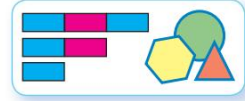




TEL VAN 1 TOT 10

- cijfers:
0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

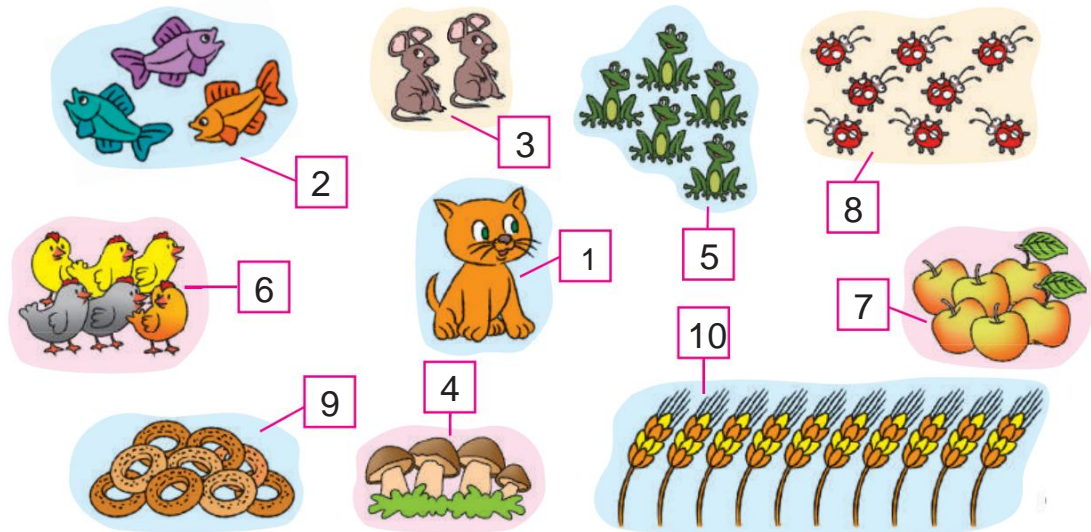
1 Werken met wiskundige materialen.



2 Rekenkundige staafschemata's. Tel de stroken op elke balk. Kijk naar de afbeelding en controleer of de cijferkaartjes correct zijn geplaatst.



3 Komt het aantal afgebeelde objecten overeen met getallen?



4 Welk segment is het langst? Welk segment is het kortst? Welke segmenten hebben dezelfde lengte?





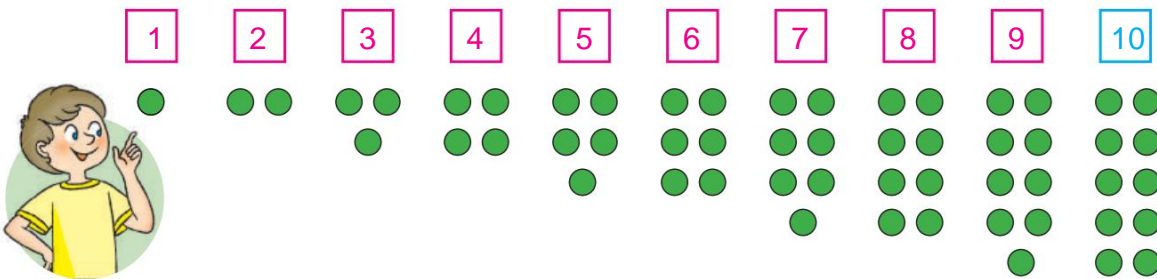
BEPAAAL HET AANTAL OBJECTEN

- het
- nummer geeft de items geen dubbele naam
- Ik mis geen items

1 Werken met wiskundige materialen.

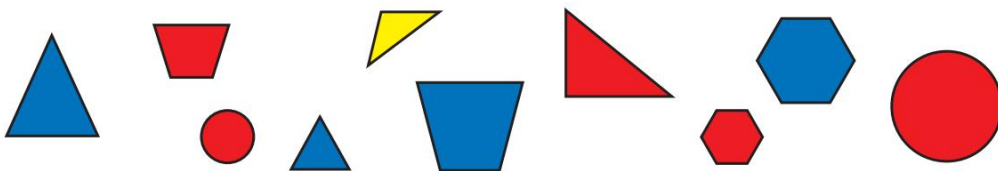


2 Bekijk de afbeelding. Controleer of het aantal cirkels overeenkomt met de cijferkaart.



Zet 10 cirkels op een rij. Presenteer nog 4 van dergelijke lijnen. Tel de rest van de cirkels. Leg ze uit in de onderste regel. Leg de kaart met cijfers neer. Plaats het juiste aantal cirkels onder elke kaart.

3 Tel alle cijfers. Hoeveel cijfers? Hoeveel grote figuren? klein? Hoeveel blauwe cijfers? rode cijfers? Hoeveel driehoeken? Wat meer is: alle cijfers of rode cijfers?



4 Welke geometrische vormen zie je in de figuur? Bepalen hoeveel segmenten in de afbeelding; direct; stralen.

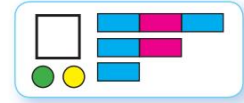




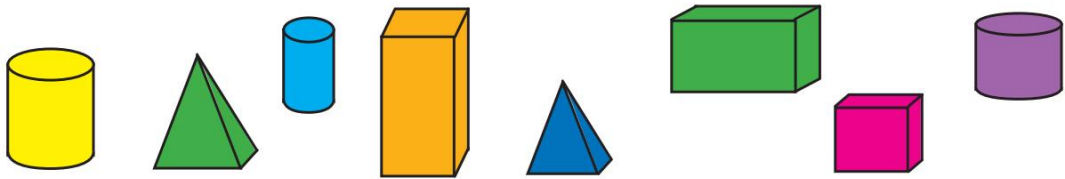
BEPALEN HET BESTELNUMMER VAN HET OBJECT

- Hoeveel?
- wat is de bestelling?
- week - zeven dagen

1 Werken met wiskundige materialen. 2



2 Hoeveel geometrische vormen? Tel de cijfers van links naar rechts, van rechts naar links, chaotisch. Wat is interessant om te zien?



3 Hoeveel mensen staan er op de foto? Beschrijf elk. Wie gaat eerst? anderen? Wat is de volgorde van de man met de hoed?



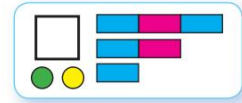
4 Hoeveel dagen per week? Wat zijn hun namen? Op welke dag begint de week? Wat is de volgorde van woensdag? Zaterdag?



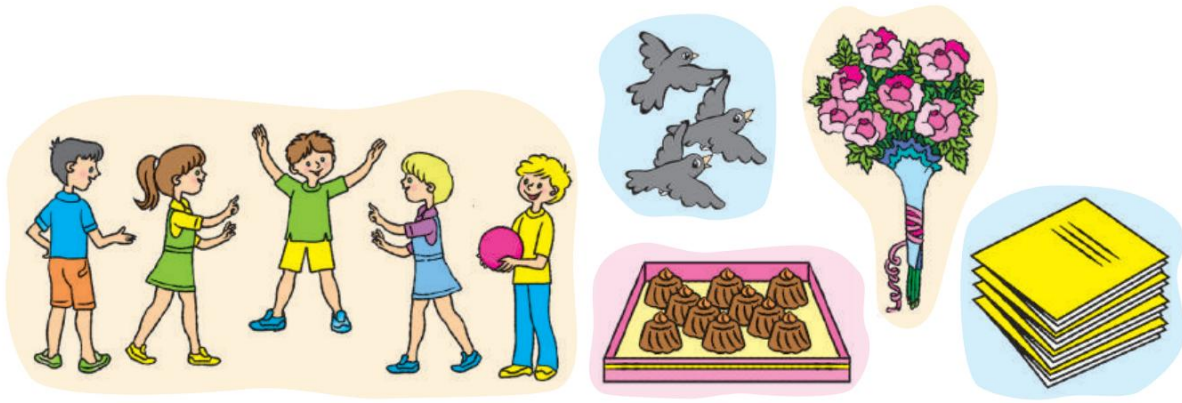
WIJ ONDERZOEKEN GROEPEN OBJECTEN OP EEN GEMEENSCHAPPELIJK TEKEN

● meervoud

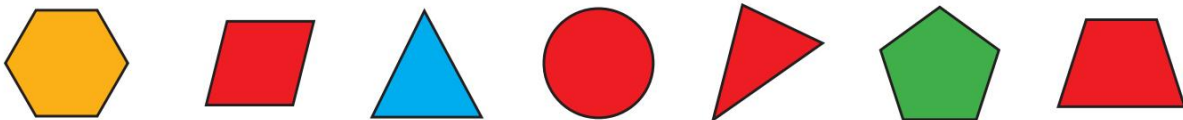
1 Werken met wiskundige materialen. 2



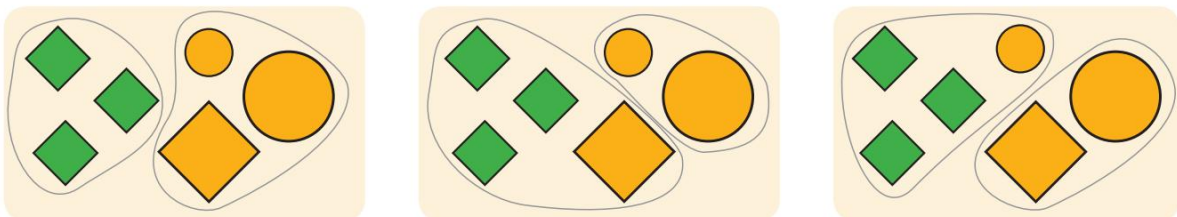
2 Geef elke groep objecten (set) een naam. Hoeveel elementen bevat elke groep (set)?



3 Wat is de naam van de groep (set) objecten in de figuur? Geef elk figuur een naam. Wat meer is: alle vormen of polygoenen? alle cijfers of rode cijfers?



4 Bepaal op basis waarvan de figuur in groepen (sets) is verdeeld.

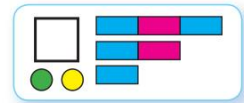




WIJ VERDELEN OBJECTEN IN GROEPEN OP EEN GEMEENSCHAPPELIJK TEKEN

- volgende
vorige
nummers

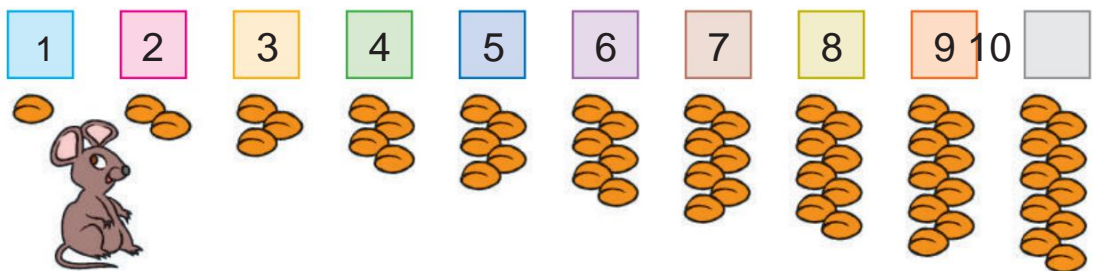
1 Werken met wiskundige materialen. 2



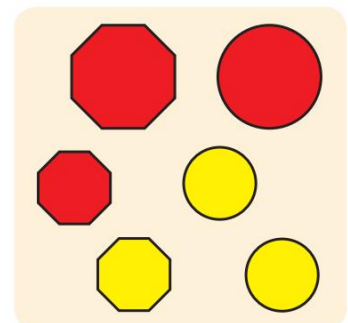
- 2 Geef de groep een naam (meervoud). Noem de elementen van links naar rechts. Wat is de volgorde van de komkommer? Bedenk wat u moet weten om deze vraag te beantwoorden.



- 3 Controleer of de korrels correct zijn geteld. Namen van nummers. Welk getal zit achter het getal 7? Welk getal staat voor het getal 5? Wat is het volgende cijfer na het cijfer 4? Wat is het eerste getal bij het getal 9? Tussen welke getallen ligt het getal 5?



- 4 Geef de groep een naam (meervoud). Verdeel de groep (set) op een bepaalde basis in delen (subsets). Hoeveel elementen bevat elk deel (subset)?



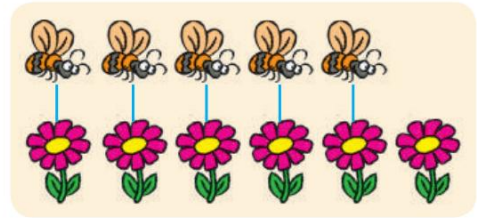
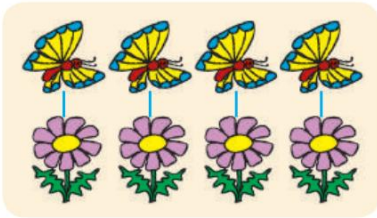
BESTUDEER HET NUMMER EN AFBEELDING 1

- c is gelijk
- aan =

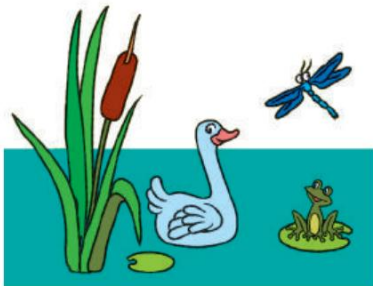
1 Werken met wiskundige materialen.



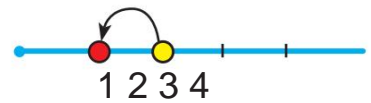
2 Hoe zit het met het aantal objecten aan de boven- en onderkant van elke figuur?



3 Wat zie je op de foto? Hoeveel wezens van elke soort?

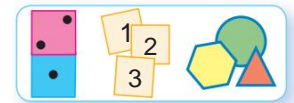


1

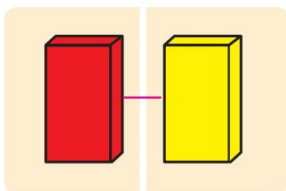


1 is 2 zonder 1

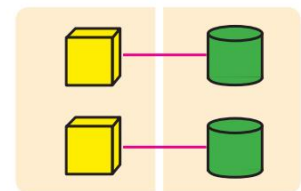
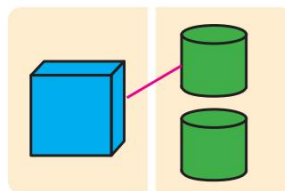
4 Werken met wiskundige materialen.



5 Zoek uit hoeveel cijfers links op elke afbeelding; Rechtsaf. Waar is het gelijk? Waar meer? Waar is minder?



gelijk aan =



gelijk aan =



BESTUDEER HET NUMMER EN AFBEELDING 2

- gelijk aan =
- niet gelijk aan ≠

1 Werken met wiskundige materialen.



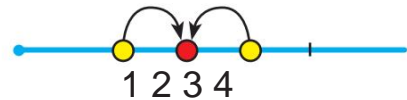
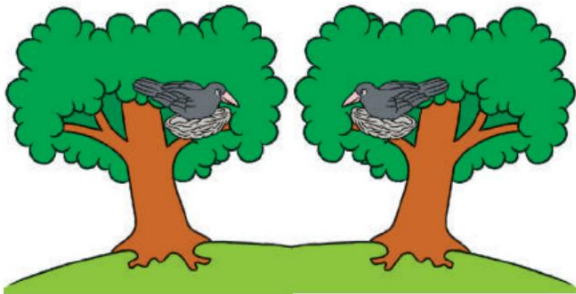
2 Hoeveel paddenstoelen "verborgen" zich achter de bladeren?



Hetzelfde

3 Wat zie je op de foto? Hoeveel objecten elk?

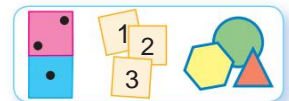
soort van?



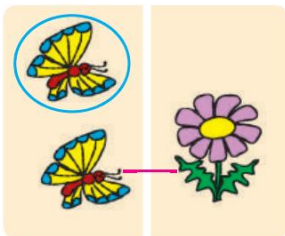
2 is 1 en nog een 1

2 is 3 zonder 1

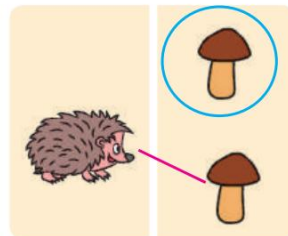
4 Werken met wiskundige materialen.



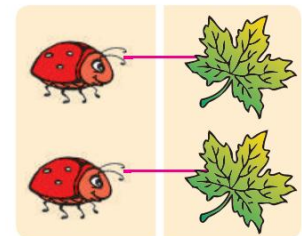
5 Zoek uit hoeveel objecten aan de linkerkant in elke afbeelding; geval. Waar is het gelijk? Waar meer? Waar is minder?



Niet gelijk ≠



Niet gelijk ≠



gelijk aan =

STUDIENUMMER EN AFBEELDING 3

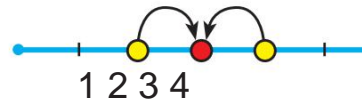


1 Werken met wiskundige materialen.



2 Wat zie je op de foto? Hoeveel objecten elk?

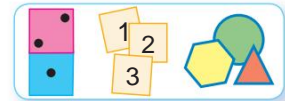
soort van?



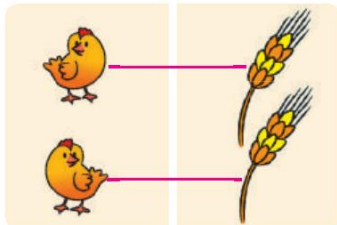
3 is 2 en nog 1

3 is 4 zonder 1

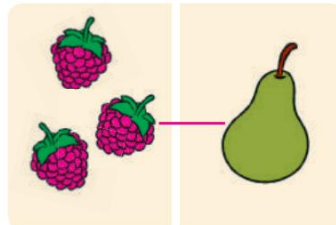
3 Werken met wiskundige materialen.



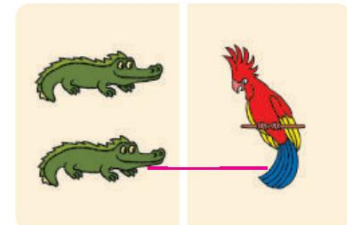
4 Welke objecten op elke afbeelding zijn gelijk? niet gelijk?



$2 = 2$



$3 \neq 1$



$2 \neq 1$

5 Presenteer 3 cirkels. Verplaats ze van links naar rechts en experimenteer met het cijfer 3.



LATEN WE NUMMER EN AFBEELDING 4 ONDERZOEKEN

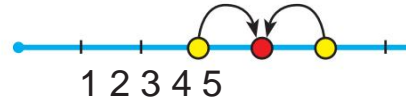
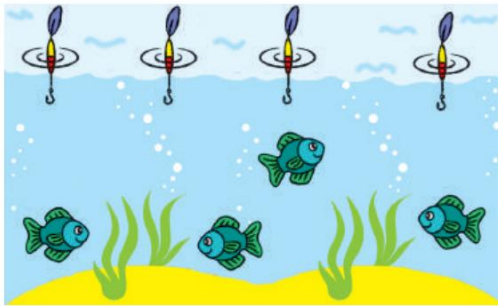


1 Werken met wiskundige materialen.



2 Wat zie je op de foto? Hoeveel objecten elk?

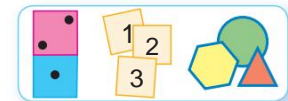
soort van?



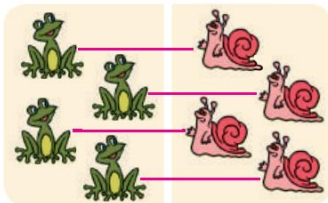
4 is 3 en nog 1

4 is 5 zonder 1

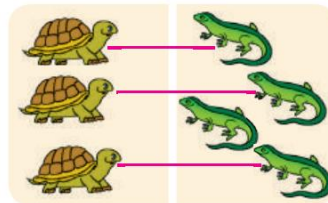
3 Werken met wiskundige materialen.



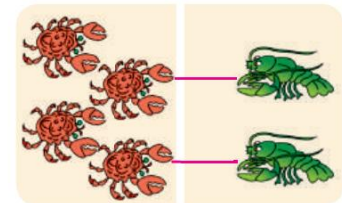
4 Welke objecten op elke afbeelding zijn gelijk? niet gelijk?



4 $\underline{=}$



3 \neq 4

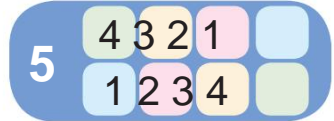


4 \neq 2

5 Presenteer 4 cirkels. Verplaats ze van links naar rechts en experimenteer met het cijfer 4.



STUDIENUMMER EN AFBEELDING 5

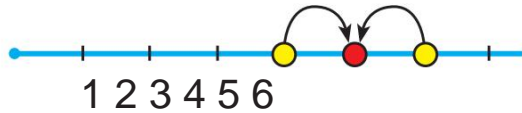
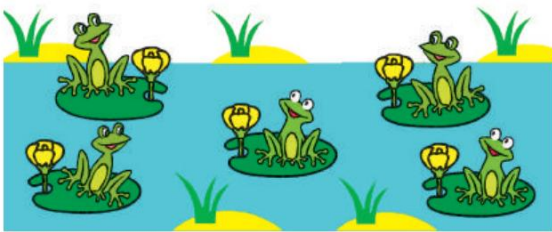


1 Werken met wiskundige materialen.



2 Wat zie je op de foto? Hoeveel objecten elk?

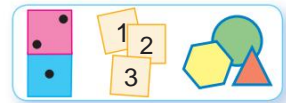
soort van?



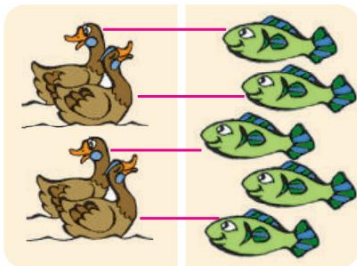
5 is 4 en nog een 1

5 is 6 zonder 1

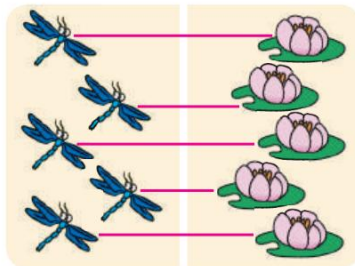
3 Werken met wiskundige materialen.



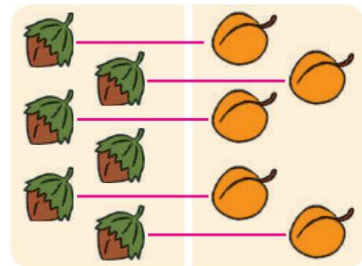
4 Welke objecten op elke afbeelding zijn gelijk? niet gelijk?



4 \neq 5



5 = 5



6 \neq 5

5 Presentaties van 5 cirkels. Verplaats ze van links naar rechts en experimenteer met de samenstelling van het getal 5.

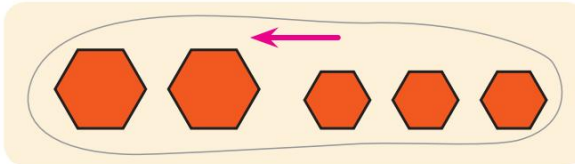


WIJ WERKEN MET EEN GROEP OBJECTEN: VERENIGING, VERWIJDEREN

- combineren
- uitsluiten

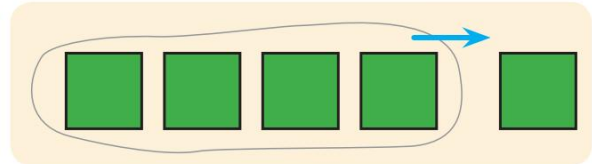


1 Werk met geometrische vormen.



2 en 3 totaal 5 

combineren

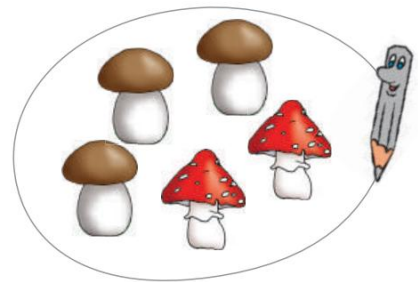


5 zonder 1 blijft 4 

uitsluiten

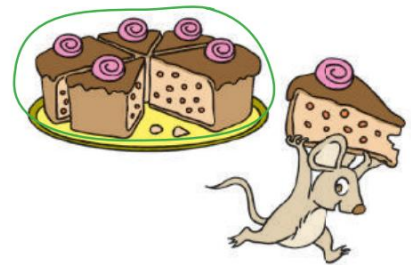
2 Overweeg hoe paddenstoelen worden gecombineerd. Wat moet ik doen om objecten te combineren?

Verenigen betekent duwen, mengen, gieten, enzovoort.

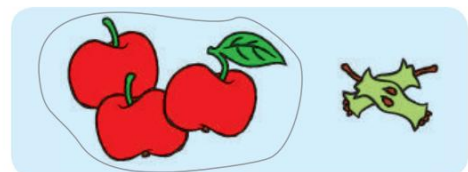
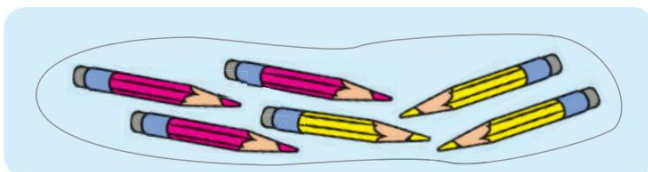


3 Bedenk hoe een fluitje van een cent werd verwijderd. Wat moet u doen om geselecteerde objecten te verbinden?

Verwijderen betekent wegduwen, afsnijden, wegnemen, dumpen, enzovoort.



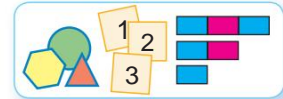
4 Bedenk welke items zijn gecombineerd en welke zijn verwijderd. Wanneer zijn er meer items? Minder?



GROEPEN OBJECTEN VERGELIJKEN OP NUMMER

- meer >
- minder <
- gelijkheid, ongelijkheid

1 Werken met wiskundige materialen.



6 = 5

niet gelijk

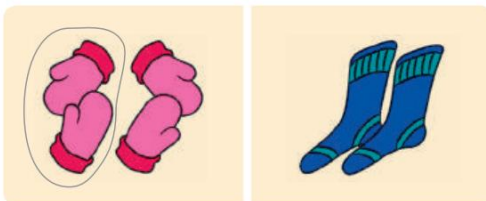
meer

Minder

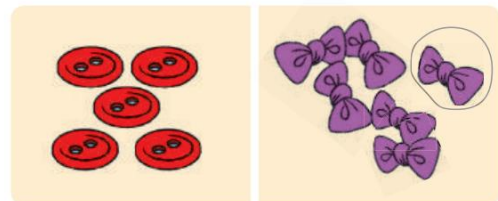
6 > 3

ongelijkheid

2 Overweeg elke afbeelding. Vormt paren van elementen van verzamelingen. Welk getal is groter? wat is minder?

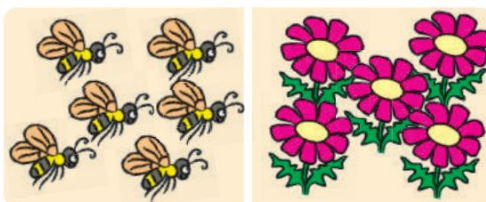


4 > 2
4 meer dan 2

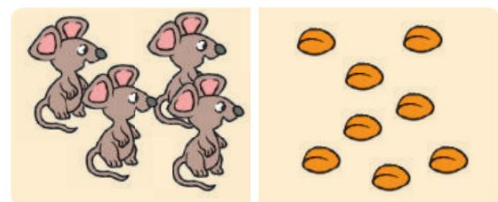


5 < 6
5 minder dan 6

3 Zoek uit of de ongelijkheden juist zijn. Lees ze van links naar rechts en van rechts naar links.



6 > 5



4 < 8

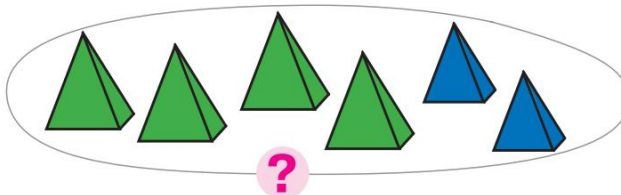
WIJ BESTUDEREN REKENINGEN VAN OPTELLEN EN AFTREKKEN

1 Werken met wiskundige materialen.



<p>2 en 3 totaal 5</p>	<p>5 zonder 1 blijft 4</p>
<p>1 en 4 totaal 5</p>	<p>5 zonder 4 blijft 1</p>

2 Hoe laat je zien hoeveel figuren er zijn: moet je de figuren combineren of een deel ervan verwijderen? Hoeveel figuren staan er op de foto?



4 en 2 worden 6. In totaal 6 piramides. Bij 4 optellen zal 2 zijn 6.

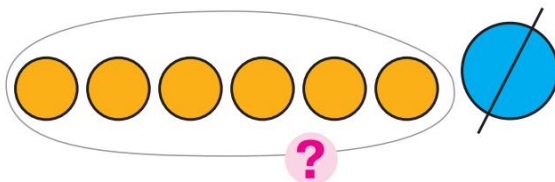
Gelijkwaardigheid

$$4 + 2 = 6$$

Uitdrukking

Samenvoegen \dot{y} toevoegen

3 Hoe laat je zien hoeveel figuren er nog over zijn: moet je de figuren samenvoegen of sommige verwijderen? Hoeveel cijfers zijn er nog?



7 zonder 1 is 6. Er zijn nog 6 cirkels over. Van 7 aftrekken wordt 1 6.

Gelijkwaardigheid

$$7 - 1 = 6$$

Uitdrukking

Verwijderen \dot{y} aftrekken

TOON OPTELLINGEN EN AFTREKKEN SCHEMATISCH



1 Werken met wiskundige materialen.

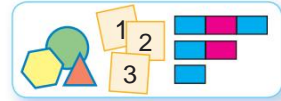




Diagram 1: A row of 7 squares (4 red, 3 green) with a question mark. Below it is the equation $4 + 3$.

Diagram 2: A row of 7 triangles (5 yellow, 2 crossed out) with a question mark. Below it is the equation $7 - 2$.

Diagram 3: A bar chart with 7 segments (4 blue, 3 pink) with a question mark. Below it is the equation $4 + 3$.

Diagram 4: A bar chart with 7 segments (4 blue, 3 pink) with a question mark and a '2' to the right. Below it is the equation $7 - 2$.

2 Leg het schema met cirkels en het schema met segmenten uit. Kijk of gelijkheid juist is.

Diagram 1: A row of 8 circles (5 pink, 3 green) with a question mark.

Diagram 2: A number line from 0 to 8 with a pink segment from 0 to 5 and a green segment from 5 to 8. A question mark is below it.

Equation: $5 + 3 = 8$

3 Leg het schema met cirkels en het schema met segmenten uit. Kijk of gelijkheid klopt.

Diagram 1: A row of 7 circles (4 pink, 3 crossed out) with a question mark.

Diagram 2: A number line from 0 to 7 with a pink segment from 0 to 4 and a green segment from 4 to 7. A question mark is below it.

Equation: $7 - 3 = 4$

4 Geef commentaar op de diagrammen en illustreer ze met cirkels.

Diagram 1: A number line from 0 to 6 with a pink segment from 0 to 4 and a green segment from 4 to 6. A question mark is below it.

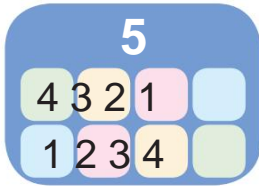
Diagram 2: A number line from 0 to 6 with a pink segment from 0 to 4 and a green segment from 4 to 6. A question mark is below it, and a '2' is to the right.



STUDIENUMMER EN AFBEELDING 6

- het volgende nummer
- vorig nummer

1 Controleer of de samenstelling van de getallen correct is geschreven. Zoek uit volgens welke regel de nummers in de kolommen van de tabellen zich bevinden. Zoek de betekenis van de uitdrukkingen.



- 1 + 4
- 2 + 3
- 3 + 2
- 4 + 1

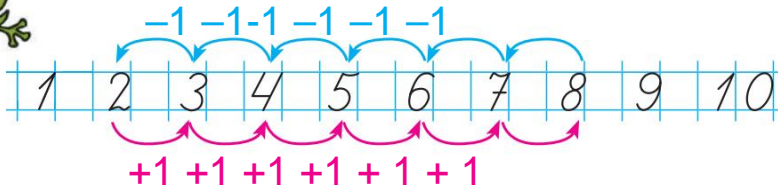


- 2 + 1
- 1 + 2



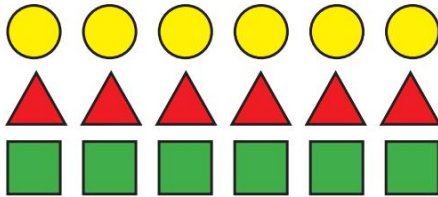
- 1 + 3
- 2 + 2
- 3 + 1

2 Overweeg hoe u het volgende nummer kunt krijgen; vorige uitgave Controleer of de gelijkheid in de eerste kolom waar is. Zoek de waarde van het kijken. Zoek de waarden van de uitdrukkingen in de tweede kolom.



- 5 + 1 = 6
- 2 + 1 = 3
- 3 - 1 = 2
- 4 + 1 = 5
- 8 - 1 = 7
- 5 - 1 = 4

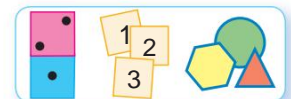
3 Hoeveel cirkels? driehoeken? vierhoeken?



6 is 5 en nog eens 1 $6 = 5 + 1$

6 is 7 zonder 1 $6 = 7 - 1$

4 Werken met wiskundige materialen.

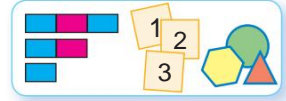




LATEN WE NUMMERS VERGELIJKEN

- numerieke straal
- de volgende nummers zijn groter:
- vorige nummers zijn kleiner

1 Werken met wiskundige materialen.



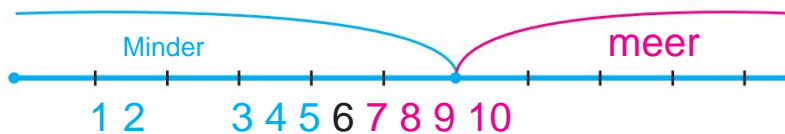
2 Welke nummers ontbreken? Wat weet u van deze cijfers?



3 Vergelijk paren sets op aantal elementen. op de huid nieuw paar kiest de ongelijkheid.

$6 > 3$
 $1 < 5$
 $4 > 3$

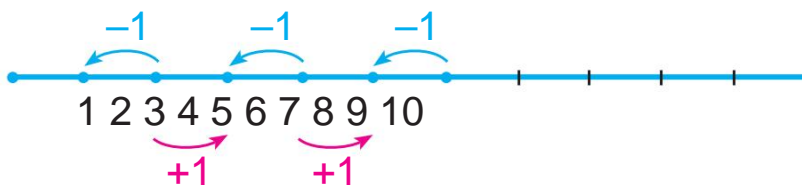
4 namen van getallen die kleiner zijn dan 6; getallen groter dan 6.



5 Vergelijk cijfers.

2 en 6	6 en 5	5 en 4	6 en 4	3 en 6
3 en 1	2 en 4	1 en 5	3 en 5	6 en 2

6 Beschouw een numerieke straal. Composities van gelijkheid.



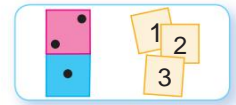
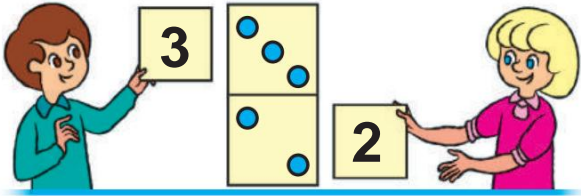


WIJ ONDERZOEKEN DE SAMENSTELLING VAN NUMMER 6

6

5 4 3 2 1
1 2 3 4 5

1 Werken met wiskundige materialen.



$$3 + 2 = 5$$

$$2 + 3 = 5$$

2 Onthoud de samenstelling van de getallen 5, 4, 3. Bepaal welke getallen ontbreken.

5

2	+ 2
4	4 +
3	+ 3
1	1 +

4

1	1 +
2	+ 2
3	3 +

3

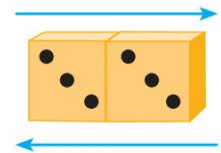
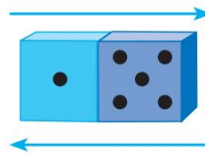
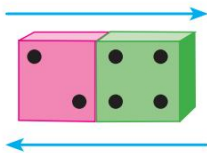
1	1 +
1	+ 1



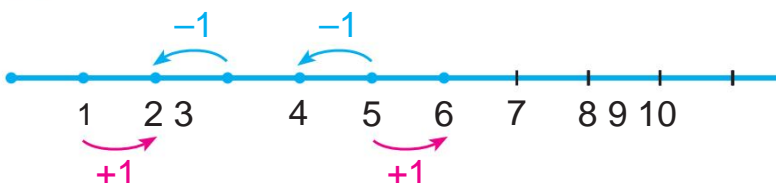
3 Presentaties van 6 cirkels. Verplaats ze van links naar rechts en experimenteer met de samenstelling van het getal 6. Composities van gelijkheid voor optellen.



4 Voeg aan elke domino gelijkheidsvergelijkingen toe.



5 Zoek de betekenis van de uitdrukkingen. Stel andere vergelijkingen op.



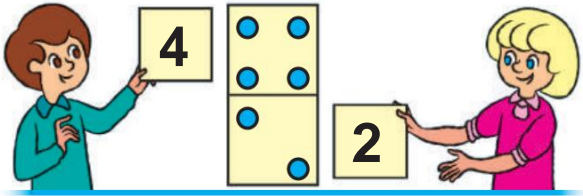
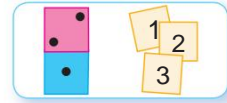
$1 + 1$	$5 + 1$
$3 - 1$	$5 - 1$



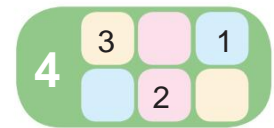
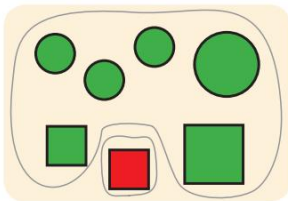


HERHAAL NUMMERS

1-6

**1** Werken met wiskundige materialen.

4	+	2	=	6
2	+	4	=	6
6	-	2	=	4
6	-	4	=	2

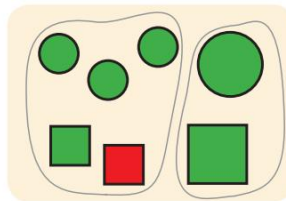
2 Herstel de tafel. Vergelijkingscomposities voor optellen.**3** Zoek uit op welke basis de verzameling in elk geval in deelverzamelingen is verdeeld. Leg uit hoe de vergelijkingen zijn gemaakt.

$$6 + 1 = 7$$

$$1 + 6 = 7$$

$$7 - 6 = 1$$

$$7 - 1 = 6$$

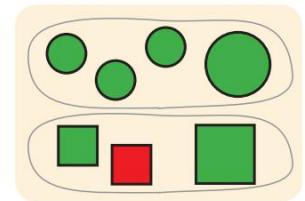


$$5 + 2 = 7$$

$$2 + 5 = 7$$

$$7 - 5 = 2$$

$$7 - 2 = 5$$



$$4 + 3 = 7$$

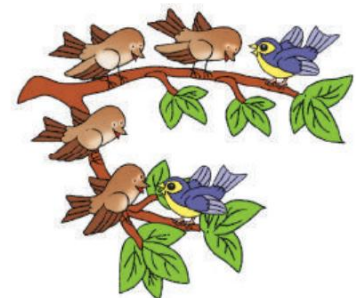
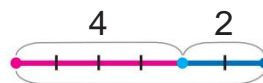
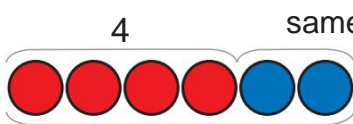
$$3 + 4 = 7$$

$$7 - 4 = 3$$

$$7 - 3 = 4$$

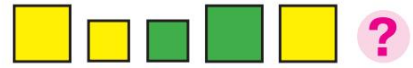
4 Aan een boom 4 mussen en 2 mezen.

Schema's uitleggen. Stel een uitdrukking





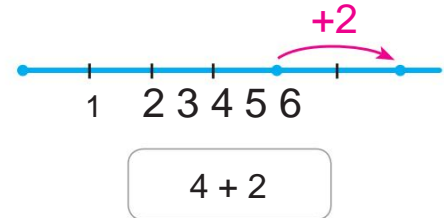
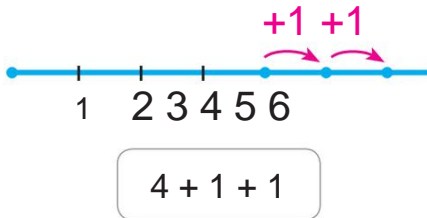
TOEVOEGEN EN AFTREKKEN PER NUMERIEKE STRAAL



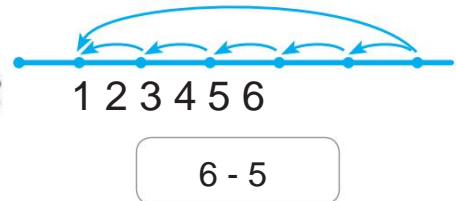
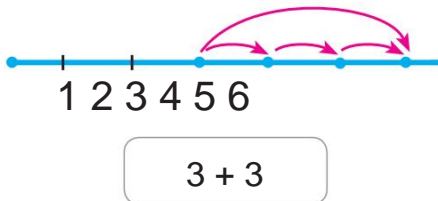
1 Beschouw een numerieke straal. Experimenten om het volgende nummer te krijgen; vorig nummer. Stel de juiste uitdrukkingen samen, vind hun betekenis. $-1 -1$



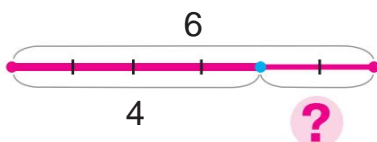
2 Uit welke getallen bestaat het getal 2? Bedenk hoe u kunt add 2. Zoek de waarden van de uitdrukkingen.



3 Zoek de waarden van de uitdrukkingen met behulp van de numerieke pro minder.

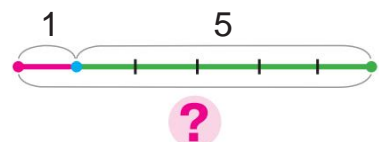


4 Kies een uitdrukking voor elk schema, zoek het mondeling op lezing.



$$4 + 2 \quad 1 + 5$$

$$6 - 4 \quad 6 - 1$$

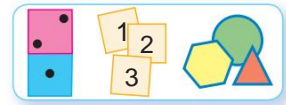




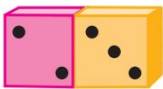
TOEVOEGEN EN AFTREKKEN BINNEN 6



1 Werken met wiskundige materialen.



2 Lees de vergelijkingen in de eerste kolom. Leg uit hoe ze zijn samengesteld. Herstel de gelijkheid met de rest van de dominostenen.

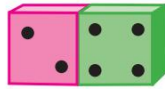


$$2 + 3 = 5$$

$$3 + 2 = 5$$

$$5 - 2 = 3$$

$$5 - 3 = 2$$

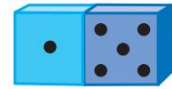


$$2 + 4 = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$6 - 2 = \square$$

$$\square - \square = \square$$



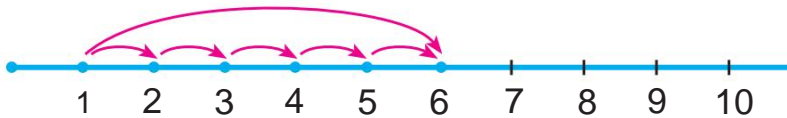
$$1 + 5 = \square$$

$$\square + \square = \square$$

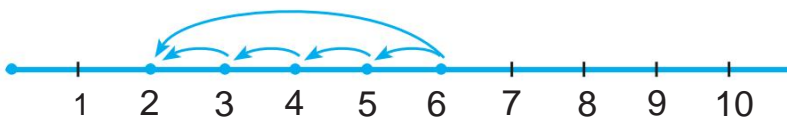
$$6 - 1 = \square$$

$$\square - \square = \square$$

3 Zoek de waarden van de uitdrukkingen met behulp van de numerieke pro minder.

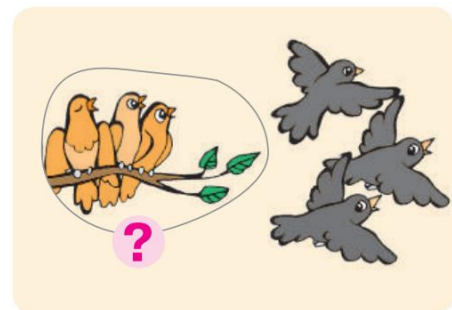
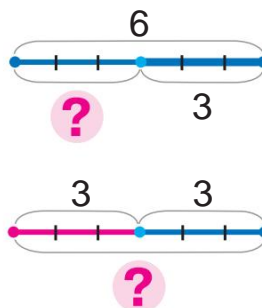
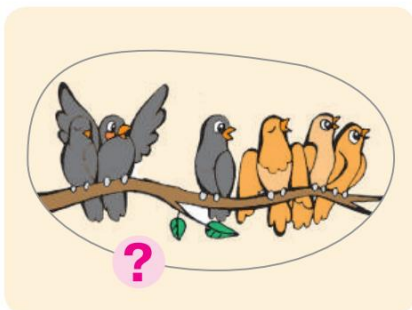


$$1 + 5$$



$$6 - 4$$

4 Kies een diagram voor elke afbeelding. Verklaar jouw keuze.





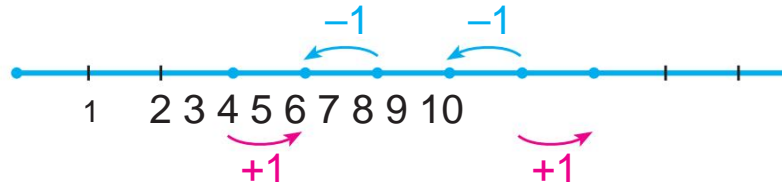
LATEN WE NUMMER
EN AFBEELDING 7 STUDEREN

- +1 ÷ **volgend** nummer
- -1 ÷ **vorig** nummer

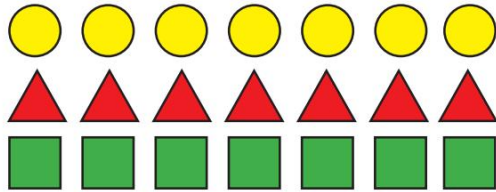
1 Werken met wiskundige materialen.



2 Hoe het volgende nummer te krijgen? vorig nummer? Mondelinge lettergrepen van gelijkheid op een numerieke straal.



3 Hoeveel cirkels? driehoeken? vierhoeken?



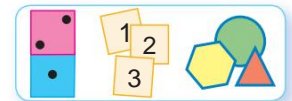
7 is 6 en nog een 1

$$7 = 6 + 1$$

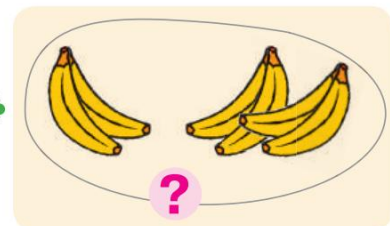
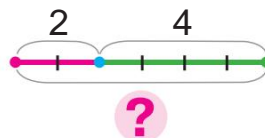
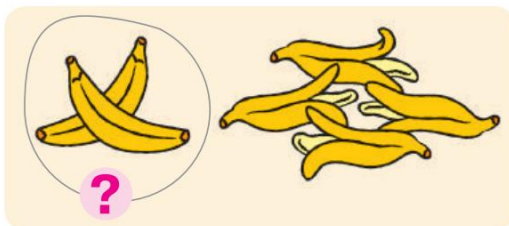
7 is 8 zonder 1

$$7 = 8 - 1$$

4 Werken met wiskundige materialen.



5 Kies een afbeelding voor het schema.





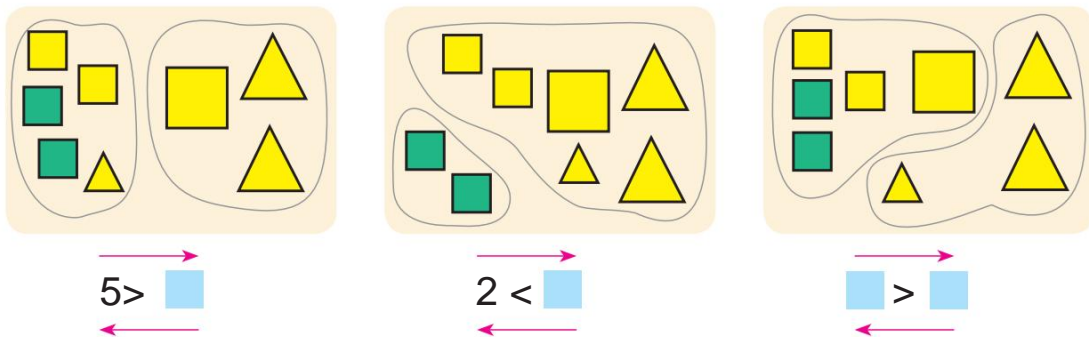
LATEN WE NUMMERS VERGELIJKEN

• fout
ongelijkheden

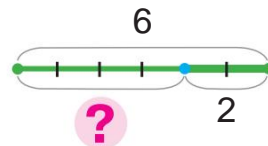
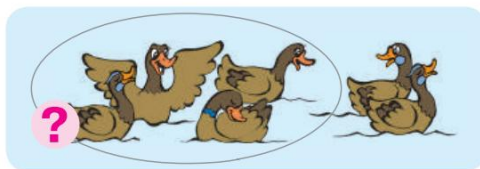
1 Zoek de verkeerde (valse) ongelijkheden. Wat is er mis?

6 > 4	3 < 7	2 > 6	10 > 7	4 > 8
4 < 3	7 > 2	7 > 3	6 < 3	3 < 5
5 > 2	4 > 7	2 < 4	5 < 4	1 < 6

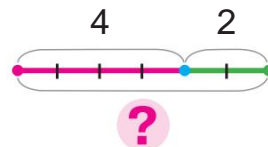
2 Zoek uit op welke gronden de figuren in groepen zijn verdeeld. Vergelijk groepen figuren op het aantal elementen. Welke andere taak kan volgens de foto's worden gedaan?



3 Kies een schema en uitdrukking voor elke afbeelding.



$$4 + 2$$

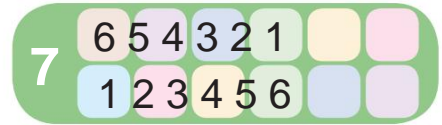


$$6 - 2$$

4 Volg de numerieke straal.



WIJ ONDERZOEKEN DE SAMENSTELLING VAN NUMMER 7

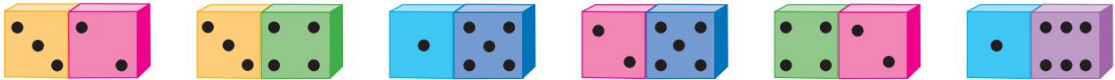


1 Werken met wiskundige materialen.

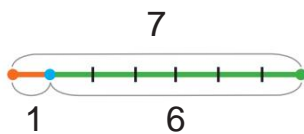


2 Presentaties van 7 cirkels. Verplaats de cirkels van links naar rechts en experimenteer met de samenstelling van het getal 7. Vergelijkingscomposities voor optellen.

3 Zoek uit welke dominostenen de samenstelling van het getal 7 weergeven. Stel de bijbehorende uitdrukkingen samen.



4 Leg uit hoe de uitdrukkingen volgens de schema's zijn samengesteld. Stel andere tijden samen. Zoek de waarden van alle uitdrukkingen.

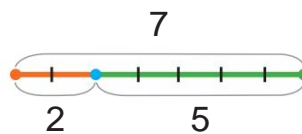


$1 + 6 = \square$

$6 + 1 = \square$

$7 - 1 = \square$

$7 - 6 = \square$

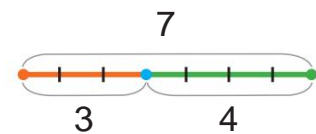


$2 + 5 = \square$

$\square + \square = \square$

$7 - 2 = \square$

$\square - \square = \square$



$3 + 4 = \square$

$\square + \square = \square$

$7 - 3 = \square$

$\square - \square = \square$

5 Onthoud wat het betekent om "1 toe te voegen"; "Neem 1 weg". Vind de waarde die je keert, gebruik numerieke straal.



$6 + 1$

$8 - 1$

$3 + 1$

$4 - 1$

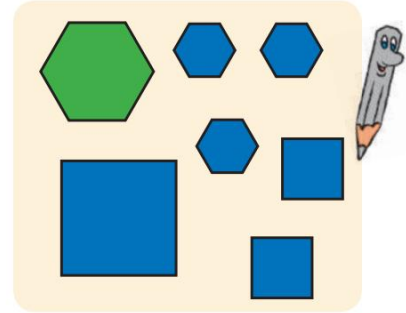




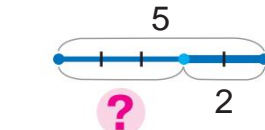
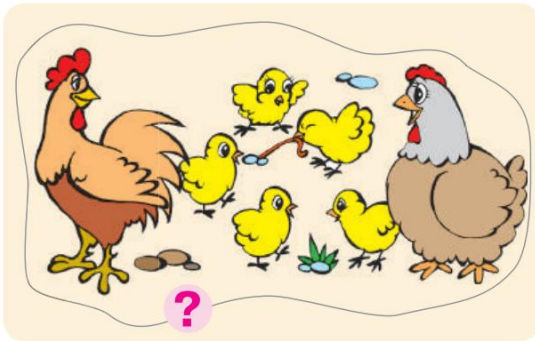
HERHAAL NUMMERS 1-7



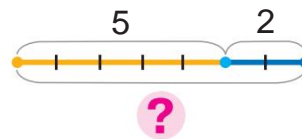
- 1 Verdeel de figuren op drie gronden in twee groepen. Vergelijkingen en ongelijkheden zijn mogelijk.



- 2 Kies een schema en uitdrukking voor de afbeelding.

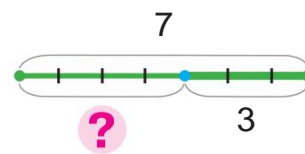
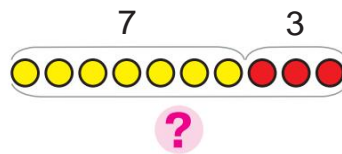


$$5 + 2$$



$$5 - 2$$

- 3 Sasha heeft 7 snoepjes. Hij gaf zijn vriend 3 snoepjes. Hoeveel snoepjes heeft Sasha nog? Ga na welke van de kinderen het juiste schema heeft opgesteld om de vragen te beantwoorden.



- 4 Zoek de valse vergelijkingen. Hoe fouten herstellen?

$$5 - 1 = 4$$

$$6 + 1 = 5$$

$$7 - 1 = 6$$

$$5 + 1 = 4$$

$$8 + 1 = 9$$

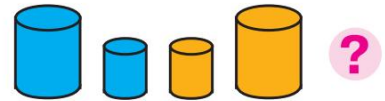
$$4 - 1 = 2$$

$$2 + 1 = 1$$

$$9 - 1 = 8$$



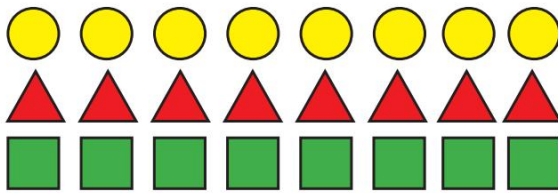
LATEN WE NUMMER EN
AFBEELDING 8 STUDEREN



1 Werken met wiskundige materialen.



2 Hoe zit het met het aantal cirkels, driehoeken en vierhoeken in de figuur?



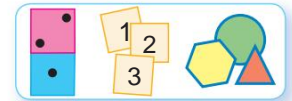
8 is 7 en nog een 1

$$8 = 7 + 1$$

8 is 9 zonder 1

$$8 = 9 - 1$$

3 Werken met wiskundige materialen.

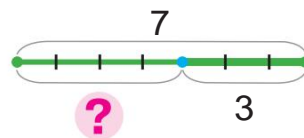
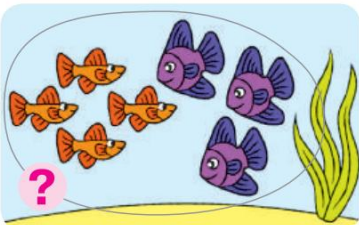


4 Zoek de verkeerde ongelijkheden. Wat is er mis?

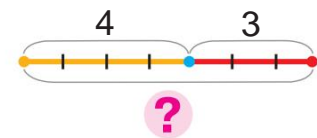


$7 > 4$	$2 < 7$	$5 > 8$	$10 > 6$
$8 < 6$	$6 > 7$	$1 < 7$	$5 < 7$
$7 > 9$	$9 > 2$	$7 > 8$	$3 > 5$

5 Kies een schema en uitdrukking voor de afbeelding.



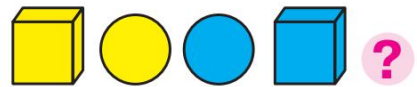
$$4 + 3$$



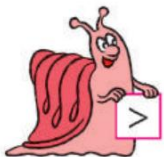
$$7 - 3$$



LATEN WE NUMMERS VERGELIJKEN



- 1 De eerste regel moet onderstreepte cijfers hebben die kleiner zijn dan 7; in de tweede regel - meer dan 4, maar minder dan 8. Is het correct gedaan? Mondeling gecorrigeerde fouten.



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 _ _

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 _ _ _

- 2 Vergelijk nummers.

7 en 5

6 en 8

9 en 7

8 en 5

3 en 6

4 en 8

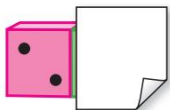
5 en 3

10 en 8

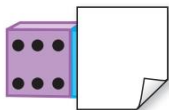
9 en 4

8 en 2

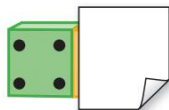
- 3 Hoeveel punten zijn er "verborgen" achter elk blad?



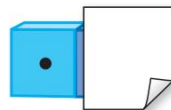
4



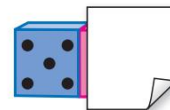
7



5

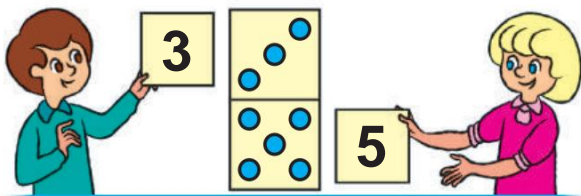
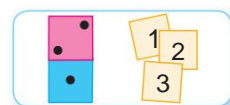


5



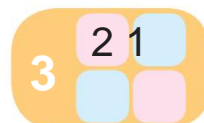
6

- 4 Werken met wiskundige materialen.



5	+	3	=	8
3	+	5	=	8
8	-	3	=	5
8	-	5	=	3

- 5 Onthoud de samenstelling van getallen. Composities van gelijkheid voor geven; inhoudingen.



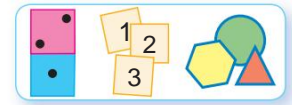


WIJ ONDERZOEKEN DE SAMENSTELLING VAN NUMMER 8

8

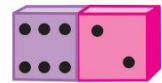
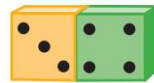
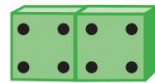
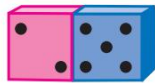
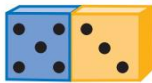
7	6	5	4	3	2	1			
1	2	3	4	5	6	7			

1 Werken met wiskundige materialen.

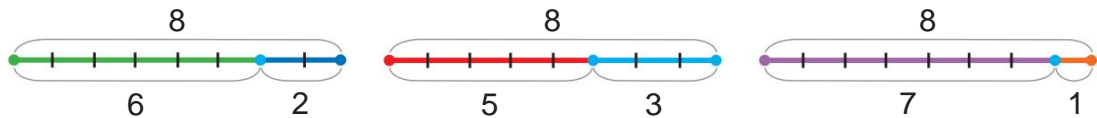


2 Presentaties van 8 cirkels. Beweeg de cirkels van links naar rechts en onderzoek de samenstelling van het getal 8. Stel de bijbehorende vergelijkingen op voor optellen en aftrekken.

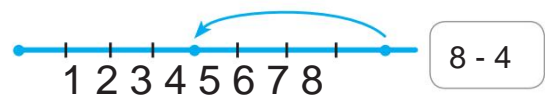
3 Zoek uit welke dominostenen de samenstelling van het getal 8 weergeven. Stel mondeling de bijbehorende vergelijkingen op.



4 Wat hebben de regelingen gemeen? Voeg voor elk schema twee gelijkheden toe voor optellen en twee voor aftrekkingen.



5 Vind de waarden van uitdrukkingen met behulp van de numerieke pro minder.



6 Presenteer de kaarten met nummers van 1 tot 8 in oplopende volgorde. Zoek de betekenis van de uitdrukkingen.

$5 +$

$8 - 1$

$4 + 1$

$2 + 1$

$17 -$

$7 + 1$

$5 - 1$

$2 - 1$

$13 + 1$

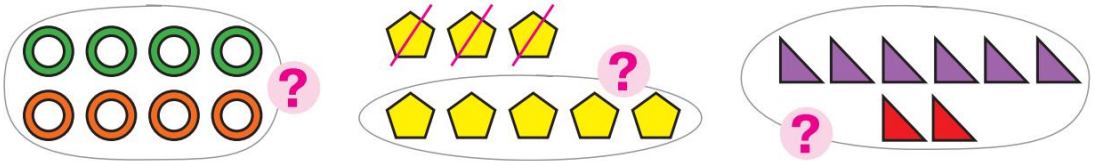
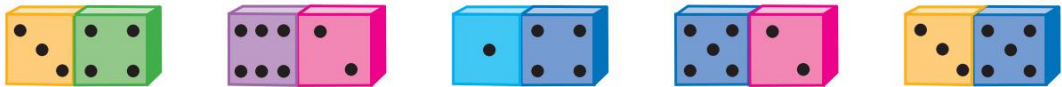
$6 - 1$

$9 - 1$

$6 + 1$

**HERHAAL NUMMERS**

1-8

**1** Werken met wiskundige materialen.**2** Stel uitdrukkingen mondeling op volgens schema's.**3** Er zijn vergelijkingen mogelijk voor dominostenen.**4** Denk aan de samenstelling van het getal

8. Je bedoelt welke getallen zijn weggelaten in de tabel en vergelijkingen.



$3 + \square = 8$

$4 + \square = 8$

$8 - 3 = \square$

$8 - 4 = \square$

$\square + 1 = 8$

$2 + \square = 8$

$8 - 1 = \square$

$8 - 2 = \square$

$5 + \square = 8$

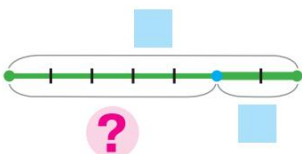
$\square + 7 = 8$

$8 - 5 = \square$

$8 - 7 = \square$

$\square + 6 = 8$

$8 - 6 = \square$

5 Kies een uitdrukking voor elk schema.

$3 + 2$

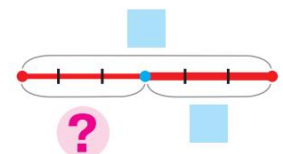
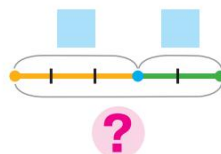
$3 - 2$

$7 + 2$

$6 - 3$

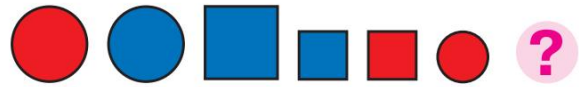
$7 - 2$

$6 + 3$





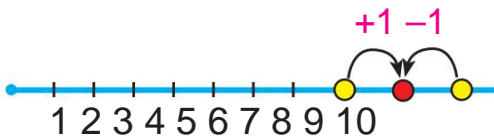
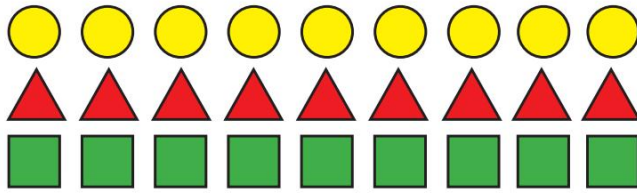
STUDIENUMMER EN AFBEELDING 9



1 Werken met wiskundige materialen.



2 Hoe zit het met het aantal cirkels, driehoeken en vierhoeken in de figuur?



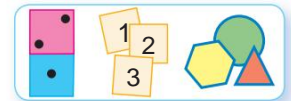
9 is 8 en nog 1

$$9 = 8 + 1$$

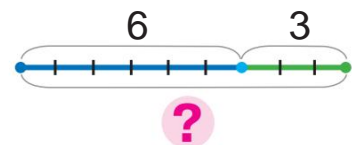
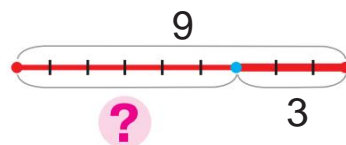
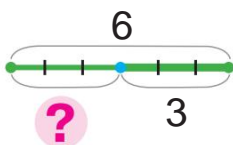
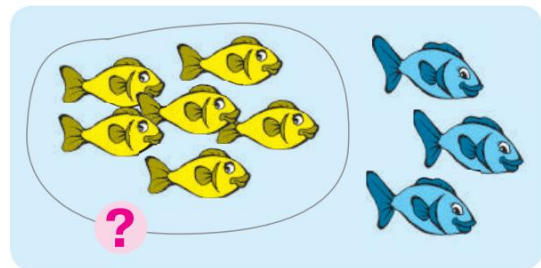
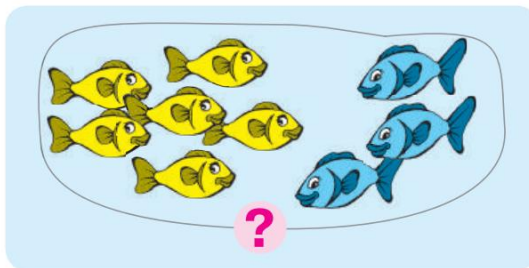
9 is 10 zonder 1

$$9 = 10 - 1$$

3 Werken met wiskundige materialen.



4 Kies een schema en uitdrukking voor elke figuur.



$$6 + 3$$

$$6 - 3$$

$$9 - 3$$



LATEN WE NUMMERS VERGELIJKEN

- vergelijking op basis van de samenstelling van het nummer

1 Vergelijk nummers.

3 en 5

9 en 7

8 en

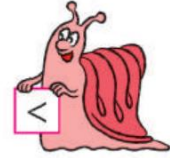
7 en 5

8 en 6

2 en 5

9 7 en 4

6 en 9



2 Schrijf in oplopende volgorde: 9, 4, 1, 8, 6.

3 Werken met wiskundige materialen.



4 Reageer op inzendingen. Probeer de redenering te beëindigen.

4 2
 \swarrow \searrow
 2 en 2 meer dan 2

7 3
 \swarrow \searrow
 4 en 3 meer dan 3

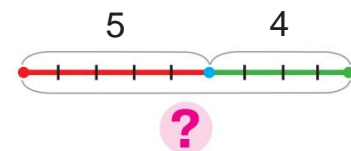
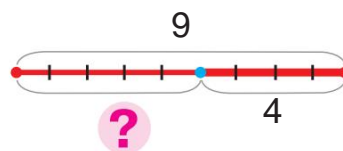
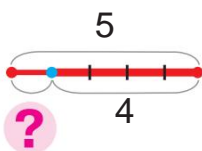
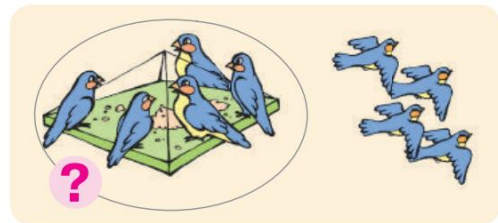
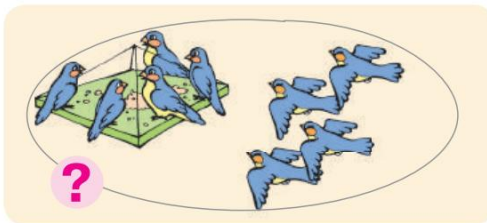
6 5
 \swarrow \searrow
 1 en 5 meer dan 5

7 6
 \swarrow \searrow
 [] - [] ... []

5 4
 \swarrow \searrow
 [] - [] ... []

7 2
 \swarrow \searrow
 [] - [] ... []

5 Kies een diagram en uitdrukking voor elke figuur.



9 - 4

5 + 4

5 - 4

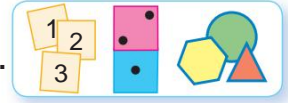


WIJ ONDERZOEKEN DE SAMENSTELLING VAN NUMMER 9

9

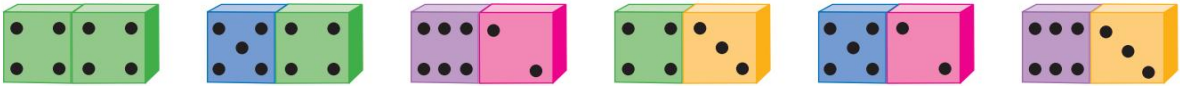
8	7	6	5	4	3	2	1			
1	2	3	4	5	6	7	8			

1 Werken met wiskundige materialen.

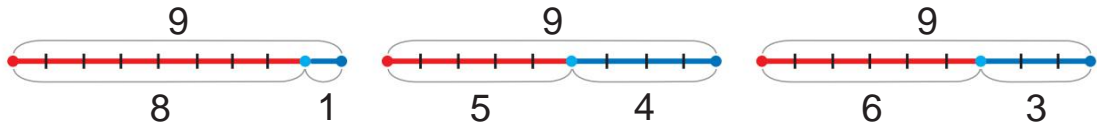


2 Presentaties van 9 cirkels. Beweeg de cirkels van links naar rechts en onderzoek de samenstelling van het getal 9. Stel de bijbehorende vergelijkingen op voor optellen en aftrekken.

3 Zoek uit welke dominostenen de samenstelling van het getal 9 illustreren.



4 Voor elk schema, de samenstelling van de gelijkheid van optellen en van ontbering.



5 Vergelijk cijfers.

5 en 9

9 en 7

6 en 8

8 en 10

2 en 6

10 en 9

7 en 3

6 en 4

6 Vergelijk getallen op hun samenstelling, met behulp van diagrammen.



5 en 4 meer dan 4



1 en 5 meer dan 5



2 en 6 meer dan 6



6 zonder 2 minder dan 6



9 zonder 4 minder dan 9



9 zonder 2 minder dan 9



HERHAAL NUMMERS 1-9



1 Namen van nummers:

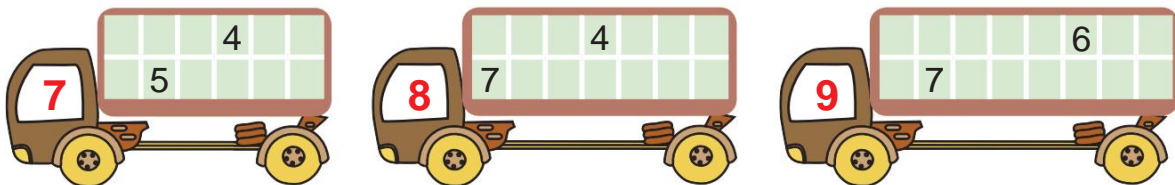
- 1) groter dan 4 maar kleiner dan 9;
- 2) minder dan 9, maar meer dan 7;
- 3) groter dan 5 maar kleiner dan 8.



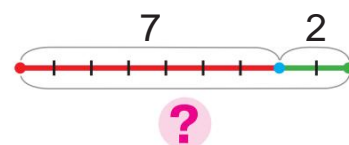
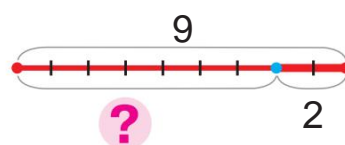
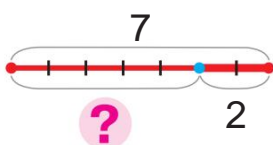
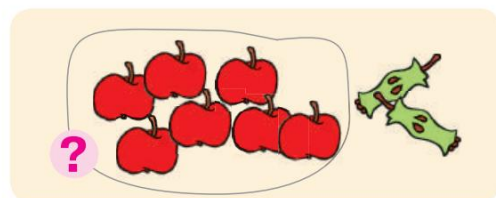
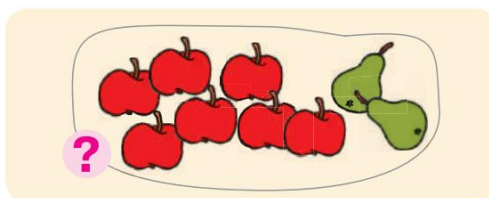
2 Zoek de verkeerde ongelijkheden. Wat zijn de fouten?

6 > 5	4 < 6	9 < 6	10 > 1	7 < 5
9 < 8	8 > 9	7 > 4	3 < 6	3 > 8

3 Onthoud de samenstelling van getallen.



4 Kies een schema en uitdrukking voor elke afbeelding.



$$7 + 2$$

$$7 - 2$$

$$9 - 2$$

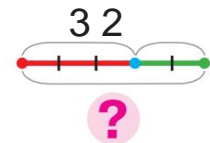
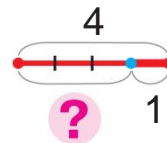
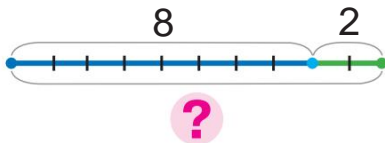
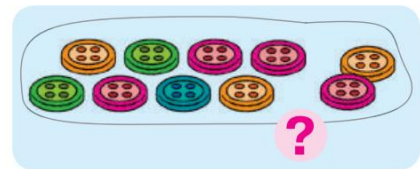
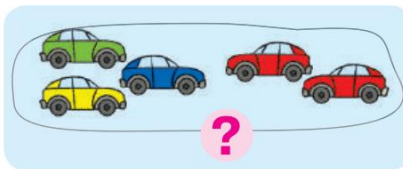
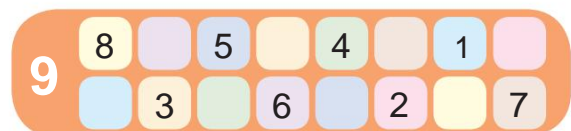
**BESTUDEER HET NUMMER 10**● natuurlijke serie
nummers**1** Werken met wiskundige materialen.**2** Leg uit hoe je het getal 10 krijgt. Weet jij het volgende getal na het getal 10? Overweeg hoe u het getal 10 van het volgende getal kunt krijgen.

10 is 9 en nog een 1

$$10 = 9 + 1$$

10 is 11 zonder 1

$$10 = 11 - 1$$

3 Bepaal hoeveel geometrische vormen van elk type.**4** Kies een diagram voor elke afbeelding.**5** Herstel de samenstelling van getallen.



LATEN WE NUMMERS VERGELIJKEN



1 Herstel een segment van een natuurlijke reeks getallen.

1, 2, 3, , , , , , 9,

2 Vergelijk nummers. Op welke manieren weet je hoe je getallen kunt vergelijken? Welke is makkelijker voor jou?

10 en 7

8 en

2 en 4

10 en 4

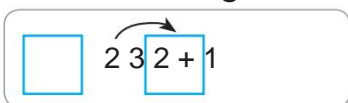
3 en 9

5 6 en 10

10 en 8

7 en 3

3 Lees elke uitdrukking. Ontdek welk nummer we zullen krijgen - volgende of vorige, volgens het voorbeeld. Zoek de waarde van de uitdrukking.



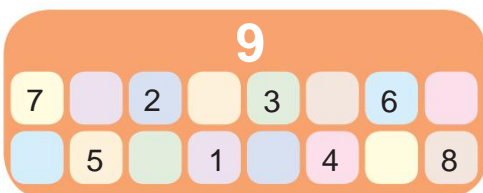
6 + 1

3 - 1

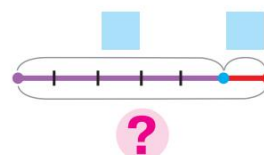
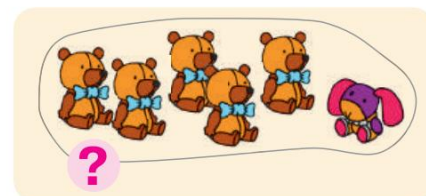
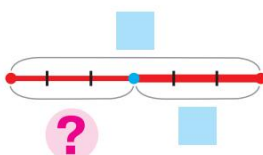
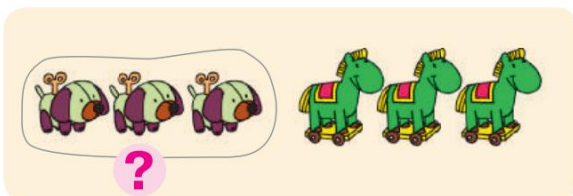
7 + 1

5 - 1

4 Onthoud de samenstelling van getallen. Maak voor elk geval een slotgracht volgens het schema: + = + .



5 Vul de diagrammen aan bij de afbeeldingen. Stel de bijbehorende vergelijkingen op.





WIJ ONDERZOEKEN DE SAMENSTELLING VAN NUMMER 10

10

9	8	7	6	5	4	3	2	1			
1	2	3	4	5	6	7	8	9			

1 Werken met wiskundige materialen.



2 Presenteer 10 cirkels. Beweeg de cirkels van links naar rechts en onderzoek de samenstelling van het getal 10. Stel de bijbehorende vergelijkingen op voor optellen en aftrekken.

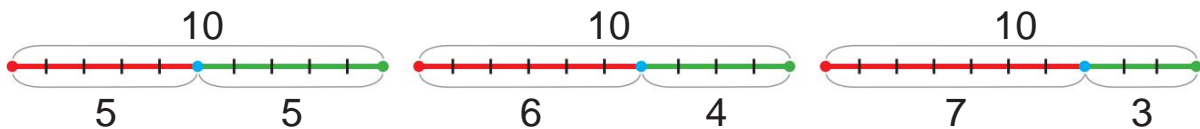
3 Overweeg getallenparen waaruit het getal 10 bestaat. Wat is interessant om op te merken? Noteer de bijbehorende vergelijkingen voor optellen.



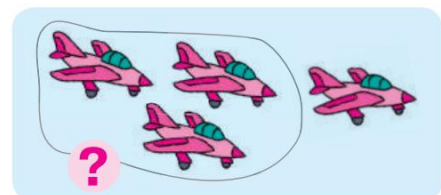
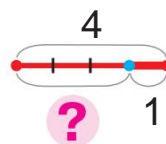
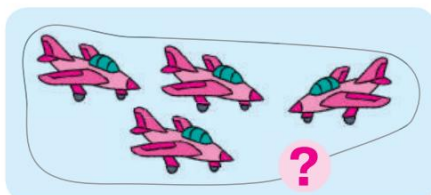
4 Zoek uit welke dominostenen de samenstelling van het getal 10 illustreren.



5 Voor elk schema, de vergelijkingen van gelijkheid voor optellen en van ontbering.



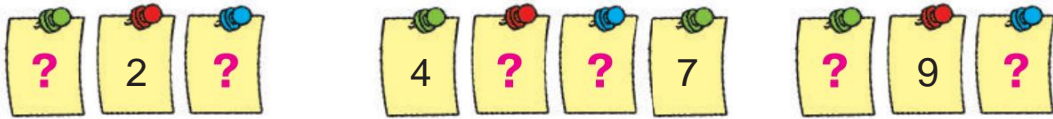
6 Kies een afbeelding voor het schema.



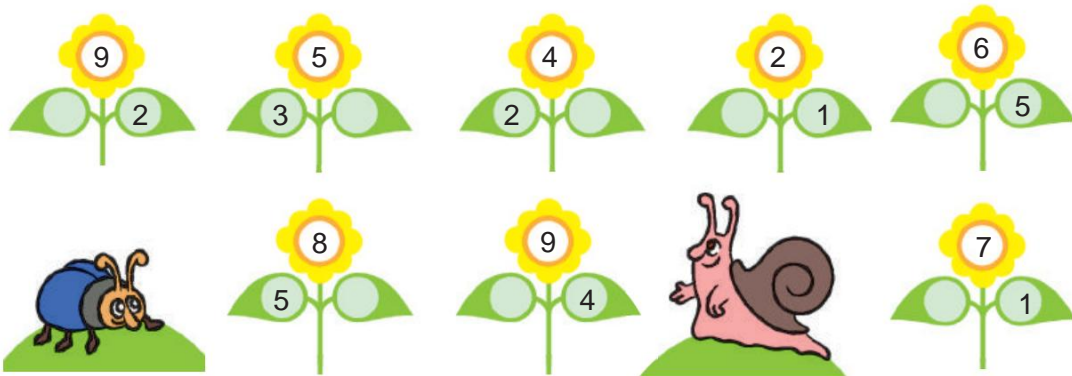


LATEN WE ONZE RESULTATEN CONTROLEREN

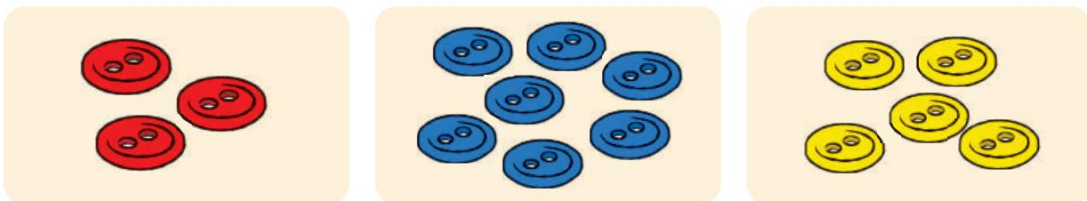
1. Namen van ontbrekende nummers.



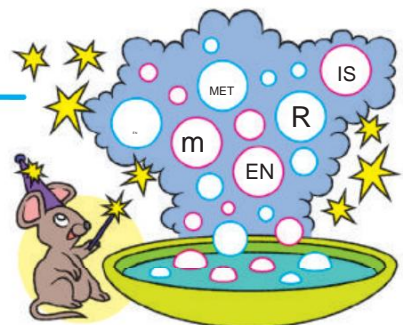
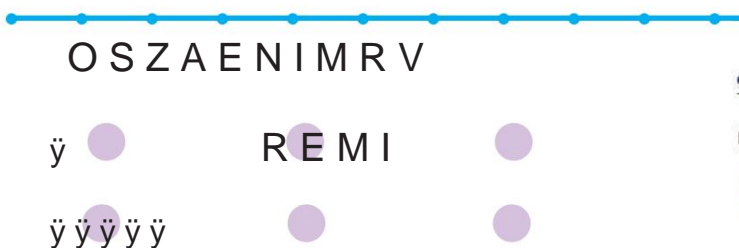
2. Onthoud de samenstelling van getallen. Welke nummers ontbreken?



3. Markeer het aantal knoppen met een cijfer. Noem het kleinste getal.



4. De tovenaars veranderde cijfers in letters. Probeer "wacht" zoeken "nummers en vergelijk ze."





Sectie 2. METHODEN VOOR OPTELLING EN AFTREKKING VAN GETALLEN BINNEN 10

HERHAAL NUMMERS 1-10

1 Namen van nummers:

- 1) groter dan 6 maar kleiner dan 9;
- 2) groter dan 2 maar kleiner dan 4;
- 3) minder dan 7, maar groter dan 3;
- 4) minder dan 8.



2 Lees elke uitdrukking. Ontdek welk nummer we zullen krijgen - volgende of vorige, volgens het voorbeeld. Zoek de waarde van de uitdrukking.



$9 + 1$

$10 - 1$

$7 - 1$

$4 - 1$

$8 - 1$

$5 + 1$

$6 + 1$

$7 + 1$

3 Bepaal welke nummers de bladeren "vallen".

$+ 1 = 10$

$- 1 = 6$

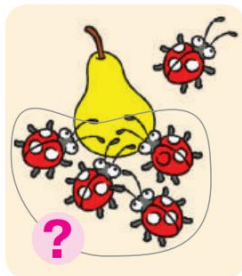
$+ 1 = 8$

$- 1 = 7$

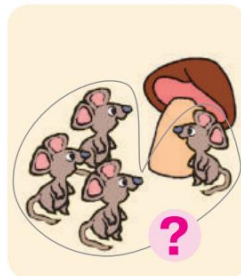
$+ 1 = 5$

$7 -$

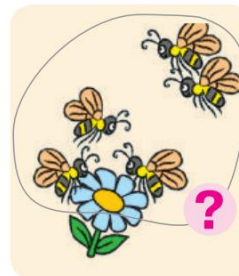
4 Reageer op de foto's. Denk aan: je moet objecten samenvoegen of verwijderen. Kies de juiste uitdrukkingen. Ontdek hun betekenis mondeling.



$1 + 3$

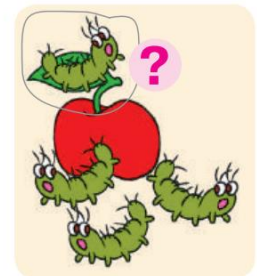


$4 + 1$



$3 - 1$

$5 - 1$

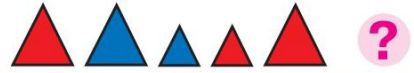


$3 + 2$

$4 - 3$



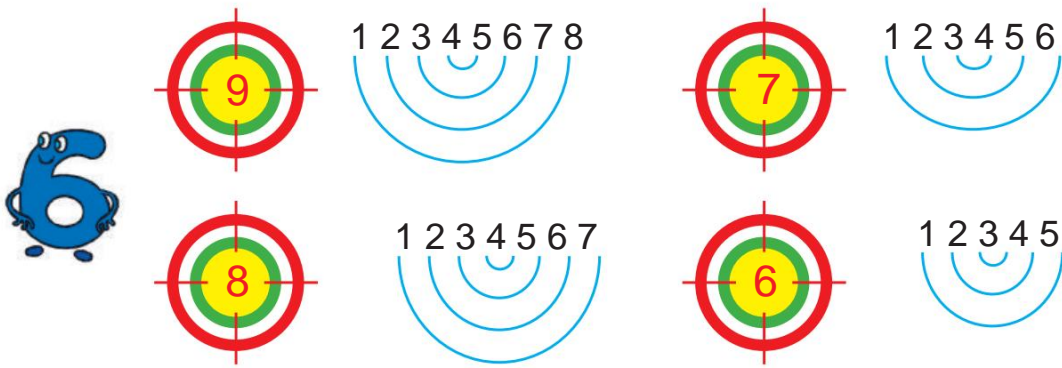
WIJ ONDERZOEKEN DE SAMENSTELLING VAN DE GETALLEN VAN DE EERSTE TIEN



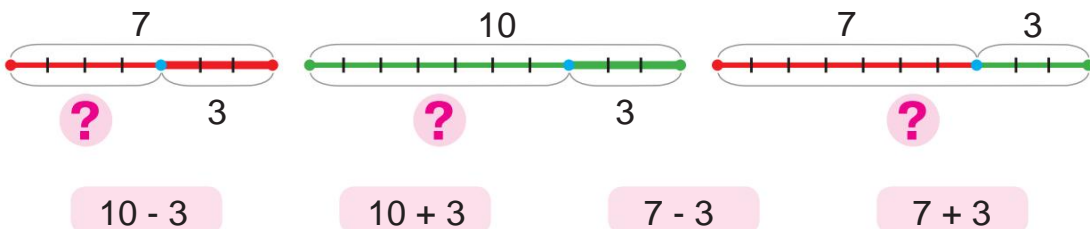
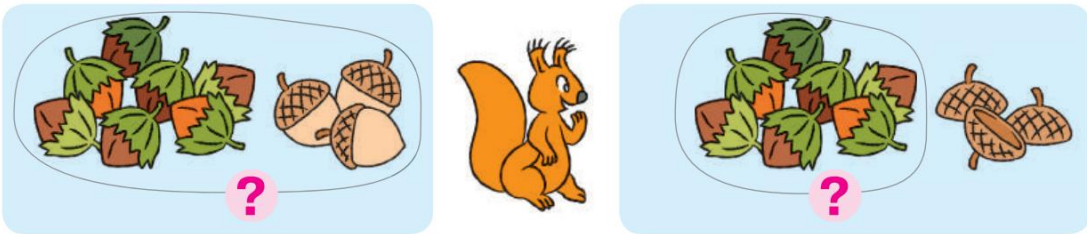
- 1** Herken nummers aan de hand van beschrijvingen. Stel vergelijkbare puzzels samen. 1) Dit nummer staat tussen de nummers 7 en 9.
2) Dit nummer staat naast het nummer 6.



- 2** Beschouw de getallenparen die de getallen 9, 8, 7, 6 vormen. Composities volgens de schema's komen overeen met de vergelijkingen voor optellen.



- 3** Kies een schema en uitdrukking voor elke afbeelding.



- 4** Zoek de betekenis van de uitdrukkingen.

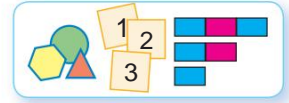
6 + 1 3 - 1 7 + 1 10 - 1 8 + 1 5 - 1



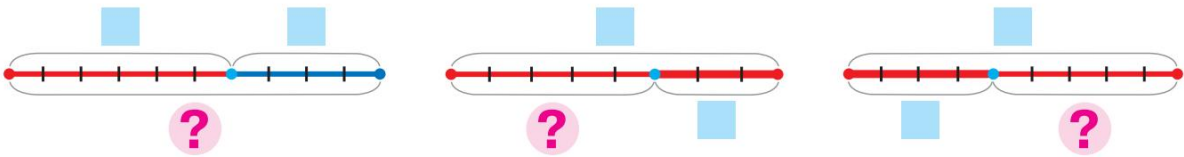
WIJ NOEMEN DE COMPONENTEN EN HET RESULTAAT VAN DE TOEVOEGING

- de eerste termijn
- de tweede termijn
- som

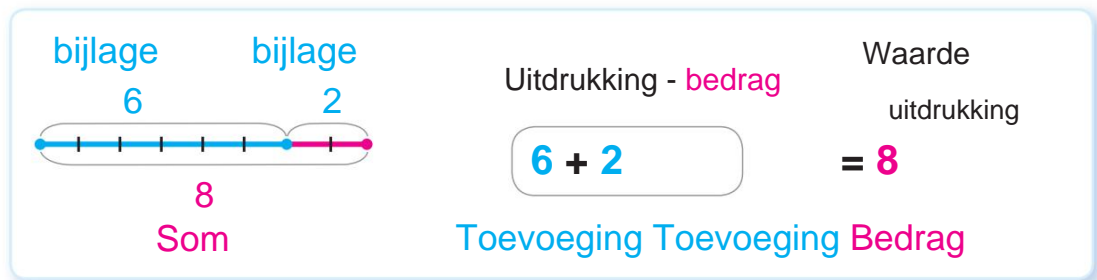
1 Werken met wiskundige materialen.



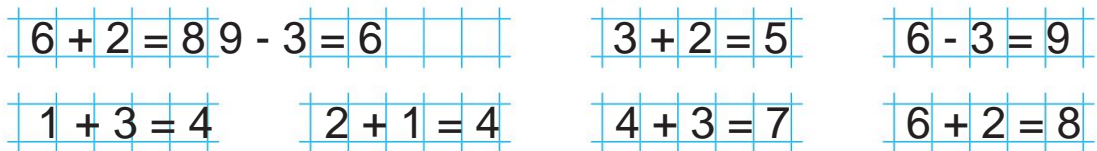
2 Leg uit hoe je het schema moet invullen. Magazijnen volgens gelijkheidsregelingen. Lees de gelijkheid van optelling.



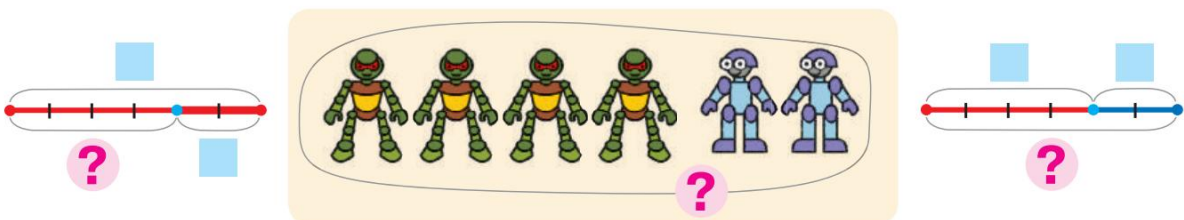
3 Onthoud welke nummers worden gebeld bij het optellen. Wat zijn deze koffie in deze namen kan worden gezien?



4 Zoek de valse vergelijkingen. Namen in ware vergelijkingen eerste term; de tweede termijn; hoeveelheid.



5 Kies een diagram voor de afbeelding. Stel de bijbehorende gelijkheid samen.





WIJ ONTDEKKEN DE WIJZE VAN TOEVOEGEN EN AFTREKKEN VAN HET GETAL 2

- $+2 \dot{y} + 1 + 1$
- $-2 \dot{y} - 1 - 1$

1 Werken met wiskundige materialen.



2 Zoek de waarden van de sommen. Lees de vergelijkingen met de namen van de componenten en het resultaat. Zoek de waarden van de andere uitdrukkingen.

$$5 - 1 \quad 9 + 1$$

$$6 +$$

$$8 - 1$$

$$4 + 1$$

$$1 \quad 10 - 1$$

$$7 + 1$$

$$3 + 1$$

3 Onthoud hoe u het getal 2 moet optellen en aftrekken met een numerieke straal. Voltooi de berekening volgens de schema's.



$$5 + 2 = 5 + 1 + 1 = \square = \square$$

$\underbrace{\quad\quad}_{1+1}$



$$5 - 2 = 5 - 1 - 1 = \square = \square$$

$\underbrace{\quad\quad}_{1+1}$

4 Geef commentaar op de oplossing. Vind de waarde van de rest uitdrukkingen volgens de gegeven schema's.

$$7 + 2 = 7 + 1 + 1 = 8 + 1 = 9$$

$\underbrace{\quad\quad}_{1+1}$

$$8 - 2 = 8 - 1 - 1 = 7 - 1 = 6$$

$\underbrace{\quad\quad}_{1+1}$

$$8 + 2$$

$$10 - 2$$

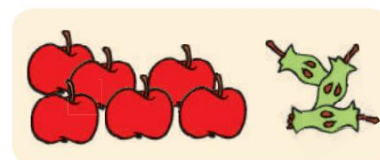
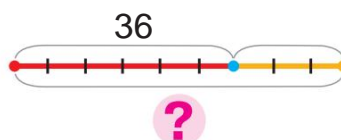
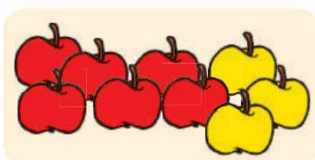
$$6 + 2$$

$$7 - 2$$

$$4 + 2$$

$$9 - 2$$

5 Kies een afbeelding voor het schema. Stel de juiste uitdrukking samen en de betekenis ervan vinden.





WIJ KRIJGEN HET NUMMER NUL. AFTREK DE GELIJK AAN VAN GETALLEN

- nul 0
- $a - a = 0$

1 Zoek de waarden van de sommen. Lees de vergelijkingen voor optellen.

$6 + 1$

$8 - 5$

$9 + 1$

$8 + 1$

2 Geef commentaar op de oplossing. Zoek de betekenis van de uitdrukkingen.

$$7 + 2 = 7 + 1 + 1 = 8$$

$\underbrace{\quad\quad}_{1+1}$

$$9 - 2 = 9 - 1 - 1 = 7$$

$\underbrace{\quad\quad}_{1+1}$

$4 + 2$

$8 - 2$

$6 + 2$

$7 - 2$

3 Reageer op elke foto. Hoeveel veren zaten er nog op de paardenbloem? Complementeer gelijkheid.



$4 - 1 = \square$

$3 - 1 = \square$

$2 - 1 = \square$

$1 - 1 = 0$

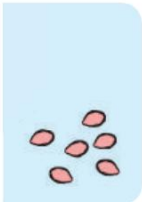
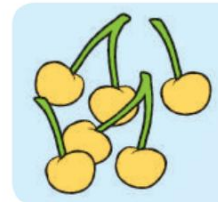
4 Wat hebben gelijkheden gemeen? Overweeg bij aftrekken krijg nul.



$4 - 4 = 0$



$3 - 3 = 0$



$6 - 6 = 0$

5 Namen van uitdrukkingen die de waarde 0 hebben.

$7 +$

$3 - 2$

$2 - 2$

$7 + 1$

$18 - 8$

$4 + 1$

$8 + 2$

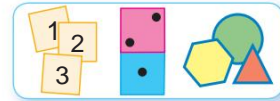
$5 - 5$



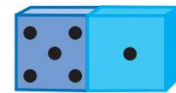
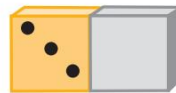
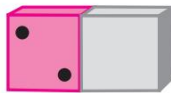
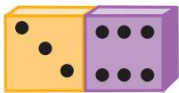
WIJ ONTDEKKEN DE WIJZE VAN BEOORDELING BIJ AANVULLING EN AFTREKKING VAN HET CIJFER 0

- $a + 0 = a$
- $0 + a = a$
- $a - 0 = a$

1 Werken met wiskundige materialen.



2 Tel voor elke dominsteen twee gelijkheden op voor optellen en twee gelijkheden voor aftrekking.



3 Lees de vergelijkingen met de namen van de componenten en het resultaat.

Verdeel de gelijkheid in twee groepen. Wat hebben elke groep gemeen?

$$6 + 0 = 6$$

$$0 + 8 = 8$$

$$3 + 0 = 3$$

$$0 + 9 = 9$$

$$0 + 1 = 1$$

$$2 + 0 = 2$$

$$0 + 5 = 5$$

$$10 + 0 = 10$$

4 Raad wat gebruikelijk is in de vergelijkingen. Welke interessante dingen kun je opmerken?

$$2 - 0 = 2$$

$$7 - 0 = 7$$

$$9 - 0 = 9$$

$$1 - 0 = 1$$

$$4 - 0 = 4$$

$$10 - 0 = 10$$

$$8 - 0 = 8$$

$$3 - 0 = 3$$

5 Zoek de betekenis van de uitdrukkingen.

$$9 - 0 \quad 7 - 7 \quad 9 + 0 \quad 7 - 0$$

$$8 + 0$$

$$1 - 1$$

$$10 - 0$$

$$10 + 0$$

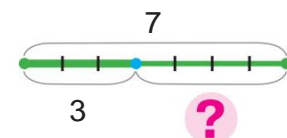
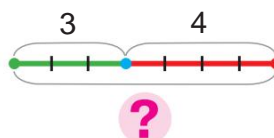
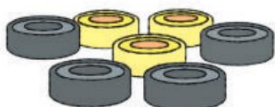
$$9 - 9$$

$$7 + 0$$

$$6 - 6$$

$$5 - 0$$

6 Stel je voor dat de segmenten het aantal schijven aangeven. Glas en gelijkheid volgens de schema's.





LEREN NUMMERS

TOEVOEGEN EN AFTREKKEN



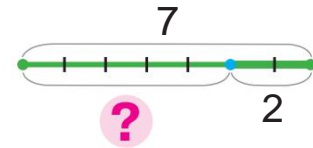
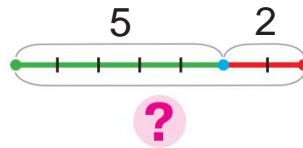
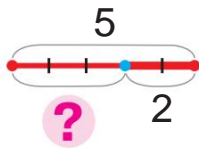
1 Kies een schema en uitdrukking voor de afbeelding.



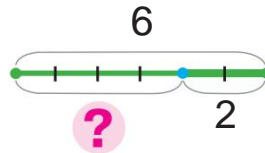
$5 + 2$

$5 - 2$

$7 - 2$



2 Kies een afbeelding voor het schema.



3 Zoek de waarden van de uitdrukkingen in de schema's.

$$8 + 2 = \underbrace{8 + 1}_{1+1} + 1 = 9 + 1 = \square$$

$$8 - 2 = \underbrace{8 - 1}_{1+1} - 1 = 7 - 1 = \square$$

$7 + 2 = \square$

$6 + 2 = \square$

$5 - 2 = \square$

$9 - 2 = \square$

$7 - 2 = \square$

$6 - 2 = \square$

$4 + 2 = \square$

$8 + 2 = \square$

4 Zoek de betekenis van de uitdrukkingen. Lees de vergelijkingen in de bijlage

$6 +$

$7 +$

$0 +$

$4 - 0$

$18 -$

$15 -$

$97 -$

$0 + 4$

$08 +$

$50 +$

75

$9 - 1$

$23 - 0$

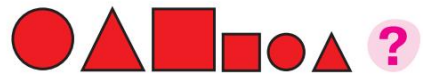
$106 - 0$

$+ 0 \ 10 - 1$

$9 - 9$



AANTALLEN TOEVOEGEN EN AFTREKKEN 0, 1, 2



1 Zoek de betekenis van uitdrukkingen.

$$9 - 0 \quad 3 - 3 \quad 5 - 5 \quad 7 + 0$$

$$5 - 1$$

$$0 + 8$$

$$6 - 6$$

$$7 + 1$$

2 Zoek de waarden van uitdrukkingen in de schema's.

$$7 + 2 = \underbrace{7 + 1}_{1 + 1} + 1 = \boxed{+ 1} = \square$$

$$7 - 2 = \underbrace{7 - 1}_{\square + \square} - 1 = \boxed{- 1} = \square$$

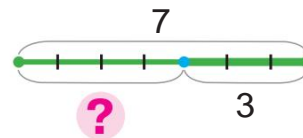
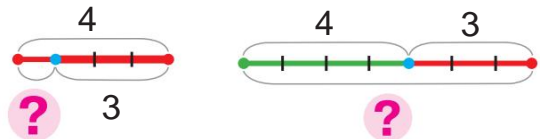
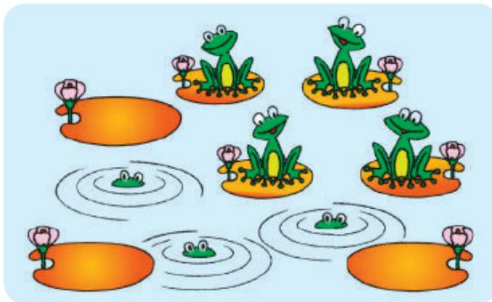
$$8 + 2$$

$$8 - 2$$

$$6 + 2$$

$$6 - 2$$

3 Kies een diagram en uitdrukking voor de afbeelding.

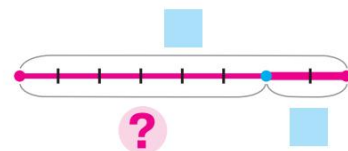
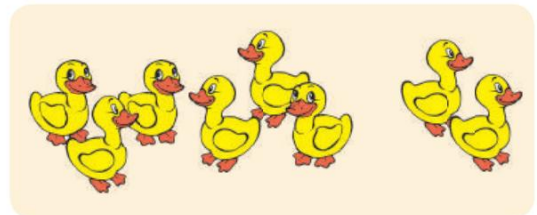
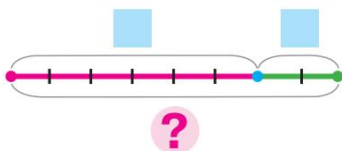


$$4 + 3$$

$$4 - 3$$

$$7 - 3$$

4 Kijk naar de foto's. Complementeer schema's, vergelijkingen.





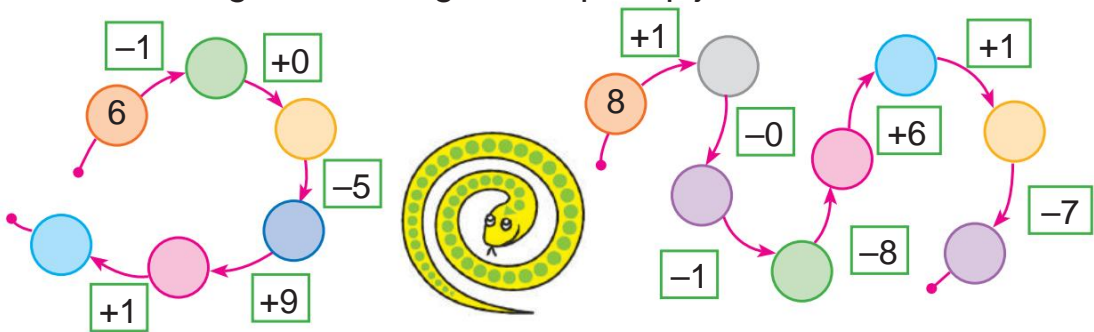
WIJ ONDERZOEKEN TABELLEN VAN OPTELLING EN AFTREK VAN NUMMER 1

- 1** Lees de tabellen van optellen en aftrekken van het getal 1. Sluit het blad met de resultaten. Probeer het resultaat een naam te geven Pa.

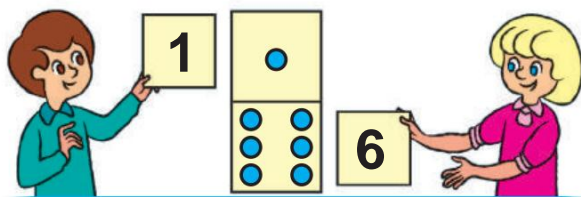
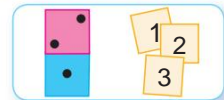
0	1	2	3	4	5 + 1		6	7	8	9		
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10		

1	2	3	4	5	6 - 1		7	8	9	10		
0	1	2	3	4	5		6	7	8	9		

- 2** Voer rekenkundige bewerkingen uit op de pijlen.



- 3** Werken met wiskundige materialen.



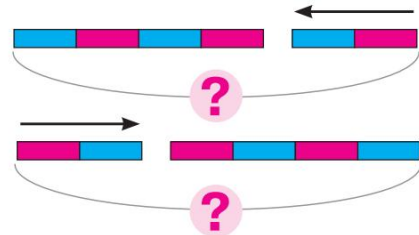
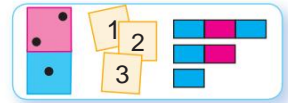
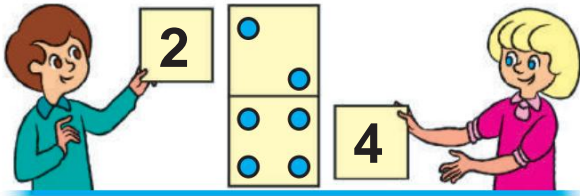
6	+	1	=	7
1	+	6	=	7
7	-	1	=	6
7	-	6	=	1



WIJ OPENEN DE AANPASBARE WET VAN TOEVOEGEN

$$a + b = b + a$$

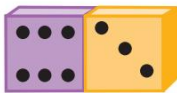
1 Werken met wiskundige materialen.



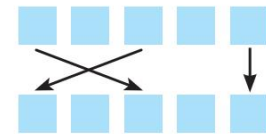
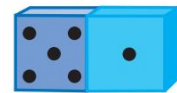
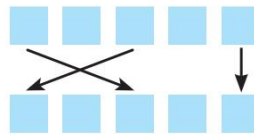
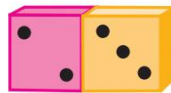
$$4 + 2 = 6 \quad \square \quad \square$$

$$2 + 4 = 6 \quad \square \quad \square$$

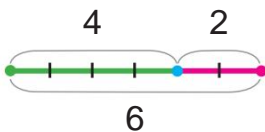
2 Voeg bij elke domino gelijkheidsvergelijkingen toe volgens de schema's. Hij vergeleek de records. Is het bedrag veranderd?



$$\begin{array}{l} 6 + 3 = 9 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 3 + 6 = 9 \end{array}$$



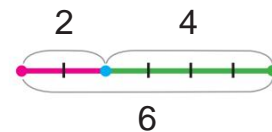
3 Oleg heeft 4 snoepjes in de ene zak en 2 snoepjes in de andere. Leg elk diagram uit. Welke interessante dingen kun je opmerken?



$$4 + 2 = 6$$



$$4 + 2 = 2 + 4$$



$$2 + 4 = 6$$

4 Overweeg elke kolom. Bedenk hoe de waarde van de eerste uitdrukking u zal helpen de waarde van de tweede uitdrukking te vinden.

$$7 + 3 = 10$$

$$4 + 5 = 9$$

$$6 + 0 = 6$$

$$8 + 2 = 10$$

$$3 + 7 = \square$$

$$5 + 4 = \square$$

$$0 + 6 = \square$$

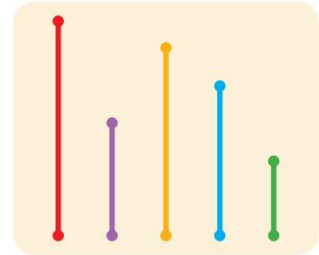
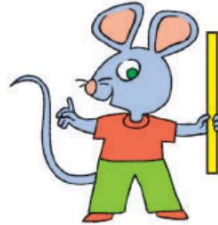
$$2 + 8 = \square$$



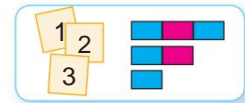
MEET DE LENGTES VAN DE SEGMENTEN

• 1 centimeter - 1 cm

1 Vergelijk in elke afbeelding de lengtesegmenten. Welk segment is het langst? kortste?



2 Werken met wiskundige materialen.



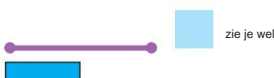
3 Vergelijk de lengtesegmenten "op het oog".



4 Zoek uit met welke maat de lengte van elke snede werd gemeten. Noem de meetresultaten.



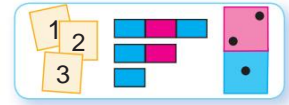
5 Bedenk hoe de lengte van een segment werd gemeten met de methode om centimetermodellen te passen. Meet de lengtes van de andere segmenten op dezelfde manier.



WIJ ONDERZOEKEN DE RELATIE TUSSEN OPTELLEN EN AFTREKKEN

- $a + b = c$
- $c - a = b$
- $c - b = a$

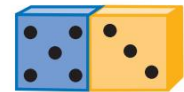
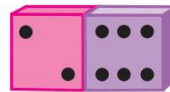
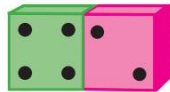
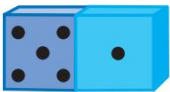
1 Werken met wiskundige materialen.



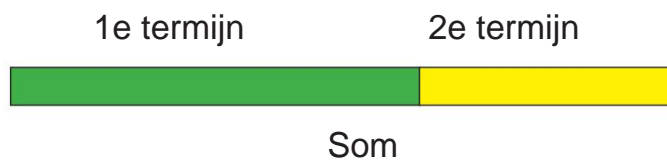
2 Lees de vergelijkingen met behulp van de hint.

Uitdrukking - bedrag		Waarde
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;"> $5 + 1 = 6$ </div>		uitdrukking
1e	2e	$6 + 4 = 10$
toevoeging	toevoeging	$2 + 7 = 9$
	Som	$5 + 3 = 8$
		$4 + 4 = 8$

3 Optellen en aftrekken vergelijkingen zijn mogelijk na dominostenen.



4 Welke strip illustreert de eerste term? de tweede toevoeging? Wat is de som? Bedek de eerste term eerst met een blad, en dan de tweede. Wat is er over?



5 Reageer op inzendingen. Zoek de waarden van de sommen. Van elke gelijkheid tot de optelling van de samenstelling van de gelijkheid tot de aftrekking.

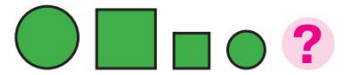
$$\begin{array}{r} 3 + 2 = 5 \\ \hline 5 - 3 = 2 \quad \bigcirc \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 + 2 = 5 \\ \hline 5 - 2 = 3 \quad \bigcirc \end{array}$$

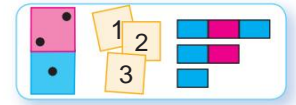
$$\begin{array}{l} 7 + 1 \\ 8 + 0 \\ 6 - 1 \\ 9 + 1 \end{array}$$



WIJ ONDERZOEKEN DE RELATIE TUSSEN OPTELLEN EN AFTREKKEN



1 Werken met wiskundige materialen.



2 Vergelijkingen van gelijkheid volgens de schema's. Experimenten die we krijgen als we één term aftrekken van de som van twee getallen.



$$3 + 4 = \square$$

$$\square - 3 = \square$$

$$\square - 4 = \square$$



$$2 + 6 = \square$$

$$\square - 2 = \square$$

$$\square - 6 = \square$$

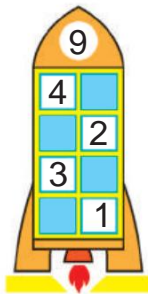


$$3 + 5 = \square$$

$$\square - 3 = \square$$

$$\square - 5 = \square$$

3 Onthoud de samenstelling van het getal 9. Welke getallen worden weggelaten in de vergelijkingen?



$$6 + \square = 9$$

$$\square + 4 = 9$$

$$9 - \square = 3$$

$$\square + 5 = 9$$

$$\square + 3 = 9$$

$$\square + 2 = 9$$

$$9 - 7 = \square$$

$$9 - 2 = \square$$

$$9 - 5 = \square$$

$$9 - 9 = \square$$

$$9 - 4 = \square$$

$$9 - 3 = \square$$

4 Stop de termen op plaatsen en zoek de waarden van de sommen.

$$1 + 8 = \square + \square = \square$$

$$1 + 3$$

$$1 + 5$$

$$1 + 9$$

$$1 + 7 = \square + \square = \square$$

$$2 + 7$$

$$2 + 3$$

$$2 + 8$$

5 Volg het diagram naar de afbeelding.
Schrijf de bijbehorende gelijkheid op.





TOEVOEGEN EN AFTREKKEN VAN HET NUMMER 2



1 Zoek de waarden van uitdrukkingen in de schema's.

$$4 + 2 = \square$$

$$7 - 2 = \square$$

$2 +$

$4 - 2$

$6 + 2$

$26 -$

$3 +$

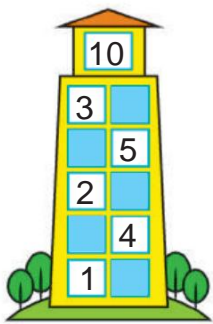
$8 - 2$

$27 + 2$

$29 - 2$

$8 + 2$

2 Roep de samenstelling van het getal 10 op. Maak de gelijkheid af.



$6 + \square = 10$

$\square + 3 = 10$

$10 - 2 = \square$

$10 - 8 = \square$

$5 + \square = 10$

$\square + 4 = 10$

$10 - 3 = \square$

$10 - 4 = \square$

$8 + \square = 10$

$\square + 2 = 10$

$10 - 5 = \square$

$10 - 1 = \square$

$1 + \square = 10$

$\square + 7 = 10$

$10 - 6 = \square$

$10 - 7 = \square$

3 Denk aan de samenstelling van het getal 6. Voer aftrekkingen uit op basis van de relatie tussen optellen en aftrekken.

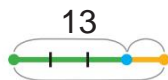


$6 - 3 = \square$, omdat $+ 3 = 6$

$6 - 4 = \square$, omdat $+ 4 = 6$

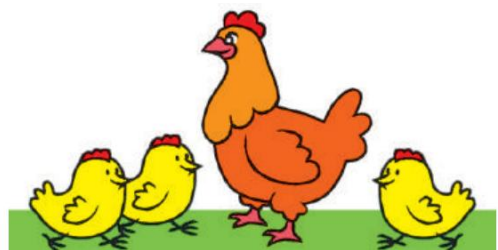
$6 - 5 = \square$, omdat $+ 5 = 6$

4 Bekijk de afbeelding. Ik zal naar de situatie komen volgens het schema en de uitdrukking.



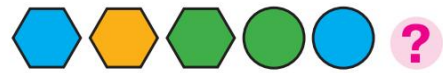
$3 + 1$

?





AANTALLEN TOEVOEGEN EN AFTREKKEN 0, 1, 2



1 Zoek de waarden van de sommen. Zoek de waarden van de andere uitdrukkingen.

$9 + 1$

$9 - 1$

$5 + 1$

$10 - 10$

$6 - 6$

$5 + 0$

$7 - 1$

$3 + 1$

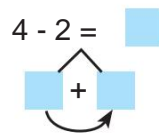
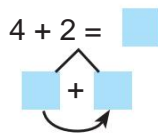
$0 + 7$

$4 - 0$

$0 + 10$

$8 - 1$

2 Zoek de waarden van uitdrukkingen in de schema's.



$5 + 2$

$10 - 2$

$6 + 2$

$5 - 2$

$7 + 2$

$8 - 2$

3 Schrijf de sommen op en vind hun waarden. Van elke gelijkheid om de samenstelling van de twee vergelijkingen voor aftrekking op te tellen.

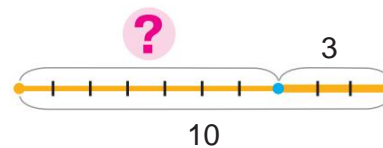
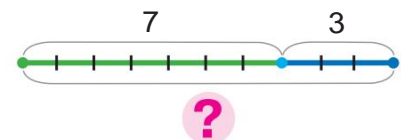
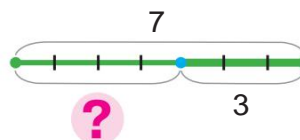
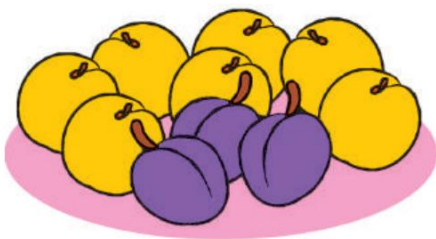
6 en 1

8 en 0

3 en 2

9 en 1

4 Kies een schema en uitdrukking voor de afbeelding.

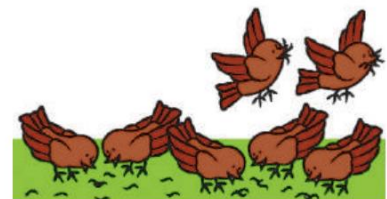


$10 - 3$

$7 + 3$

$7 - 3$

5 Teken een diagram bij de figuur. Schrijf de bijbehorende gelijkheid op.





ONDERZOEK TABELLEN VAN OPTELLING EN AFTREK VAN NUMMER 2

- 1 Lees de tabellen. Hoe verandert de eerste term in de opteltabel? Hoe verandert het bedrag?

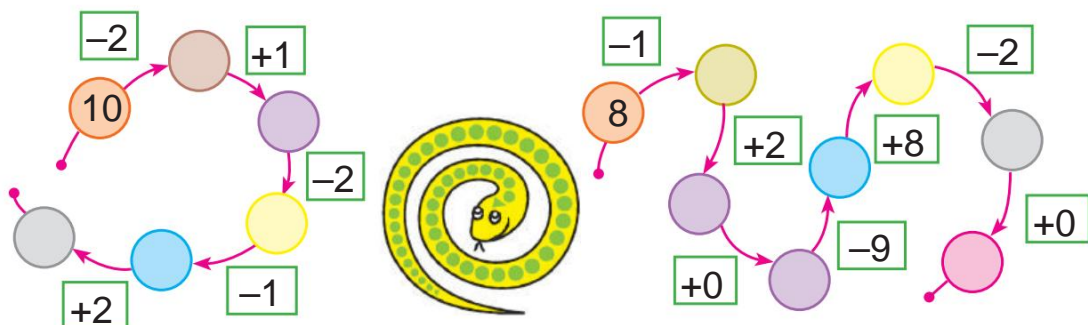
0	1	2	3	4	5	6	7	8
+ 2								
2	3	4	5	6	7	8	9	10

2	3	4	5	6	7	8	9	10
- 2								
0	1	2	3	4	5	6	7	8

- 2 Stop de termen op plaatsen en zoek de betekenis van uitdrukkingen.

$$2 + 7 = \overset{\longleftrightarrow}{+} = \square \quad \square \quad 2 + 5 \quad 2 + 8 \quad 2 + 6 \quad 2 + 3$$

- 3 Voer rekenkundige bewerkingen uit op de pijlen.



- 4 Onthoud wat "aftrekken" betekent. Vul de berekening in en licht deze toe. Zoek de waarden van de resterende uitdrukkingen in het schema.

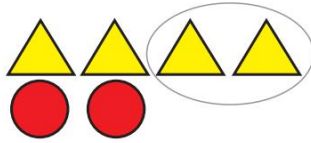
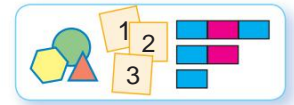
$$9 - 2 = \square, \text{ omdat } + 2 = 9 \quad 7 - 2 \quad 5 - 2 \quad 8 - 2$$



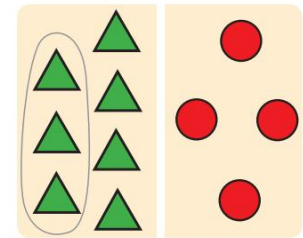
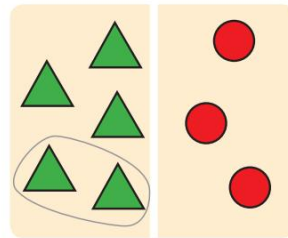
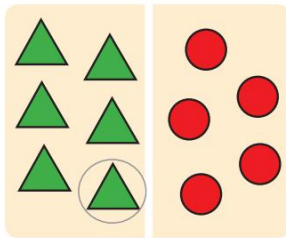
WIJ ONDERZOEKEN VERSCHILLENDE VERGELIJKING:

- hoeveel meer?
- hoeveel minder?

1 Werken met wiskundige materialen.



2 Beschouw in elke figuur twee groepen objecten. Welk nummer is meer? Welke is minder? Hoeveel meer of minder?



3 Bewaar geld "vlinder - klapproos". Hoeveel objecten hebben een paar? Wat is het verschil tussen het aantal vlinders en klapprozen? Wat betekenen de getallen in de gegeven vergelijking?



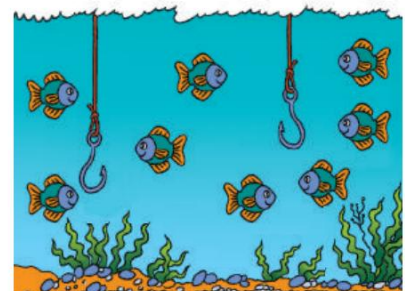
$$4 - 3 = 1$$

4 Met welke uitdrukking weten we hoeveel vissen groter zijn dan haken, en hoeveel haken kleiner zijn dan vissen?

$$2 + 8$$

$$8 + 2$$

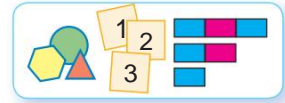
$$8 - 2$$



MODEL HET VERSCHIL VERGELIJKING:

verschilverhouding - verschil

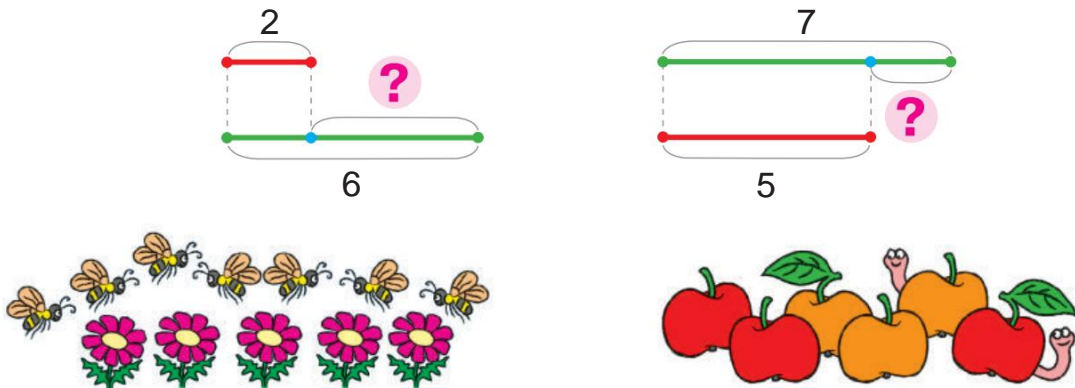
1 Werken met wiskundige materialen.



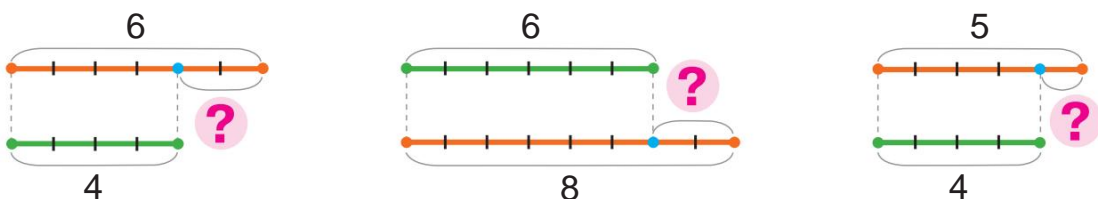
2 Hoeveel meer wortelen dan konijnen? Hoeveel minder konijntjes dan wortelen? Bedenk hoe dit in het diagram wordt aangegeven. Kies de juiste uitdrukking. Zoek het verschil.



3 Kies een afbeelding voor elk schema. Zoek het verschil tussen het aantal objecten in elke afbeelding. Schrijf de bijbehorende uitdrukkingen.



4 Vergelijkingen van schema's.





VERHOGEN OF VERLAGEN MET MEERDERE EENHEDEN

- meer ...
- les ...

1 Werken met wiskundige materialen.

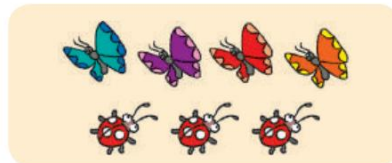
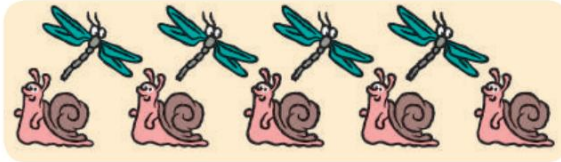


5 zoveel als

5 dezelfde en nog 1
 op 1

5 hetzelfde, maar zonder 1
 op 1

2 Reageer op de foto's; schema's. Wie anders? Voor hoeveel?



3 Bepaal het aantal krokodillen in elke afbeelding. Cro-codes meer of minder? Voor hoeveel? Kies een uitdrukking.



$3 + 2$

$3 - 2$



$4 + 2$

$4 - 2$

4 De konijnen baarden 5 witte konijnen en grijze - 2 minder. Laat schematisch zien hoeveel grijze konijnen er in de konijnen zitten. Stel de bijbehorende gelijkheid samen.

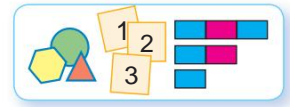






VERHOGEN OF VERLAGEN MET MEERDERE EENHEDEN





1 Werken met wiskundige materialen.

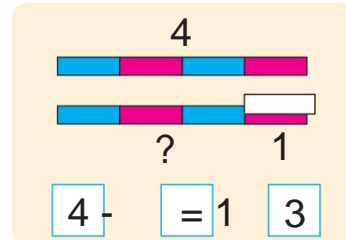
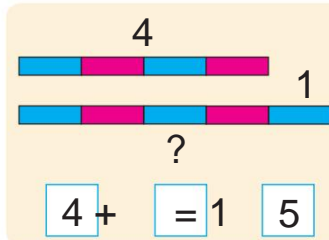


6   ?, 1 meer

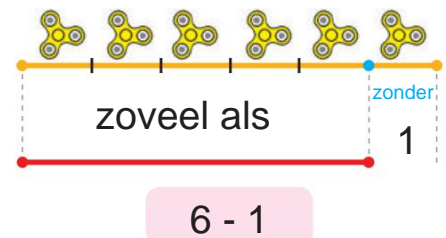
$$\boxed{6} + \boxed{} = \boxed{1} \boxed{7}$$

7   ?, 2 minder

$$\boxed{7} - \boxed{} = \boxed{2} \boxed{5}$$



2 Overweeg het schema. Hoe veranderde het aantal speelgoed in het tweede geval? Leg samengestelde uitdrukkingen uit.

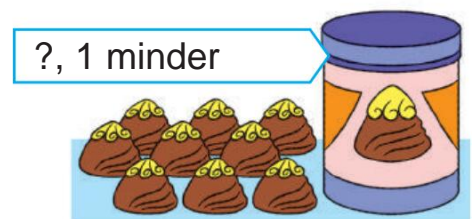


3 Reageer op de foto's. Kies voor elke foto uitdrukking, vind de betekenis ervan.



$$\boxed{9} - \boxed{1}$$

$$\boxed{9} + \boxed{1}$$



$$\boxed{7} - \boxed{2}$$

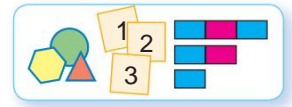
$$\boxed{7} + \boxed{2}$$



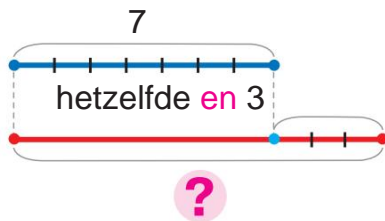
LEER OVER DE WISKUNDE UITDRUKKING "VERSCHIL"

- som: $a + b$
- verschil: $a - b$

1 Werken met wiskundige materialen.

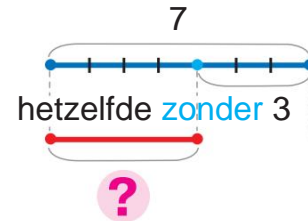


2 Kies een uitdrukking voor elk schema.



$7 - 3$

$7 + 3$



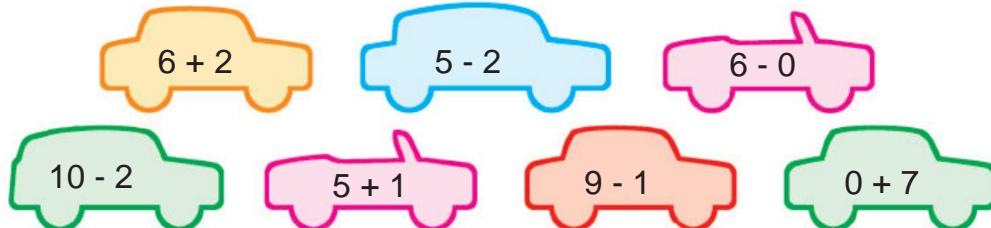
"Meer ..."



"Minder dan ..."



3 Verdeel de uitdrukkingen in twee groepen. Zoek eerst de betekenis van de uitdrukkingen voor optellen en vervolgens voor aftrekken.



4 Bereken de waarden van de verschillen.

$7 - 2$

$9 + 0$

$6 + 1$

$10 - 2$

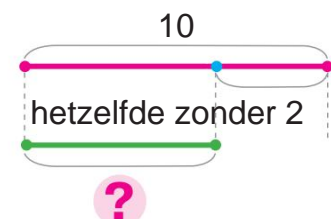
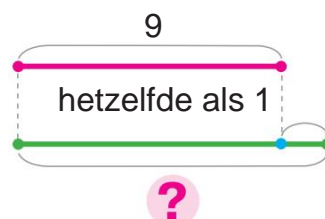
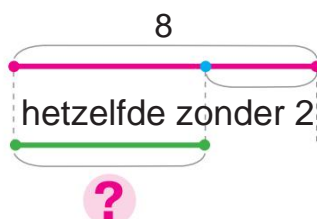
$7 - 1$

$3 + 2$

$5 + 2$

$4 - 4$

5 Bedenk vragen voor elk schema, maak een gelijkheid.





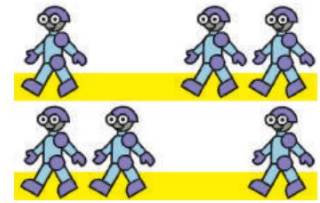
METHODEN ONTDEKKEN VOOR HET TOEVOEGEN EN AFTREKKEN VAN HET NUMMER 3

- +3 ÷ +1 +2
- +3 ÷ +2 +1
- -3 ÷ -1 -2
- -3 ÷ -2 -1

1 Zoek de waarden van de uitdrukkingen in het schema.

$$4 + 2 + 1 = + 1 = \quad \square \quad 8 - 2 + 1 \quad 3 + 2 + 1$$

2 Zoek mondeling de betekenis van de eerste uitdrukking in elk paar uitdrukkingen. Raad eens wat de tweede uitdrukking in het paar zal betekenen?



$$\begin{array}{cccc} 5 + 1 + 2 & 5 + 2 + 1 & 8 - 1 - 2 & 8 - 2 - 1 \\ 5 + 3 & 5 + 3 & 8 - 3 & 8 - 3 \end{array}$$

3 Voer rekenkundige bewerkingen uit op een numerieke straal.

$$6 + 3 = 6 + 2 + 1$$

$\begin{array}{c} \wedge \\ 2 + 1 \end{array}$



$$9 - 3 = 9 - 2 - 1$$

$\begin{array}{c} \wedge \\ 2 + 1 \end{array}$

$$6 + 3 = 6 + 1 + 2$$

$\begin{array}{c} \wedge \\ 1 + 2 \end{array}$



$$9 - 3 = 9 - 1 - 2$$

$\begin{array}{c} \wedge \\ 1 + 2 \end{array}$

4 Zoek de waarden van uitdrukkingen op twee manieren volgens de schema's.

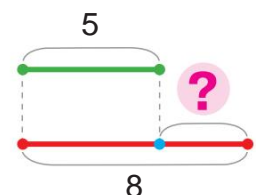
$$5 + 3 = 5 + \square + \square = \square = \square = \square$$

$\begin{array}{c} \wedge \\ \square + \square \end{array}$

$$8 - 3 = 8 - \square - \square = \square = \square = \square$$

$\begin{array}{c} \wedge \\ \square + \square \end{array}$

5 Reageer op de foto. Leg het schema uit, maak de gelijkheid.





TOEVOEGEN EN AFTREKKEN VAN HET NUMMER 3



1 Zoek de waarden van de verschillen.

$6 + 2$

$9 - 0$

$8 - 2$

$3 + 0$

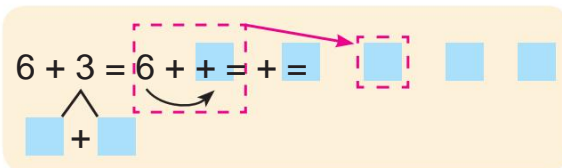
$7 - 1$

2 Zoek de waarden van de uitdrukkingen in het schema.

$$6 - 2 + 2 = + 2 = 9 + 1 - 10 \quad 8 + 2 - 1$$

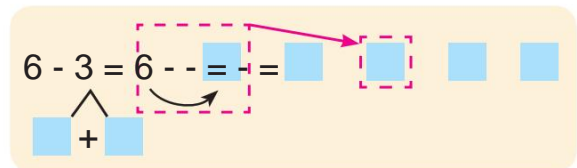
$6 - 2 + 1$

3 Zoek de waarden van uitdrukkingen op twee manieren volgens de schema's.



$5 + 3$

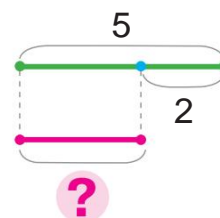
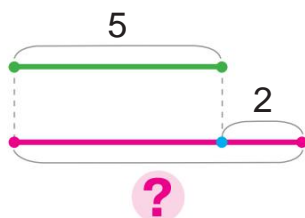
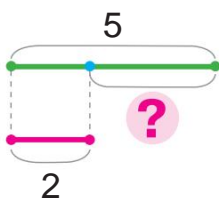
$5 - 3$



$3 + 3$

$9 - 3$

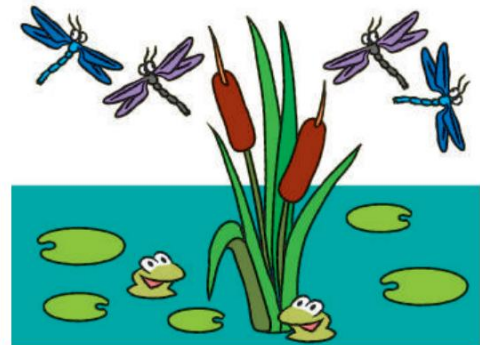
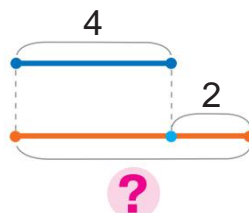
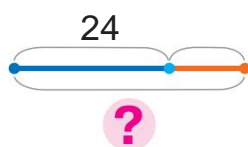
4 Serhiy voltooide 5 taken en Yana - 2 taken minder. Kies een diagram dat aangeeft hoeveel taken Jan heeft voltooid. Kies de juiste uitdrukking.



$5 + 2$

$5 - 2$

5 Reageer op de foto. Op werd een vraag die beantwoord kan worden met de hulp van u $4 + 2$. Kies een schema.

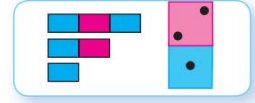




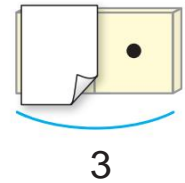
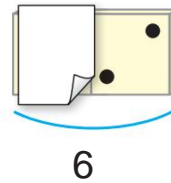
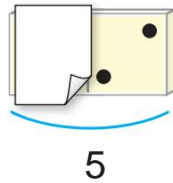
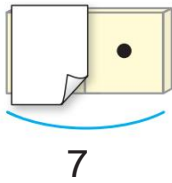
WIJ ONTDEKKEN DE REGEL VAN HET VINDEN VAN EEN ONBEKENDE BIJLAGE

- $a + b = c$
- $c - a = b$
- $c - b = a$

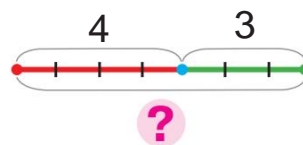
1 Werken met wiskundige materialen.



2 Wat is er bekend? Welk getal is de som? Wat is de termijn? Wat is er niet bekend? Teken een vergelijking om erachter te komen welke appendix "verborgen" is achter het blad.



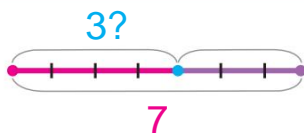
3 Controleer of de gelijkheid klopt. Voeg van de gelijkheid van optellen twee aftrekkingsvergelijkingen toe.



$$4 + 3 = 7$$

$$7 - \square = \square$$

$$7 - \square = \square$$



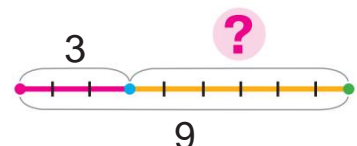
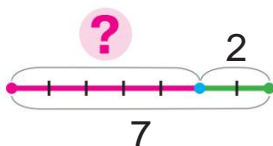
$$\square + 3 = 7$$

$$7 - 3 = 4$$

bedrag bekend
toevoeging

Onbekend
toevoeging

4 Per regeling de namen van de termen en de som. Zoek de huisterm, schrijf de bijbehorende gelijkheid op.





BENOEMDE COMPONENTEN EN RESULTAAT VAN AFTREKKEN

- afname
- aftrekker
- verschil

1 Zoek de waarden van de verschillen; som. Lees de vergelijkingen voor optellen met de woorden "optellen", "som".

$$8 +$$

$$18 - 2$$

$$5 - 0$$

$$9 + 1$$

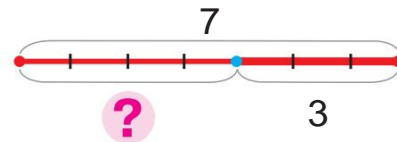
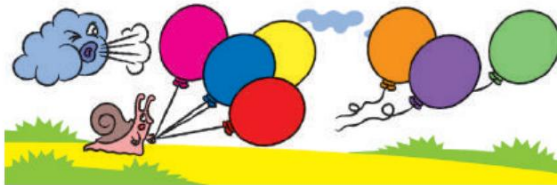
$$4 +$$

$$23 - 3$$

$$7 + 0$$

$$5 - 2$$

2 Reageer op de foto. Leg het schema uit. Overweeg hoe: er is gelijkheid.



Afname	Expressie is het verschil	Waarde
	$7 - 3 = 4$	uitdrukking
Verskil	Verklein het verschil	
aftrekker		

3 Bereken de waarden van de verschillen. Lees de vergelijkingen uit de titel we hebben de componenten en het resultaat.

$$5 +$$

$$23 - 2$$

$$7 - 1$$

$$0 + 8$$

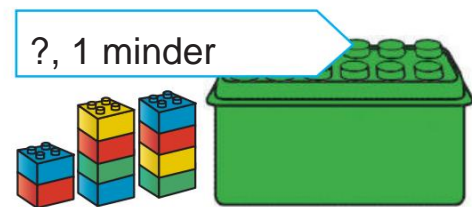
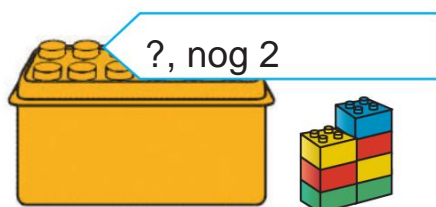
$$8 +$$

$$17 - 2$$

$$6 - 6$$

$$6 + 2$$

4 Voeg gelijkheid toe aan elk cijfer.

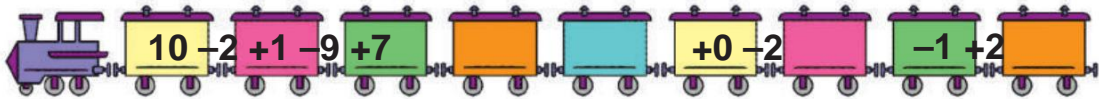




NUMMERS TOEVOEGEN EN AFTREKKEN

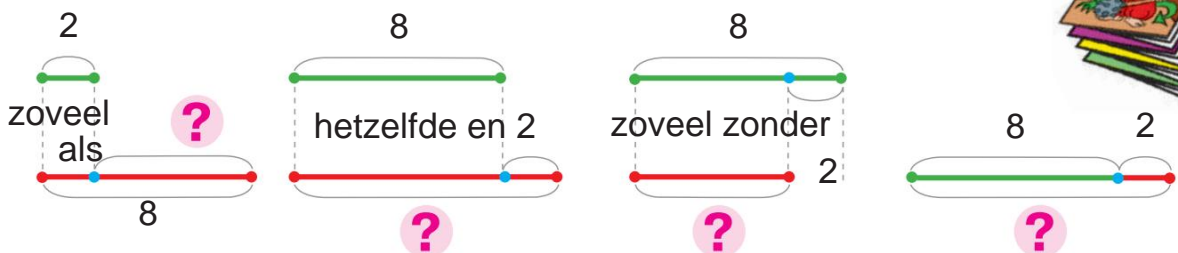


1 Voer rekenkundige bewerkingen uit.



2 Wat kun je vragen over het aantal tijdschriften per situatie? Kies het juiste schema, maak een gelijkheid.

- 1) Yurchyk heeft 8 tijdschriften en Irynka heeft er nog 2. 2) Oles heeft 8 tijdschriften en Mykola heeft er 2 minder. 3) Taras had 8 tijdschriften. Hij heeft er nog 2 gekocht.



3 Zoek de betekenis van uitdrukkingen op twee manieren.

$$10 - 3$$

$$4 + 3$$

$$8 - 3$$

$$5 + 3$$

$$6 - 3$$

4 Zoek de waarden van de uitdrukkingen in de schema's.

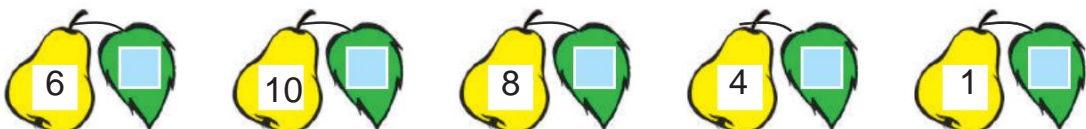
$$8 - 2 + 1 = +1 = \square$$

$$4 + 2 - 1 = -1 = \square$$

$$10 - 1 - 2 = -2 = \square$$

$$5 + 1 + 2 = +2 = \square$$

5 Getallen die kleiner zijn dan 6, verhogen met 2. Getallen die groter zijn voor 6, minder dan 2.



MEET DE LENGTES VAN DE SEGMENTEN

- de lengte van segmenten meten met een liniaal

1 Meet de lengtes van de segmenten met behulp van het Santa-model meter. Schrijf de resultaten op.



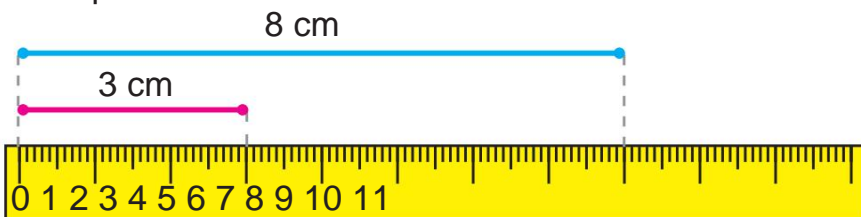
2 Ervaar de heerser. Overweeg hoe u de lengte meet vanaf het snijden. Meet de lengte van een object met je handen volgorde.



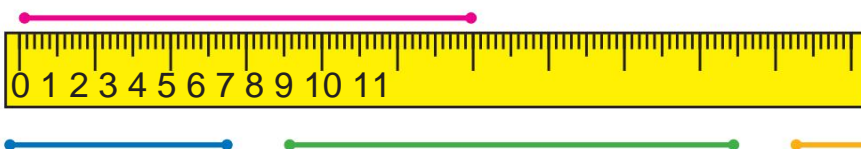
3 Bedenk hoe de leerling de liniaal aan het segment bevestigde. Wat deed ze verkeerd?



4 Controleer of de leerling de lengtes van correct heeft bepaald scherp.



5 Meet de lengte van de segmenten met een liniaal.



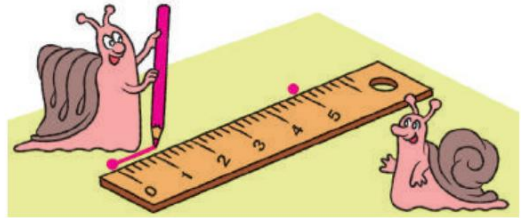
WIJ BOUWEN SEGMENTEN



1 Meet de lengte van de segmenten met een liniaal.



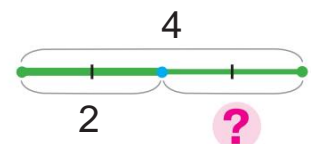
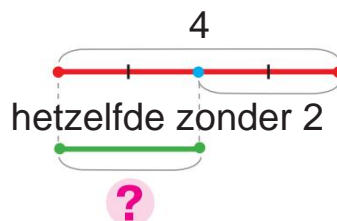
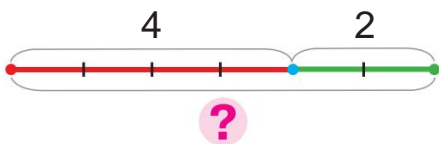
2 Overweeg hoe u een segment kunt bouwen. Ontdek hoe lang het segment zal worden gebouwd van.



3 Construeer een segment van 9 cm lang Construeer een segment dat 1 cm korter is dan het vorige segment.

4 Vraag voor elke situatie naar het aantal haarversieringen voor meisjes. Kies de juiste schema's, stel uitdrukkingen samen.

- 1) Olenka gaf Katrusya 4 voor schoonheid en Marinka - 2 minder.
- 2) Olenka had 4 ornamenten. Ze gaf Katrus 2.
- 2) Olenka had 4 ornamenten en Katrus had er 2.



5 Zoek onbekende termen.

$$2 + \square = 8$$

$$\square - 3 = 7$$

$$2 + \square = 9$$

$$\square + 2 = 10$$



WIJ BESTUDEREN UITDRUKKINGEN IN TWEE ACTIES



1 Voer rekenkundige bewerkingen uit.



2 Zoek de betekenis van de uitdrukkingen.

$$3 + 3$$

$$9 - 3$$

$$8 - 3$$

$$7 + 3$$

$$5 - 3$$

3 Kies uitdrukkingen voor de afbeelding. Probeer het
Maak er nog een.

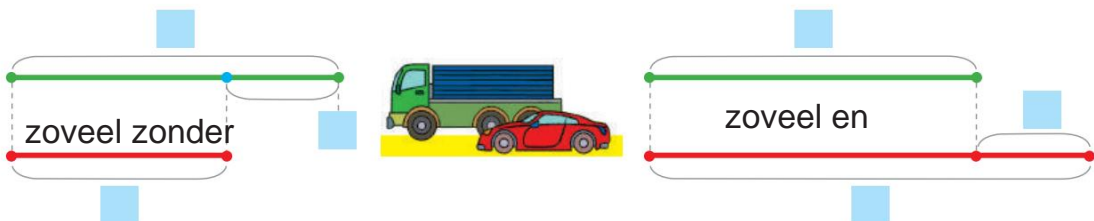
$$3 + 2 + 4$$

$$2 + 4 + 3$$

$$4 + 3 + 2$$

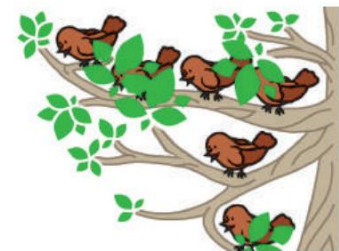


4 Ivan heeft 6 vrachtwagens en 2 auto's minder. Vul het
bijbehorende schema in en voeg er gelijkheid aan toe.



5 Hoe illustreert u in het diagram hoeveel
vogels er in elk geval zijn? Stel de
bijbehorende vergelijkingen op.

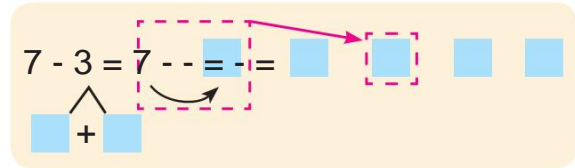
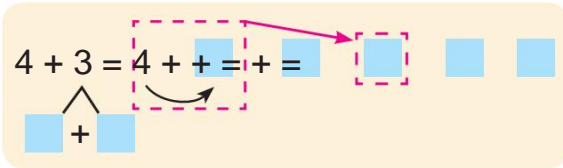
- 1) Er zaten 4 vogels in een boom. Toen vlogen er nog 2 vogels.
- 2) Er zaten 6 vogels in een boom. Het lichaamsveld van 2 vogels.



TOEVOEGEN EN AFTREKKEN VAN HET NUMMER 3



1 Welke twee getallen vormen het getal 3? Vind de betekenis van uitdrukkingen op twee manieren volgens de schema's.



$8 - 3$

$5 + 3$

$7 + 3$

$9 - 3$

$3 + 3$

2 Zoek de waarde van elke uitdrukking op twee manieren schema's.

$6 + 3 = \square$

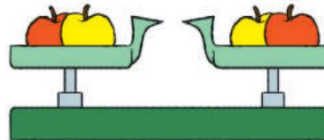
$10 - 3 = \square$

$5 + 3 = \square$

$6 - 3 = \square$

3 Stop de termen op plaatsen en zoek de waarden van de sommen.

$2 + 4 = \square + \square = \square \quad \square$



$1 + 9$

$2 + 4$

$2 + 6 = \square + \square = \square \quad \square$

$2 + 7$

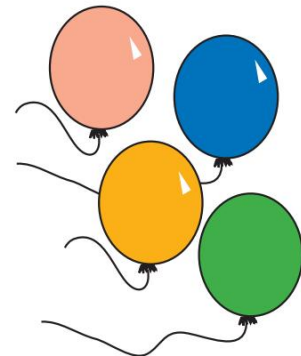
$1 + 6$

4 Waar gaan de zinnen over? Wat kun je vragen over het aantal ballen? Teken voor elke situatie een diagram.

1) Marinka heeft 4 ballonnen, en in Mikolka - 2.

2) Tatiana had 6 ballonnen. Ze gaf haar broer 1 bal.

3) Elia heeft 5 ballonnen, hij gaf nog 2 ballen.





ONDERZOEK TABELLEN VAN OPTELLING EN AFTREK VAN NUMMER 3



1 Lees de tabellen. Experimenten met hoe het resultaat verandert afhankelijk van de componentwijziging.

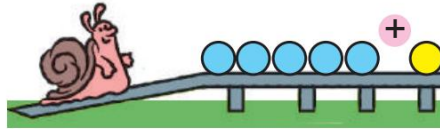
0	1	2	3	4	5	6	7				
+ 3											
3	4	5	6	7	8	9	10				

3	4	5	6	7	8	9	10				
- 3											
0	1	2	3	4	5	6	7				



2 Experimenten over hoe de verandering van de term de waarde van de som beïnvloedt.

$$-2 \begin{array}{l} 5 + 3 = 8 \\ 3 + 3 = 6 \end{array} ?$$

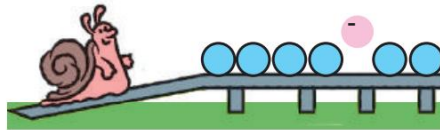


$$+2 \begin{array}{l} 4 + 3 = 7 \\ 6 + 3 = 9 \end{array} ?$$



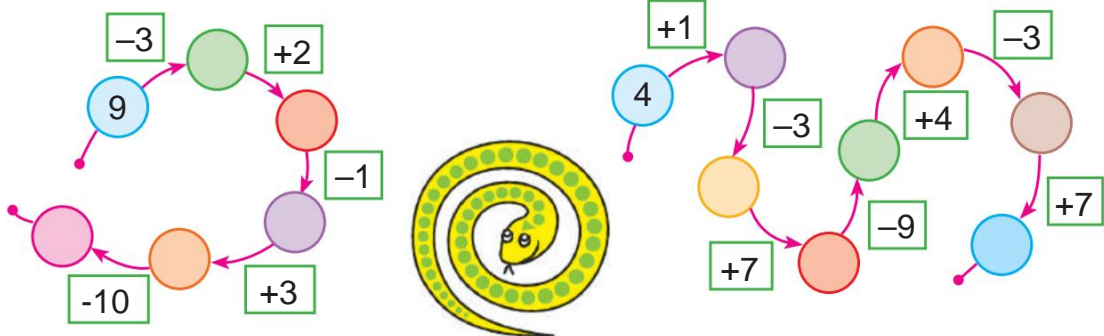
3 Ervaar hoe het veranderen van de afnemende de waarde beïnvloedt verschillen.

$$+2 \begin{array}{l} 7 - 3 = 4 \\ 9 - 3 = 6 \end{array} ?$$

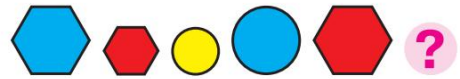


$$-2 \begin{array}{l} 8 - 3 = 5 \\ 6 - 3 = 3 \end{array} ?$$

4 Voer rekenkundige bewerkingen uit op de pijlen.



NUMMERS TOEVOEGEN EN AFTREKKEN 0, 1, 2, 3



1 Zoek mondeling de waarde van sommen. Tel van elke vergelijking voor optellen twee vergelijkingen op voor aftrekking.

$6 + 3$	$3 - 2$	$4 + 3$	$7 + 2$	$10 - 0$
$8 - 3$	$6 + 2$	$9 - 9$	$5 + 1$	$9 + 1$

2 Vergelijk nummers. Zoek uit hoeveel meer of minder het ene getal is dan het andere, volgens de steekproef.

$$7 > 3 \quad 7 - 3 = 4$$

$$3 < 8$$

$$9 < 3$$

$$10 < 3$$

3 Is het handig om meer toe te voegen aan een kleiner aantal? Welke wet moet worden gebruikt? Zoek de betekenis van de uitdrukkingen volgens het schema.

$$3 + 6 = \boxed{+} = \boxed{} \boxed{}$$

$$2 + 8$$

$$2 +$$

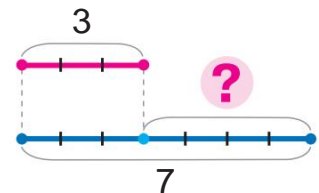
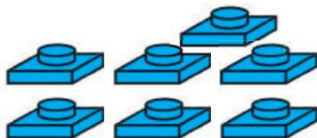
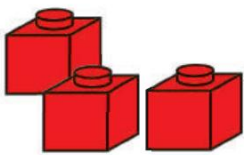
$$1 + 9$$

$$3 + 7$$

$$5 \quad 3 + 4$$

$$3 + 5$$

4 Beschrijf de situatie waarin je het gegeven schema kunt maken.



5 Meet de lengtes van de segmenten. Hoeveel centimeter is het blauwe segment korter dan het groene? Stel de juiste uitdrukking samen.





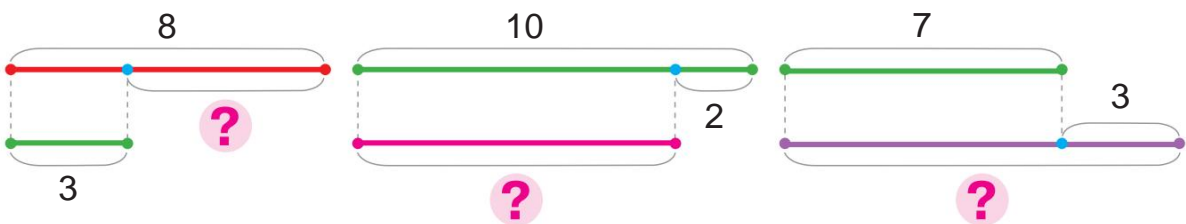
NUMMERS TOEVOEGEN EN AFTREKKEN 0, 1, 2, 3



1 Voer rekenkundige bewerkingen uit.

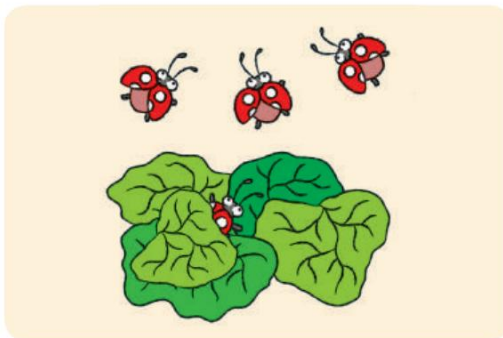


2 Stel voor elk schema een uitdrukking op. Zoek de betekenis ervan.

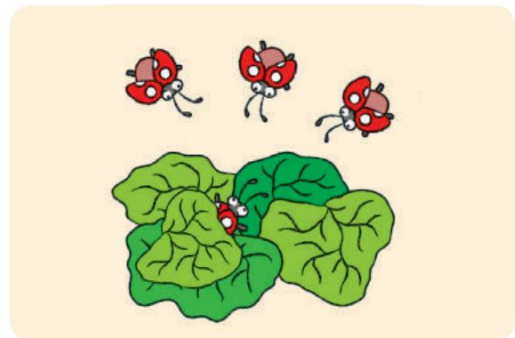


3 Wat kunt u per situatie vragen? Teken een diagram en schrijf de bijbehorende gelijkheid. Geef in het diagram verschillende kleursegmenten die de componenten van rekenkundige bewerkingen illustreren.

1) Er zaten 10 zonnen onder het blad. 3 zonnen vlogen.



2) Er zaten 4 zonnen onder het blad. 3 zonnen vlogen naar hen toe.



4 Zoek de onbekende term.

$$3 + \square = 8$$

$$\square + 2 = 10$$

$$3 + \square = 7$$

$$\square - 3 = 7$$

$$\square + 2 = 6$$

$$9 - \square = 3$$

$$\square + 2 = 9$$

$$3 + \square = 6$$



KLAARMAKEN OM TAKEN TE STUDEREN



1 Voer rekenkundige bewerkingen uit.



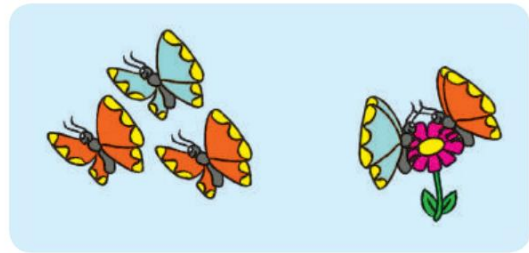
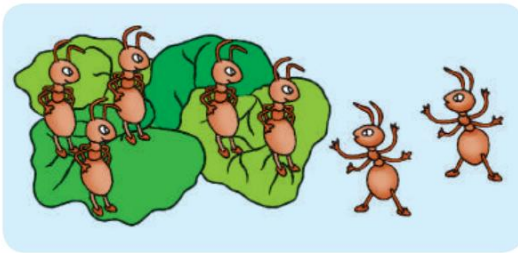
2 Zoek de waarden van de uitdrukkingen in het schema.

$$6 + 3 - 1 = \square = \square$$

$$10 - 3 + 1$$

$$8 + 2 - 1$$

3 Bedenk wat je kunt vragen over het aantal mieren; vlinders. Volg de juiste schema's, vergelijkingen.



4 Wat kunt u vragen over het aantal bloemen? Volg het schema en laat zien hoeveel roze tulpen er zijn. Papa gaf Olenka 7 tulpen. Hiervan zijn er 3 wit en de rest roze.



5 Zoek onbekende termen.

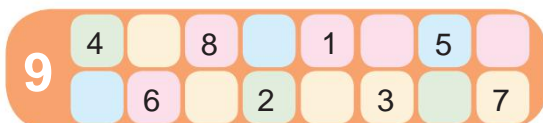
$$2 + \square = 7$$

$$3 + \square = 8$$

$$\square + 1 = 9$$

$$3 + \square = 10$$

6 Onthoud de samenstelling van getallen. Namen ontbreken nummers.



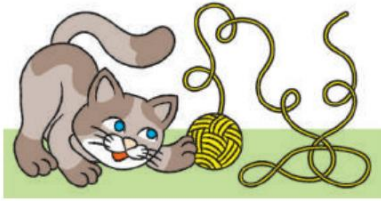


LATEN WE ONZE RESULTATEN CONTROLLEREN

1 Namen van "buren"-nummers.



2 Namen van uitdrukkingen met dezelfde betekenis.



$0 + 6$

$3 + 0$

$8 + 0$

$0 + 9$

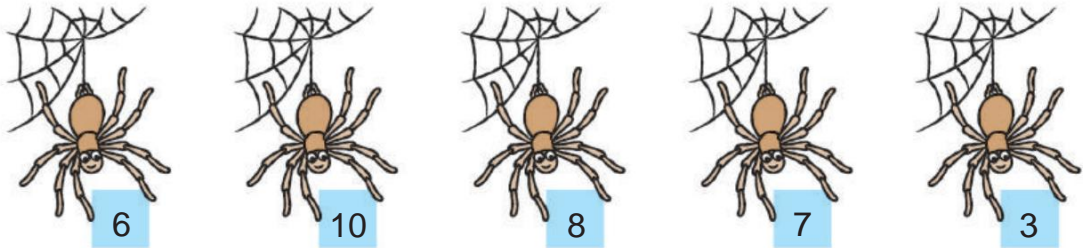
$0 + 8$

$9 + 0$

$6 + 0$

$0 + 3$

3 Zoek uit welke spinnen "fout" waren.



$5 + 3 - 2$

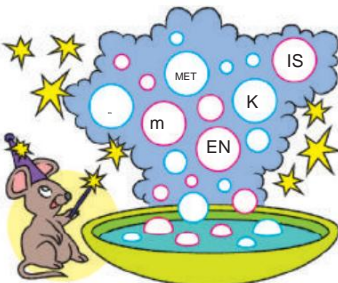
$8 + 2 - 1$

$10 - 3 + 1$

$2 + 7 - 1$

$9 - 3 - 2$

4 De tovenaars veranderde cijfers in letters. Probeer op hen te "wachten". Zoek de betekenis van de uitdrukkingen.



K O S Z A E N I M R V

$A + 1 = \square$

$H + 2 = \square$

$C + 0 = \square$

$E + 3 = \square$

$P - 1 = \square$

$M - 2 = \square$

$E - 1 = \square$

$A - A = \square$

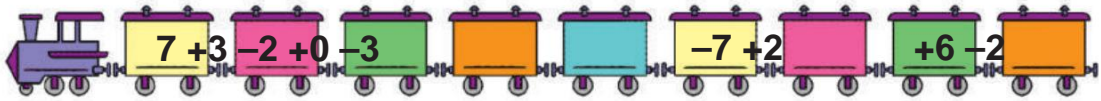
$B - 3 = \square$



Sectie 3. TOEVOEGING EN AFTREK BINNEN 10. TAAK

TOEVOEGEN EN AFTREKKEN VAN HET NUMMER 4

1. Volg. rekenkundig. acties.



2. Vergelijk. uitdrukkingen. in. aan iedereen. kolom .. Vind. waarde.
de eerste. uitdrukking .. Hoe. zal zijn. waarde. een andere. uitdrukking?

$5. +. 2. +.$

$5. +. 1. +.$

$7. -. 3. -.$

$7. -. 2. -. 2$

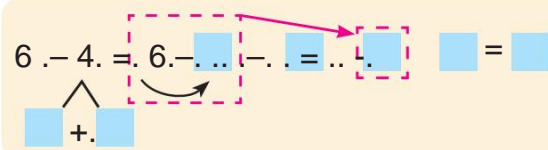
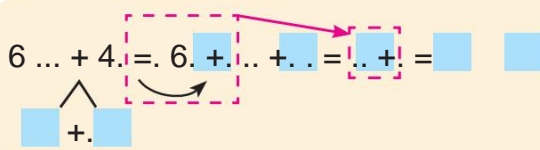
$2. 5. +. 4$

$3. 5. +. 4$

$1. 7. -. 4.$

$7. -. 4$

3. Toevoegen. en. afhaal. numeriek. 4. anders. manieren. door. schema's.



$8. -. 4.$

$4. +. 4.$

$10. -. 4.$

$9. -. 4$

4. Zoek. onbekend. additieven ..

$\square +. 2. =. 7.$

$3. +. \square =. 7.$

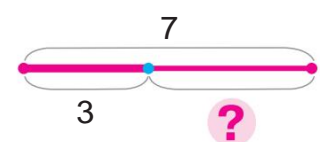
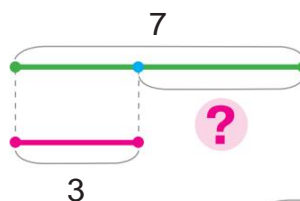
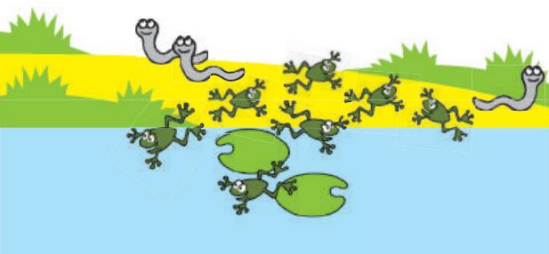
$2. +. \square =. 10.$

$\square +. 1. =. 6$

5. Wat. het is mogelijk. vragen. over. nummer. schepsels. in. aan iedereen. je valt ?. Kiezen. gepast. regeling .. Magazijnen. gelijkwaardigheid.

1). .Op. de zon. opgewarmd. 7. kikkers. en. 3. slangen.

2). .Op. de zon. opgewarmd. 7. kikkers .. Dan. 3. kikkers. ik zal springen of. in. water.

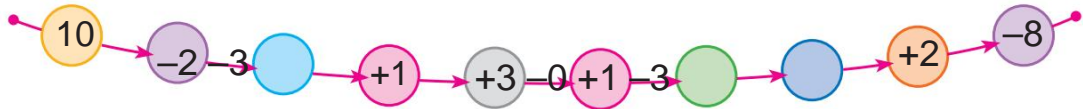




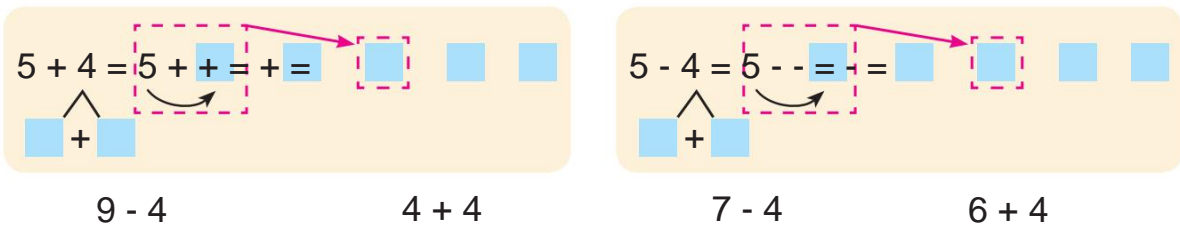
TOEVOEGEN EN AFTREKKEN VAN HET NUMMER 4

- $+4$ • $+3$ • $+1$; $+2$ • $+2$; $+1$ • $+3$
- -4 • -3 • -1 ; -2 • -2 ; -13

1 Voer rekenkundige bewerkingen uit op de pijlen.



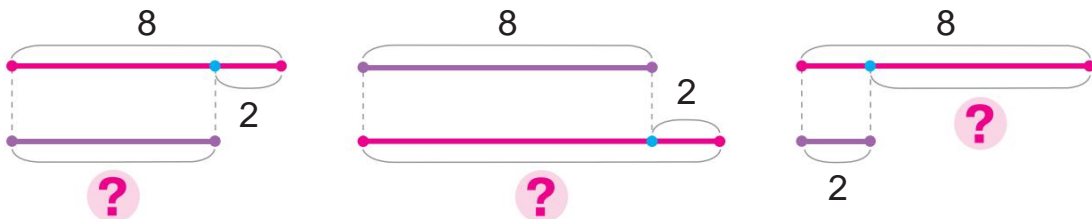
2 Tel het getal 4 op en trek het af op verschillende manieren volgens de schema's.



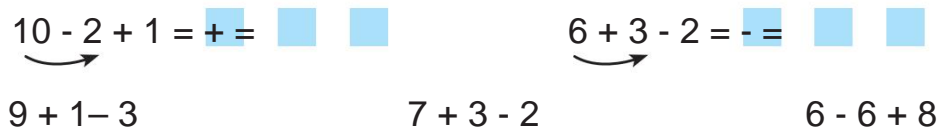
3 Stel op basis van elke foto een verhaal samen. Maak het juiste schema, kies een uitdrukking.



4 Stel voor elk schema een gelijkheid op.



5 Zoek de waarden van uitdrukkingen in de schema's.

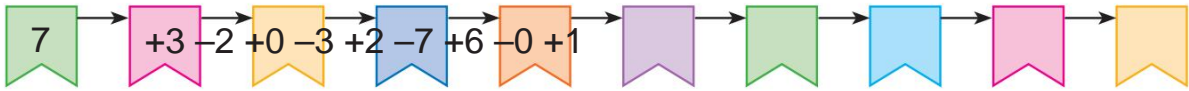




LATEN WE HET PROBLEEM LEREN KENNEN

- probleem
- voorwaarde
- vraag

1 Voer rekenkundige bewerkingen uit op de pijlen.



2 Stel vragen aan de ingediende tekst.

Sasha had 8 snoepjes. Hij trakteerde Iryna op 2 snoepjes.

Leg uit wat elk segment in het diagram betekent. Wat is er bekend? Wat is er niet bekend?

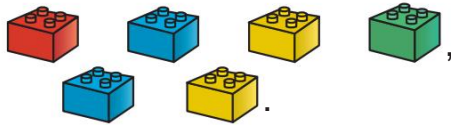


8



3 Lees de taak. Vertaal de voorwaarde. Vraag titels.

in Petrik
en in Tatiana



← VOORWAARDE

Hoeveel details hebben kinderen?

← VRAAG

4 Lees de taak. Vertaal de voorwaarde. Vraag titels.

Oma heeft het gekocht



Ze gaf het aan Sasha

← VOORWAARDE

Hoeveel lolly's zitten er nog in de grootmoeder?

← VRAAG

5 Voer berekeningen op verschillende manieren uit.

$8 - 4$

$5 + 4$

$9 - 4$

$4 + 4$

- numerieke data
- zoekopdracht
- oplossing
- antwoorden



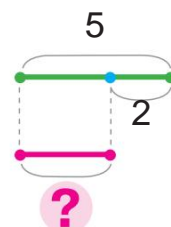
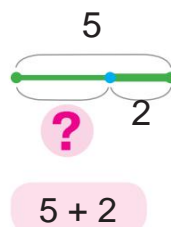
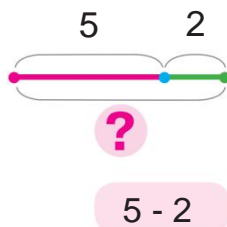
1 Voer rekenkundige bewerkingen uit.



2 Luister naar de taak. Vertaal de voorwaarde. Vraag titels.

Lina schilderde 5 fluitjes en Taras - 2. **Hoeveel** fluitjes schilderden de kinderen?

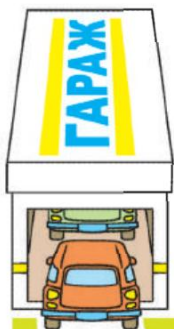
Kies een schema voor het probleem. Namen zijn numerieke gegevens. Kies een uitdrukking om de vraag van het probleem te beantwoorden.



Welk nummer zochten we? Wat betekent het?



3 Luister naar de taak. Vertaal de voorwaarde. Vraag titels. Namen zijn numerieke gegevens, leg uit wat ze betekenen. Wat is er gewenst? Kies de gelijkheid die de oplossing van het probleem is.



Taras heeft 6 auto's, 3 auto's zette hij in de garage. **Hoeveel** auto's heeft hij in de garage links? **ЗАЛИШИЛ**

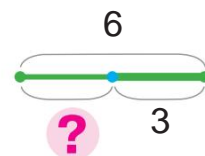
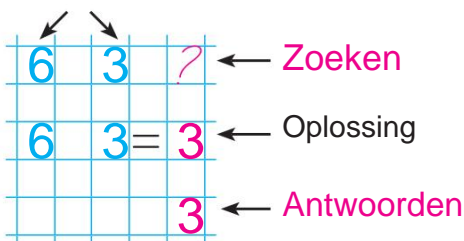
$6 + 3 = 9$

$6 - 3 = 3$

Bedenk hoe de taak is geschreven. Leg het schema uit.



Numerieke data

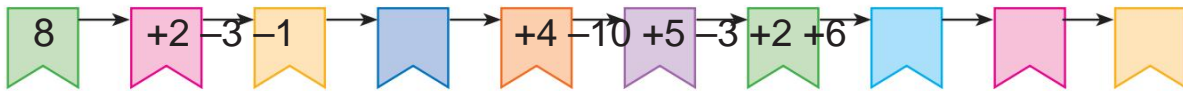




WIJ ONDERZOEKEN TAKEN

- problemen met ontbrekende numerieke gegevens
- problemen met redundante numerieke gegevens

1. Volg. rekenkundig. acties. door. pijlen.



2. Dan. vergelijkbaar. teksten. taken?. Dan. zijn verschillend ?. Die. achter gehoord. het is mogelijk. oplossen ?. Die.-. Nee?. Waarom?

- 1). .ÿ.ÿÿÿÿÿÿÿ. waren. karamels..Hij. at.2. karamel ki ..Hoeveel. karamel. links. .ÿÿÿÿÿÿÿ?
- 2). .IN. Mikolki. was. 7. karamels .. Hij. at. 2. straf knippert.. **Hoeveel.** karamel. links. in. Hoeveel?



3. Dan. verschillen. teksten. taken?. Of. zal hebben. zij. hetzelfde. antwoorden?. Naar. taken. 2. magazijnen. zo een. vraag, om te. het is mogelijk. was. gebruiken. alle. numeriek. gegevens.

- 1). .Om te. verfraaien. kapsel,. Tante. gebruikt. 3. blauw. en. 2. rood. linten .. **Hoeveel. totaal.** banden. gebruikt. Tante?
- 2). .Om te. verfraaien. kapsel,. Tante. gebruikt. 3. blauw. linten,. 2. rood. linten. en. 5. haarspelden .. **Hoeveel. totaal.** banden gebruikt. Tante. Tante ?..



4 Magazijnen. taak. door. tekening com .. Oplossen. haar,. met behulp van de ingediende memo.



Ik werk aan een taak

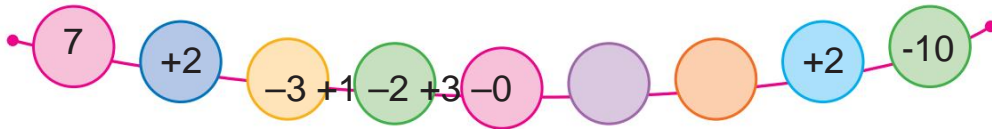
- 1) .Ik weet het.. . . .
- 2) Het is noodzakelijk om te leren:
- 3) Ik maak.schema :. . . .
- 4) .. Ik leg uit.oplossing:. . . .
- 5) Oplossen:. . . .
- 6) Antwoord :. . . .



ONDERZOEK TABELLEN VAN OPTELLING EN AFTREK VAN NUMMER 4



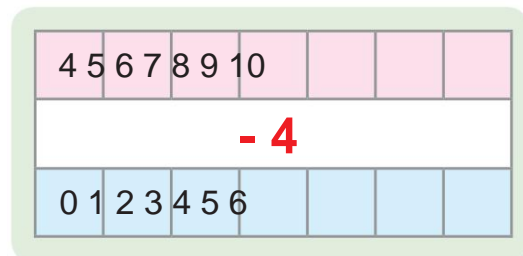
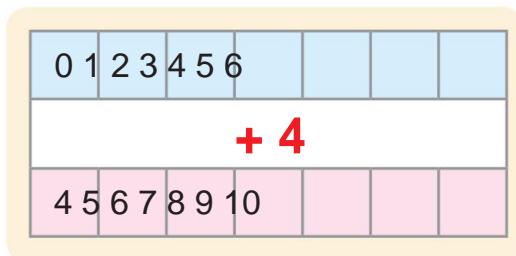
1 Volg. rekenkundig. acties.



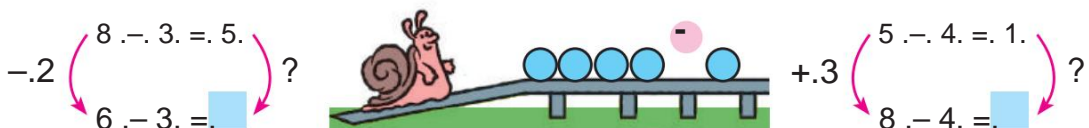
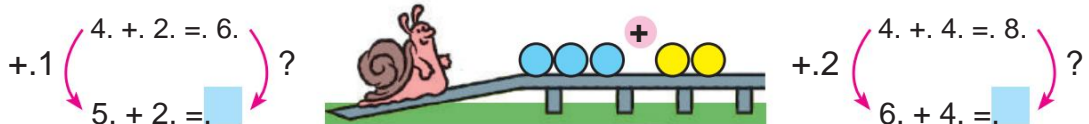
2 Pauze. uitdrukkingen. Aan. twee. groepen .. Bereken. waarde. uitdrukkingen. in. elk. groep.

1. +.	5. - 4.	5. +.	4. - 4.	9. - 4.	3. + 4
4. 10. - 4.	6. +. 4.	4. . 7. - 4. .	4. +. 4.	8. - 4.	6. - 4

3 Lees. tafel .. Welke. onderdeel. verandert ?. Op welke manier. deze. verandering. beïnvloedt. Aan. resultaat?



4 Vergelijk. gelijkwaardigheid. in. aan iedereen. kolom .. Welke. onderdeel. verandert ?. Op. Hoeveel?. Op welke manier. het. beïnvloedt. Aan. resultaat?



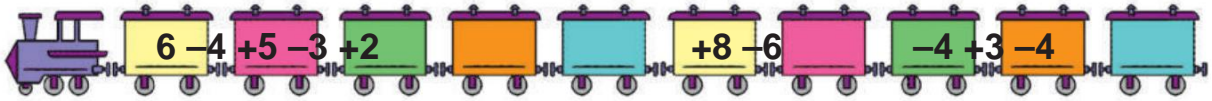


TOEVOEGEN EN AFTREKKEN

NUMMERS 0, 1, 2, 3, 4



1 Voer rekenkundige bewerkingen uit.



2 Is de ingeleverde tekst een opgave? Wat mist er? Stel zo'n vraag zo op dat de oplossing van het probleem de uitdrukking $6 + 4$ is.

Marinka heeft 6 roze muren en 4 blauwe kralen aan een touwtje geregen.

Welke andere vragen kunnen er gesteld worden over de aandoening?



3 Luister naar de tekst. Waarom is de tekst niet voor het land, omdat er zowel een voorwaarde als een vraag in staat? Verander de vraag, los het probleem op.

Op het strand 5 meeuwen en 4 aalscholvers. **Hoeveel vissen?** hebben ze gegeten?

4 Zoek fouten in het probleem, corrigeer ze en los het probleem op.

Papa ving 9 vissen, waaronder 10 kroeskarpers en de anderen op baars. **Hoeveel snoeken heeft** papa gevangen?



5 Zoek onbekende termen.

$$4 + \text{?} = 7$$

$$\text{?} + 4 = 7$$

$$10 - \text{?} = 4$$

$$\text{?} + 3 = 7$$

6 Zoek de betekenis van de uitdrukkingen.

$$6 + 4 - 2$$

$$8 + 2 - 4$$

$$7 - 3 + 2$$

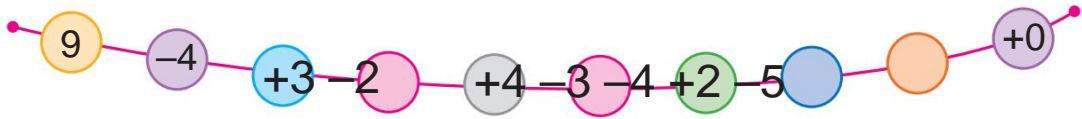
$$10 - 3 - 4$$



HET ONTDEKKEN VAN DE METHODE VAN OPTELLEN EN AFTREKKEN VAN HET GETAL 5

- $+5 \dot{y} + 4 + 1; +1 + 4$
- $+5 \dot{y} + 3 + 2; +2 + 3$
- $-5 \dot{y} - 4 - 1; -1 - 4$
- $-5 \dot{y} - 3 - 2; -2 - 3$

1 Voer rekenkundige bewerkingen uit.



2 Bekijk de uitdrukkingen in elke kolom. Zoek de waarde van de eerste uitdrukking in de kolom. Raad eens wat de betekenis van de tweede uitdrukking zal zijn.

$$4 + 3 + 2$$

$$4 + 4 + 1$$

$$8 - 2 - 3$$

$$8 - 1 - 4$$

$$4 + 5$$

$$4 + 5$$

$$8 - 5$$

$$8 - 5$$

3 Geef commentaar op de oplossing. Hoe kan je anders? het getal 5 geven en aftrekken?

$$5 + 5 = 5 + 4 + 1 = + 1 = \square$$

$$9 - 5 = 9 - 4 - 1 = - = \square \square \square$$

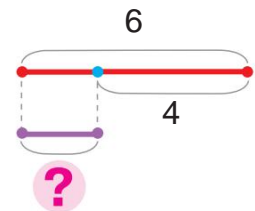
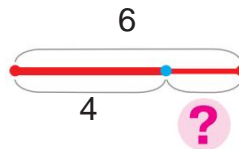
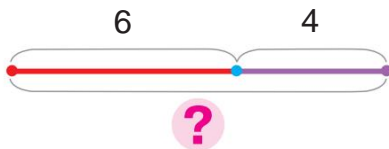
$$10 - 5$$

$$7 - 5$$

$$8 - 5$$

$$6 - 5$$

4 Stel voor elk schema een gelijkheid op.



5 Los het probleem op.

Spaniel Maggie liet 2 rode en 4 grijze katten schrikken. **Hoeveel minder** rode katten dan grijze heeft Maggie laten schrikken?

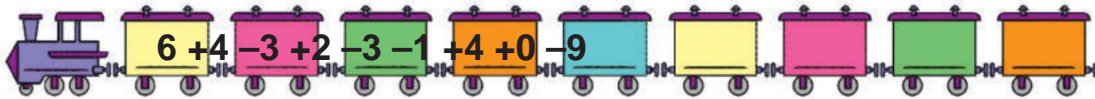




TOEVOEGEN EN AFTREKKEN VAN HET NUMMER 5



1 Voer rekenkundige bewerkingen uit.



2 Zoek de waarden van de sommen. Tel bij elke gelijkheid bij optellen twee gelijkheden bij aftrekken op.

$1 + 5$

$4 + 5$

$10 - 5$

$3 + 5$

$2 + 7$

3 Bedenk hoe u de berekening kunt uitvoeren. Bereken op een manier die voor u handig is.

$8 - 5$

$5 + 5$

$9 - 5$

$1 + 5$

$7 - 5$

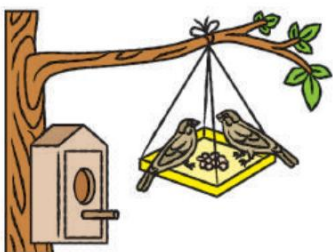
4 Kies de conditie van de probleemvraag. Het probleem oplossen.

Er zitten 7 mussen en 3 eksters op een boom .

- 1) Hoeveel vogels zijn er aangekomen?
- 2) Hoeveel veertig op een boom?
- 3) Hoeveel vogels zitten er in de boom?
- 4) Hoeveel mussen meer dan veertig?
- 5) Hoeveel minder veertig dan mussen?



5 Los het probleem op.



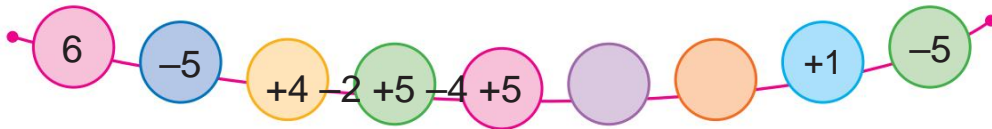
Opa heeft 4 voerbakken en 3 vogelhuisjes gemaakt.

Hoeveel voerbakken en vogelhuisjes heeft opa samen gemaakt?



ONDERZOEK TABELLEN VAN OPTELLING EN AFTREK VAN NUMMER 5

1. Volg. rekenkundig. acties.



2. Pauze. uitdrukkingen. Aan. twee. groepen .. Vind. waarde. uitdrukkingen.

5. +	4. + 5.	6. - 5.	1. +	2. +. 5
5. 10. - 5.	7. -. 5.	3. + 5.	5. 8. - 5.	9. -. 5

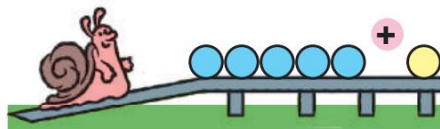
3. Lees. tafel .. Welke. onderdeel. verandert ?. Op welke manier. deze. verandering. beïnvloedt. Aan. resultaat?

0	1	2	3	4	5				
+ 5									
5	6	7	8	9	10				

5	6	7	8	9	10				
- 5									
0	1	2	3	4	5				

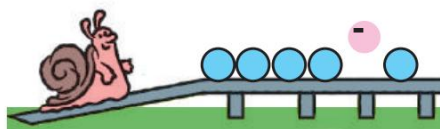
4. Vergelijk. gelijkwaardigheid. in. aan iedereen. kolom .. Welke. onderdeel. verandert ?. Op. Hoeveel?. Op welke manier. het. beïnvloedt. Aan. resultaat?

+2 $\left(\begin{array}{l} 5. +. 3. =. 8. \\ 7. +. 3. =. \square \end{array} \right) ?$



-2 $\left(\begin{array}{l} 6. +. 4. =. 10. \\ 4. +. 4. =. \square \end{array} \right) ?$

+3 $\left(\begin{array}{l} 7. -. 5. =. 2. \\ 10. -. 5. =. \square \end{array} \right) ?$



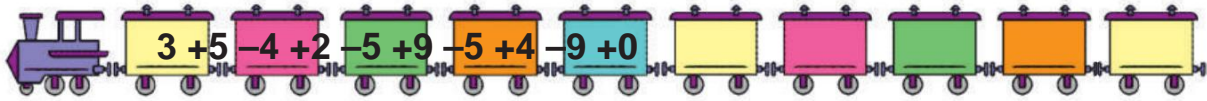
-2 $\left(\begin{array}{l} 9. -. 5. =. 4. \\ 7. -. 5. =. \square \end{array} \right) ?$



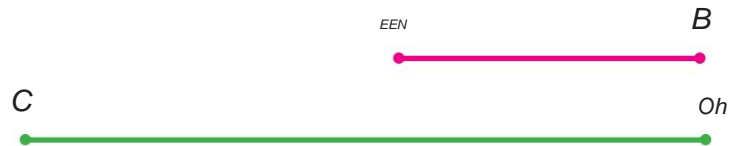
WIJ LEREN PRESTEREN REKENINGEN MET WAARDEN

- hoeveelheden
- $5 \text{ cm} + 4 \text{ cm} = 9 \text{ cm}$
- $7 \text{ cm} - 4 \text{ cm} = 3 \text{ cm}$

1 Ontdek het resultaat van de actieketen.



2 Om segmenten te onderscheiden, worden ze aangegeven met letters. Bedenk hoe Mariyka de segmenten markeerde: het eerste segment is AB en het tweede is CO .



Teken segmenten van 4 cm en 9 cm lang en markeer ze met letters.

3 Schrijf in oplopende volgorde: 5 cm, 10 cm, 3 cm, 8 cm, 4 cm, 2 cm.

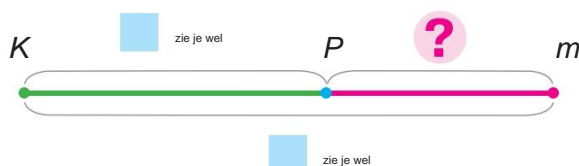
4 Meet en noteer de lengtes van de segmenten AB en BC . Vind het de lengte van het segment *van de spreker*, met behulp van het sprookje.



$$5 + 2 = \square$$

$$\square \text{ cm} + \square \text{ cm} = \square \text{ cm}$$

5 Meet en noteer de lengtes van de segmenten KR en KM . Berekenen de lengte van het segment RM , met behulp van de hint.



$$7 - 4 = \square$$

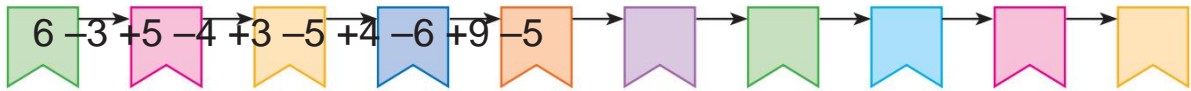
$$\square \text{ cm} - \square \text{ cm} = \square \text{ cm}$$



NUMMERS TOEVOEGEN EN AFTREKKEN ONDERDELEN. LATEN WE MATEN VERGELIJKEN

- $5 > 3$
 $5 \text{ cm} > 3 \text{ cm}$
- $4 < 7$
 $4 \text{ cm} < 7 \text{ cm}$

1 Volg de pijlen.



2 Overweeg hoe u de getallen 2, 3, 4, 5 kunt optellen en aftrekken onderdelen. Zoek de betekenis van de uitdrukkingen.

$$6 +$$

$$28 - 2$$

$$8 - 3$$

$$4 + 3$$

$$5 +$$

$$47 - 4$$

$$9 - 5$$

$$5 + 5$$

3 Meet de lengtes van de segmenten. Vergelijk de segmenten op lengte. Composities van ongelijkheid.



4 Vergelijk aantallen en hoeveelheden.

$$9 \text{ } 5 \text{ } 9$$

$$\text{cm } 5 \text{ cm}$$

$$2 \text{ } 6 \text{ } 2$$

$$\text{cm } 6 \text{ cm}$$

$$7 \text{ } 8$$

$$7 \text{ cm } 8 \text{ cm}$$

5 Zoek de onbekende term.

$$5 + \text{ } = 7$$

$$\text{ } + 4 = 7$$

$$8 - \text{ } = 5$$

$$\text{ } + 3 = 10$$

6 Voltooi de toestand van het probleem. Het probleem oplossen.

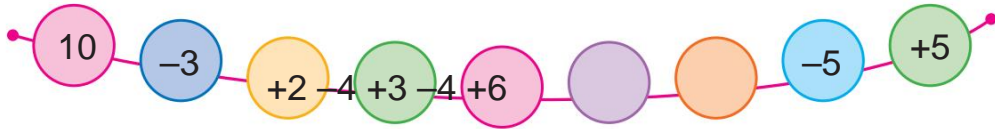
Igor maakte 7 papieren bootjes. Hoeveel schepen had hij nog nadat de schepen de rivier hadden bevaren?





WIJ ONDERZOEKEN DE TABELLEN VAN HET TOEVOEGEN VAN DE NUMMERS VAN DE TWEDE VIJF

1 Volg. rekenkundig. acties.



2 Vergelijk. eerst. en. seconde. voorwaarden. in. elk. bedragen .. Wat. numeriek. Minder?. Wat. meer?. Mondeling. vind. waarde. je tijden. handig. manier.

$$2. + 8. \quad 3. +. \quad 4. \quad 4. + 5. \quad 1. + 5.$$

$$2. +.$$

$$3. +. 5$$

$$5. \quad 1. + 9.$$

$$2. +. 6$$

3 Overweeg. tafels. toevoegen .. Hoe. verandering. aanhangsel. beïnvloedt. Aan. waarde. Sumie?

0	1	2	3	4		
+ 6						
6	7	8	9	10		

0	1	2	3		
+ 7					
7	8	9	10		

0	1	2		
+ 8				
8	9	10		

4 Overweeg. gelijkheid. in. elke. kolom .. Experimenten
Aan. een. onderdeel. beïnvloedt. Aan. waarde. uitdrukking .. Welke. nummers. gemist?

$$+2 \left(\begin{array}{l} 2. +. 4. =. 6. \\ 4. +. 4. =. \square \end{array} \right) ?$$

$$-2 \left(\begin{array}{l} 4. +. 6. =. 10. \\ 2. +. 6. =. \square \end{array} \right) ?$$

$$+2 \left(\begin{array}{l} 7. -. 5. =. 2. \\ 9. -. 5. =. \square \end{array} \right) ?$$

5 Oplossen. taak.

Katrusja. gemaakt. met. klei. 10. kruiken ..
Van. hen. 5. kruiken. overwonnen..
Hoeveel. zal. shi. losa. geheel. kannen?



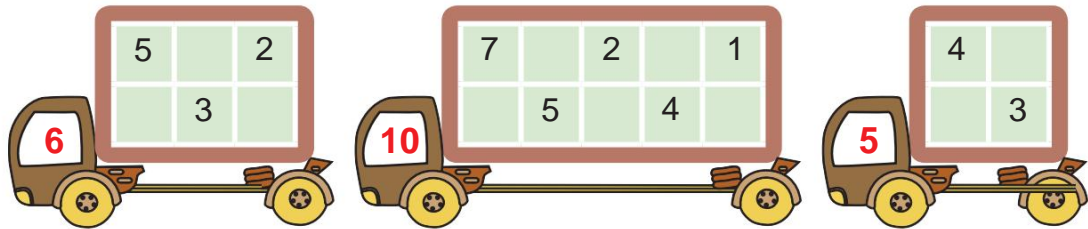


KLAARMAKEN OM TE STUDEREN

AFTREKKEN VAN DE GETALLEN 6, 7, 8, 9



1. Onthoud. opslag. cijfers.. Wat. nummers. gemist?



2. Zoek. waarde. som .. Van. twee. elk. gelijkheden. Aan.

toevoeging. magazijnen. Aan. twee. gelijkwaardigheid. Aan. aftrekken.

$2. + 8 ..$

$1. + 7 ..$

$3. + 6 ..$

$4. + 5.$

3. Wat. blijft. als. van. de. som. van. twee. nummers. om te verwijderen. nummer lo., die. is gelijk aan. een. met. voorwaarden?

$8. + 2 .. - 2$

$6. + 1 .. - 6$

$5. + 4 .. - 4$

$3. + 4 .. - 3$

4. Chi. eenvoudig. naar. kleiner. nummers. toevoegen. meer?. Op welke manier. wet. toevoeging. spoor. gebruiken? .Vind. betekenis. uitdrukkingen.

$1. + 6.$

$1. + 8.$

$1. +$

$4. + 5.$

$1. + 7$

$2. + 4.$

$2. + 7.$

$9. 3. + 6.$

$2. + 8.$

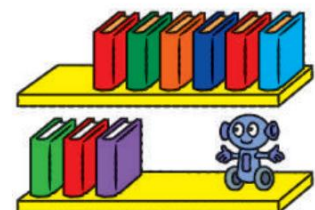
$2. + 6$

5. Posten. vraag. naar. elk. conditie. mondeling. losmaken. ontvangen. taken.

1). .IN. Maxim. 6. encyclopedieën .. Voor hem.

gedoneerd. meer. 3 .. Hoeveel . . . ?

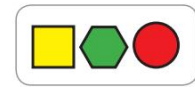
2). .IN. Maxim. 6. encyclopedieën .. Hij. op geschonken. zusters. 3 .. Hoeveel . . . ?



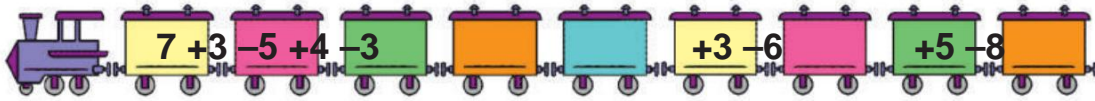


KLAARMAKEN OM TE STUDEREN

AFTREKKEN VAN DE GETALLEN 6, 7, 8, 9



1. Volg. rekenkundig. acties.



2. Schrijf het op. nummers. in. soort van. Soemy. twee. voorwaarden.

$$8. = 5. + .$$

$$7. = 5. + .$$

$$10. = 3. + .$$

$$7. = . + 6$$

$$9. = . + 7.$$

$$10. = . + 9.$$

$$10. = 6. + .$$

$$8. = 6. + .$$

3. Zoek. waarde. som .. Van. twee. elk. gelijkheden. Aan.

toevoeging. magazijnen. Aan. twee. gelijkwaardigheid. Aan. aftrekken.

$$3. + 6.$$

$$7. - 4.$$

$$2. + 7.$$

$$1. + 8.$$

$$4. + 6$$

4. Bereken. gebruik makend van. hints..

$$6. + 4. - 4$$

$$2. + 8. - 8$$

$$3. + 7. - 7$$

5. Magazijnen. vraag. naar. voorwaarden .. Kies. uitdrukking. voor. oplossing. taken.

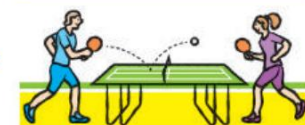
Op. plaats. betrokken. sport.

7. mannen. i.3. Dames ..

$$7. + 3$$

$$7. - 3$$

$$3. + 7$$



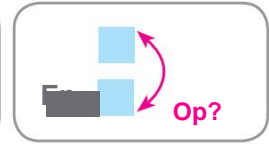
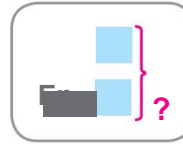
6. Oplossen. taak ..

Op. plaats. betrokken. sport.6. personen ..Hoe.personen.

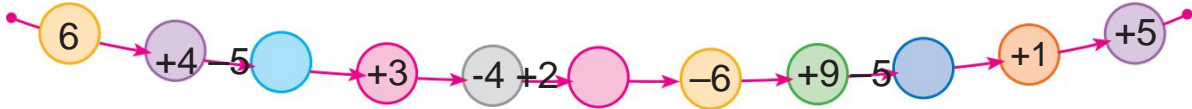
werd.op. plaats. na. van dat. hoe. kwam.meer.3?



MAAK EEN KORT VERSLAG VAN HET PROBLEEM

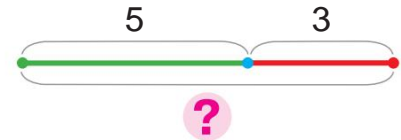


1. Volg. acties. door. pijlen.

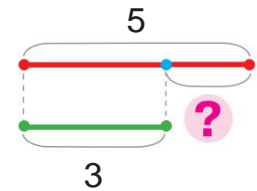
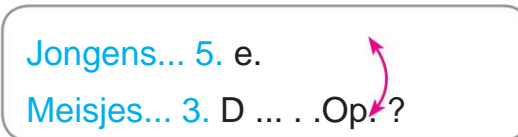


2. Luister. elk. taak .. Over. van wie. het is gezegd. in. taken?. Beschouwen. kort. opnemen.. Leg uit. schema.

1). .IN. de eerste. auto.kinderen. spoorweg.went.5.boys en. 3. meisjes .. Hoeveel. totaal. kinderen. ging. in. de eerste. auto?



2): .In.de.eerste.auto.van.de.kindertrein.ging.5 . i.3. meisjes .. Op. Hoeveel. meer. jongens , dan. meisjes. in. de eerste. auto?



3. Wat. blijft.als.van.de.som.van.twee. nummers.om te verwijderen. nummer zie,. die. is gelijk aan. een. met. voorwaarden?. Vind het. waarde. uitdrukkingen.

$$6. +.4 . -.4$$

$$8. +.1 . -.8$$

$$3. +.4 . -.4$$

$$5. +.3 . -.5$$

4. Namen. elk. segment .. Definieer. lengte. gebroken.



. zie +. . zie +. . zie =. . zie je wel





TREK DE GETALLEN AF 6, 7, 8, 9

● de som van
handige termen

1 Vervangingen. numeriek. hoeveelheid. nummers.

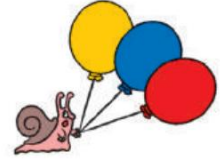
$$\begin{array}{c} 7 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square + 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square + 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 8 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square + 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 10 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square + 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 6 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square + 3 \end{array}$$



2 Vervangingen. afname. hoeveelheid. cijfers.. Wat. zal blijven. als. van. Soemy. twee. nummers. aftrekken. numeriek., die. is gelijk aan. een. toevoeging?. Vind. de. waarden. van. verschillen. per. schema's.

$$\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square + 6 \end{array} \quad 9 - 6 = \square + 6 \quad - 6 = \square$$

$$\begin{array}{c} 10 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square + 8 \end{array} \quad 10 - 8 = \square + 8 \quad - 8 = \square$$



3 Namen. aftrekker .. Vervangingen. afname. hoeveelheid. twee. aan de eerbetuigingen., een. van. wiens. is gelijk aan. aftrekker .. Vinden. betekenis. uitdrukkingen. door. schema's.

$$\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square + 7 \end{array} \quad 9 - 7 = \square + 7 \quad - 7 = \square$$

$$\begin{array}{c} 10 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square + 9 \end{array} \quad 10 - 9 = \square + 9 \quad - 9 = \square$$

$$\begin{array}{c} 7 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square + 6 \end{array} \quad 7 - 6 = \square + 6 \quad - 6 = \square$$



$$\begin{array}{c} 8 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square + 6 \end{array} \quad 8 - 6 = \square + 6 \quad - 6 = \square$$

4 Kies. naar. taken. kort. opnemen .. Dan. veranderingen. vroeg. taken. dus., om te. haar. beantwoord. een andere. kort. Vermelding.



Verzamelde boeket van 6 klaprozen en 3 madeliefjes .. Op. Hoeveel.

Minder. madeliefjes., dan. klaprozen., in. boeket?

Papavers... 6. vierkante ?
Kamille... 3. vierkante meter

Papavers... 6. vierkante ? Op. ?
Kamille... 3. vierkante meter

TREK DE GETALLEN AF 6, 7, 8, 9

I -
II - ?, Meer (minder)

1 Voltooi. berekening. door. schema's .. Commentaar. oplossing kennis.

$$10 - 7 = \boxed{} + 7 - 7 = \boxed{}$$



$$9 - 6 = \boxed{} + 6 - 6 = \boxed{}$$

Aftrekken.getallen.6, .7, .8, .9

- 1 ... ik geef .
- 2 ... Van.de.som trek ik.het.getal af.
van.toevoegingen;
- 3 ..Naam.resultaat.

2 Zoek. waarde. uitdrukkingen .. Commentaar. oplossen.

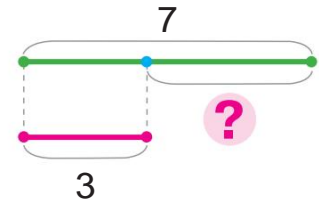
$$9 - 7 \quad 10 - 6 \quad 8 - 6 \quad 7 - 6 \quad 10 - 9 \quad 9 - 8$$

3 Leg uit. hoe. opgemaakt. kort. verslagen. en. schema's. naar. .taken.

- 1). .IN. aquaria. 7. vissen. guppy's. en. 3. goud. vissen ..
Op. Hoeveel. goud. vis.loos ,, dan. guppy?

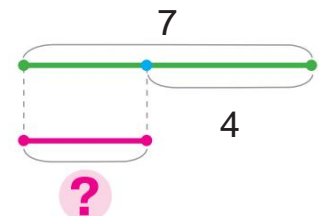


Guppy... 7. P.
Goud... 3. R Op. ?



- 2). .IN. aquaria. 7. vissen. guppy,, en. zo.lotih. vis.
Aan. 4. minder ..Hoeveel. in. aquaria. goud. vis?

Guppy... 7. P.
Gouden.-. ?,Aan. 4. p .. minder





MAAK EEN KORT VERSLAG VAN HET PROBLEEM

Was -
werd -
werd - ?

Was -
gaf -
bleef - ?

1 Doe het. rekenkundig. acties.



2 Definieer, over, van wie, het is gezegd, in, elk, taken ..Wat, komt voor eland, met, kinderen?.Namen,trefwoorden ..Overweeg,kort. opnemen .. Mondeling, losmaken, taken.

1). Op, kinderen, platformen
ku, was, 7, kinderen .. Aan, hen,
kwam, meer, 2 .. Hoeveel,
kinderen, werd, Aan, Maidan
Chika?

Het was... 7. e.
Ze kwamen... 2. e.
Het gebeurde.-. ?



2). Op, kinderen, platformen.
was, 7, kinderen .. Van, hen.
2, ging, home .. Hoeveel
ki, kinderen, links, Aan,
de site?

Het was... 7. e.
Ging... 2. e.
Het blijft.-. ?



3 magazijnen, taak, door, iedereen, maÿ gat .. Kies, naar, haar, korte cue, opnemen .. Oplossen, taak.

Het was.-. appel
Genomen.-. appel
Het blijft.-. ?



Het was.-. appel
Ze legden.-. appel
Het gebeurde.-. ?



VIND ONBEKENDE VERMINDERING EN AFTREKKING

- $a - b = c$
- $c + b = a$
- $a - c = b$

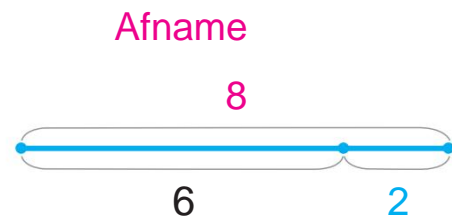
1 reactie. situatie .. Hoeveel. kaarsen. was. eerst?.
Hoeveel. kaarsen. verbrand?. Hoeveel. links ?.

Lees.de.eerste.gelijkheid, .componenten.namen ..
Hoe. deze. componenten. getoond. Aan. schema?.
Op welke manier. vind. onbekend. componenten. acties.
Wenen?.

$$8 - 2 = 6$$

$$6 + 2 = \square$$

$$8 - 6 = \square$$



Verskil **aftrekker**

2. Zoek. onbekend. componenten .. Opmerking. oplossing

$$3 + \square = 10.$$

$$6 - \square = 3.$$

$$\square - 5 = 2.$$

$$\square - 2 = 6$$

$$8 - \square = 4.$$

$$\square + 2 = 9.$$

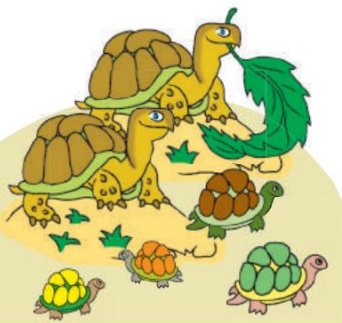
$$5 - \square = 4.$$

$$9 - \square = 5$$

3. Kies. kort. Vermelding. naar. problemen .. Oplossen. taak.

1). .Op. de zon. **opgewarmd**. 6. schildpadden .. Dan. 2. schildpadden
kroop.naar. water ..Hoeveel. schildpadden. **links?**

2). .Op. de zon. **opgewarmd**. 6. schildpadden., van. hen. **2. ve**
gezichten,. de rest .
.yy.yy. Aan. de zon?

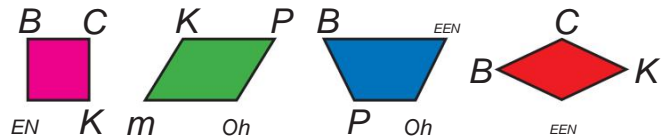


$$\left. \begin{array}{l} \text{Groot.} - 2. \text{ H} \\ \text{Mali.} - ? \text{} \end{array} \right\} 6. \text{ H}$$

Het was... 6. H
Ze kropen... 2. H
Het blijft.- ?



AFTREK DE GETALLEN VAN DE TWEDE VIJF



1 Leg de diagrammen uit van hoe je kunt aftrekken.

$$9 - 6 = \begin{array}{|c|} \hline + \\ \hline \end{array} - = \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 - 6 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 3 + 6 \end{array}$$

$$10 - 8 = \begin{array}{|c|} \hline + \\ \hline \end{array} - = \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 - 8 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square + \square \end{array}$$

2 Geef commentaar op de oplossing van verkorte schema's.

$$9 - 8 = \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 - 8 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square + \square \end{array}$$

$$8 - 7 = \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 - 7 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square + \square \end{array}$$

$$9 - 7 = \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 - 7 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square + \square \end{array}$$

$$10 - 9 = \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 - 9 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square + \square \end{array}$$

3 Zoek de onbekende componenten.

$$9 - \begin{array}{|c|} \hline \text{leaf} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \text{leaf} \\ \hline \end{array} - 5 = 3$$

$$9 - \begin{array}{|c|} \hline \text{leaf} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \text{leaf} \\ \hline \end{array} + 4 = 8$$

4 Zoek uit welke nummers ontbreken in de tabel.



Afname	10	7		10	9		8	
aftrekker	4		3	3		5	4	6
Verschil		5	4		4	3		3

5 Stel alle mogelijke vragen naar de toestand van het probleem. Kies een korte vermelding voor elke taak. Problemen oplossen.

Olenka maakte 3 motanka-poppen en Natalka maakte 4 motanka-poppen.



O. - 3 l.

N. - ?, Op 1 l. meer

O. - 3 l.
N. - 4 l.

} ?

O. - 3 l. N.
- 4 l.

↪ Op?



VERGELIJK AANTAL EN WISKUNDE UITDRUKKING



1 Doe het. rekenkundig. acties.

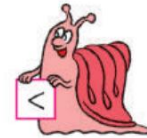


2 Vergelijk. nummers. in. de eerste. lijn. kolom .. Raad eens
ÿÿ, hoe. ontvangen. ongelijkheid. zal helpen. te vergelijken. uitdrukking.
en. numeriek. in. naar een ander. lijn. kolom.

$$\begin{array}{r} .83.6+ \\ 23 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ 9.-37 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 494 \\ 10.-1 \end{array}$$



3 Doe het. vergelijking. door. schema's..

$$\begin{array}{r} 9.-4 \dots 8 \\ \square \dots 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6.+2 \dots 10 \\ \square \dots 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \dots 5 + 1. \\ 6. \dots \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \dots 10.-3 \\ 8. \dots \square \end{array}$$

4 Kies. kort. Vermelding. naar. elk. problemen .. Oplossen. Hoewel.
B. een. taak ..Chim. zij. vergelijkbaar? .Wat. zijn ze anders?

1). .Sergiy.gevangen.5.vis, .a.Mariyka.4.vis .. **Hoeveel.**
totaal.vissen. gevangen. kinderen? .

2). .Sergiy.en.Mariyka.gevangen.9.vissen ..Hoeveel.
Vissen. gevangen. **Maria.**, als. **Sergei.** gevangen.
5. vissen? .

3). .Sergiy.en.Mariyka.gevangen.9.vissen ..Hoeveel.
Vissen. gevangen. **Sergi.**, als. **Maria.** gevangen.4.vis?

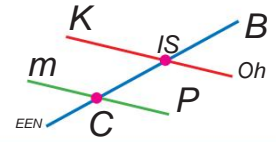


$$\left. \begin{array}{l} S.-5.P. \\ M.-. ? \dots 9.P. \end{array} \right\}$$

$$\left. \begin{array}{l} S.-5.P.? M.. \\ -.4.R \dots \end{array} \right\}$$

$$\left. \begin{array}{l} .-.? \\ M.-.4.r \dots 9.P. \end{array} \right\}$$

WIJ ONDERZOEKEN TABELLEN VAN AFTREKKEN VAN GETALLEN VAN DE TWEEDE VIJF

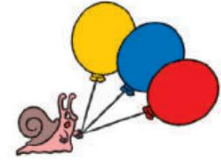


1 Zoek de waarden van uitdrukkingen in de schema's.

$$10 - 9 = \square$$

$$8 - 6 = \square$$

$$9 - 7 = \square$$



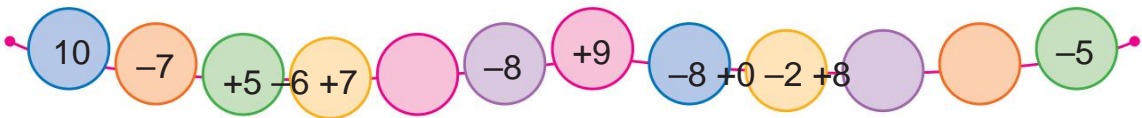
2 Controleer of de tabellen correct zijn samengesteld. Hoe veranderen afnemende? Welke invloed heeft deze verandering op de betekenis van de verschillen?

6	7	8	9	10		
- 6						
0	1	2	3	4		

7	8	9	10		
- 7					
0	1	2	3		

8	9	10		
- 8				
0	1	2		

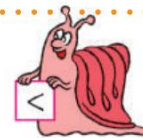
3 Ontdek het resultaat van de actieketen.



4 Experimenten over hoe een verandering in een component het resultaat beïnvloedt.

$$+1 \left(\begin{array}{l} 2 + 7 = 9 \\ \square + 7 = \square \end{array} \right) ? \quad + \square \left(\begin{array}{l} 8 - 5 = 3 \\ 9 - 5 = \square \end{array} \right) ? \quad - \square \left(\begin{array}{l} 10 - 5 = 5 \\ 6 - 5 = \square \end{array} \right) ?$$

5 Maak een vergelijking volgens het schema.



$$6 - 2 = 9$$

$$8 - 3 = 5$$

$$7 - 9 = 4$$

$$5 - 7 = 6$$

$$9 - 8 = 3$$

$$6 - 8 = 7$$

$$5 - 10 = 6$$



VERGELIJK AANTAL EN WISKUNDE UITDRUKKING



1 Voer rekenkundige bewerkingen uit.



2 Maak een vergelijking.

$5 + 4 \text{ } 10$

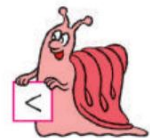
$8 \text{ } 4 + 3$

$8 - 6 \text{ } 3$

$9 \text{ } 3 + 5$

$7 \text{ } 9 - 2$

$6 + 4 \text{ } 10$



3 Vergelijk zonder de waarde van uitdrukkingen te berekenen. Leg uit hoe je het moet doen.



$9 - 2 \text{ } 9$

$5 \text{ } 5 + 3$

$9 \text{ } 9 - 1$

$6 \text{ } 6 - 3$

$4 + 6 \text{ } 4$

$10 - 3 \text{ } 10$

4 Verdeel de ongelijkheden in groepen volgens de vergelijkingsmethode: zonder berekening; met berekening.

$6 + 3 > 6 \quad 8 + 2 = 10 \quad 3 + 4 < 9 \quad 2 + 5 >$

$10 - 9 < 10$

$5 \quad 9 - 8 < 9 \quad 9 - 7 < 3$

$2 + 7 > 2$

$7 + 3 > 3$

5 Stel op basis van korte aantekeningen een opgave over fietsen op. Los ten minste één probleem op.

Het was - de 6e eeuw.

Ging - 4e eeuw.

Resterend - ?

Het was - de 6e eeuw.

Aangekomen - 4e eeuw.

Het is gebeurd - ?

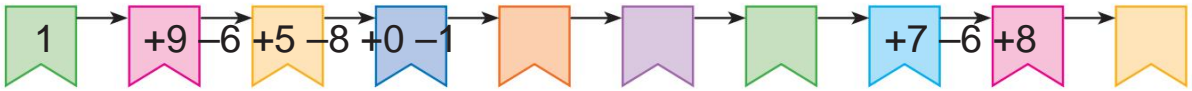




LATEN WE WISKUNDE UITDRUKKINGEN VERGELIJKEN



1 Volg de pijlen.

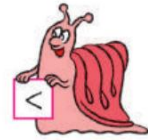


2 Maak vergelijkingen volgens de schema's.

$$\begin{array}{r} 7 + 3 = 10 \\ \swarrow \quad \downarrow \\ \square \quad \bullet \quad 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 - 9 = 4 \\ \swarrow \quad \downarrow \\ 8 \quad \bullet \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 + 4 = 5 \\ \swarrow \quad \downarrow \\ \square \quad \bullet \quad 5 \end{array}$$



3 Maak een vergelijking in de eerste rij van de kolom. Kijk eens naar de tweede rij in de kolom. Wat hebben de eerste en tweede regel gemeen? Wat moet je doen om de twee uitdrukkingen te vergelijken?

$$6 + 3 = 10$$

$$9 - 7 = 3$$

$$4 - 7 = 3$$

$$6 + 3 = 8 + 2$$

$$9 - 7 = 5 - 2$$

$$6 - 2 = 7 - 3$$

4 Vergelijk wiskundige uitdrukkingen op het voorbeeld.

$$\begin{array}{r} 6 - 3 < 2 + 4 \\ \swarrow \quad \uparrow \quad \swarrow \\ 3 < 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 + 7 = 10 - 3 \\ \swarrow \quad \uparrow \quad \swarrow \\ \square \quad \bullet \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 - 5 = 10 - 6 \\ \swarrow \quad \uparrow \quad \swarrow \\ \square \quad \bullet \quad \square \end{array}$$

5 Luister naar de toestand van het probleem. Overweeg kort records, stel elke vraag. Los ten minste één probleem op.

In een mand van 7 appels en 3 peren.



$$\left. \begin{array}{l} \text{Appel.} - 7 \text{ fr.} \\ \text{Gr.} - 3 \text{ fr.} \end{array} \right\} ?$$

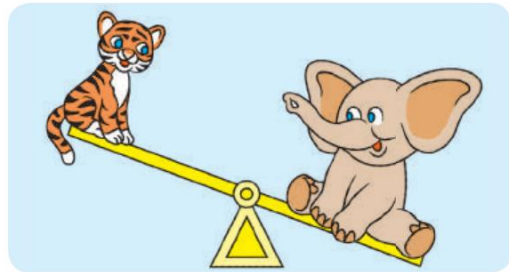
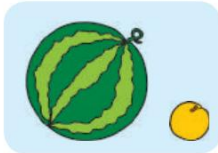
$$\left. \begin{array}{l} \text{Appel.} - 7 \text{ fr.} \\ \text{Gr.} - 3 \text{ fr.} \end{array} \right\} \text{Op?}$$



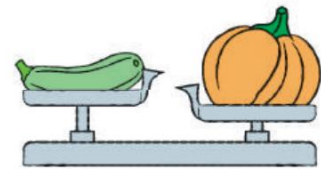
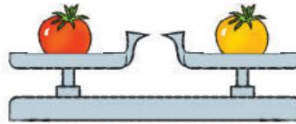
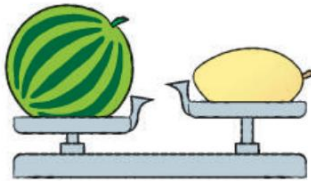
WIJ METEN DE MASSA VAN OBJECTEN

- 1 kg - 1 kg
- Weegschaal
- gewichten

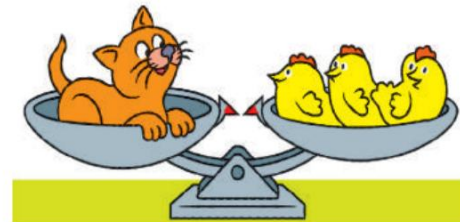
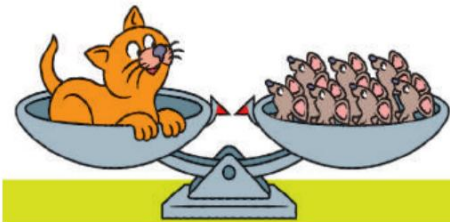
1 Wie of wat is zwaarder?
Wie of wat is makkelijker?



2 Beschouw het apparaat voor het meten van de massa - schalen. Bepaal aan de hand van de afbeeldingen welke objecten lichter zijn; die zwaarder zijn; die in massa gelijk zijn.



3 Bepaal de massa van de kat "in de doelen" en "in de kuikens".

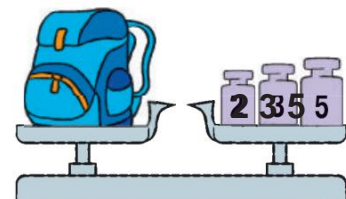
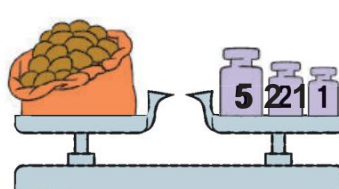


Voor het gemak hebben mensen afgesproken dat je massa meet met dezelfde maten. **Een van de maten van massa is 1 kilogram.**



Kilogram
1 kilo
1 kg

4 Bepaal de massa van objecten in kilogram.





METEN DE CAPACITEIT VAN SCHEPEN

• 1 liter - 1 liter

- 1 Schepen hebben een capaciteit. Vergelijk "met het oog" de capaciteit van schepen in paren.

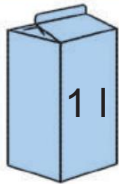


- 2 Om de inhoud van de emmer te meten, pakte opa een fles en een pot. Volgens zijn berekeningen kan de emmer 3 flessen of 9 blikjes water bevatten. Bedenk wat de resultaten waren van de meting van emmerbot door mijn grootvader.



Liter

1 liter
1 l



Voor het gemak kwamen mensen overeen om de capaciteit met dezelfde maatregelen te meten. Een van de maten van de tankinhoud is 1 liter.

- 3 Het is bekend dat om de pan te vullen, water uit alle blikken op de afbeelding moet worden gegoten. De inhoud van elke pot is 1 liter. Bepaal de capaciteit van de snaar in liters.



- 4 Beëindig de korte opname. Het probleem oplossen.



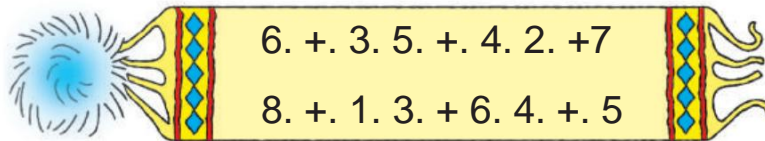
Tante Sonya maakte 5 liter tomatensap en 4 liter uiensap. Hoeveel liter sap heeft de gastvrouw klaargemaakt?

T. - ik }
Appel. - ik } ?

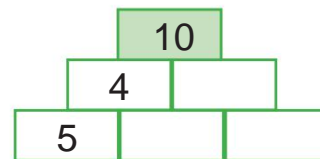
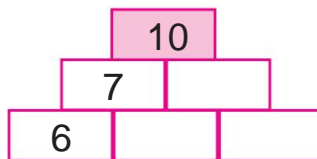
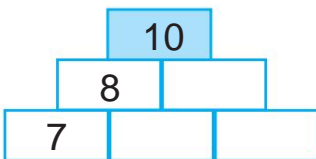


LATEN WE ONZE RESULTATEN CONTROLEREN

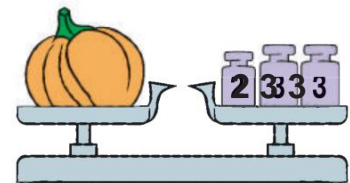
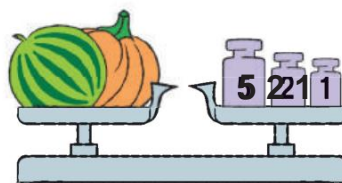
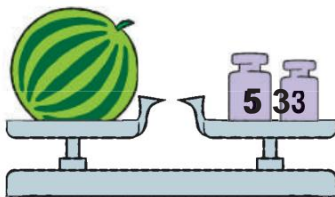
1 Zoek. pompon., die. "Kwam van." van. sjaal.



2 Aanvullend. nummers. in. aan iedereen. serie. naar. 10.



3 Definieer. massa. watermeloen; pompoen.



4 Bepaal. Hoeveel. centimeter. linten. door. blauw. cho driehoek ..



**Sectie 4. TWEE-CIJFERIGE NUMMERS**● referentieschema van
het probleem**LATEN WE HET PROBLEEM KORT SCHRIJVEN****1** Doe het. acties. door. pijlen.**2** Kies. naar. elk. taken. kort. opnemen .. Vinden. van
gepast. steun. schema. Aan. boekensteunen. 2. leerboek.

- 1). .yÿÿÿÿÿ. weet. 8. geklets,. en. Tarasik.—. 6 ..Op. **hoeveel k. Minder.** geklets. weet. Tarasik,. dan. Olenka?
- 2). .yÿÿÿÿÿ. weet. 8. geklets,. en. Tarasik. **Aan. 6. minder ..** Hoeveel. geklets. weet. Tarasik?

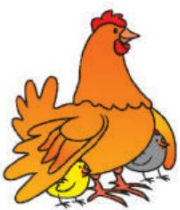
O ..- 8. sk.	}
? T ..— 6. sk...	

O ..- 8. sk.
..— .?., 6. sk .. minder

O ..- 8. sk.	}
T ..— 6. sk ...Op. ?	

3 Doe. elk. taken. vind. gepast. steun. schema. Aan.
boekensteunen. 2 .. Op. die. woordtekens. spoor. oriënteren?.

- 1). Oppas. za. Aan. 5. eieren.. Meesteres. podklala.iy.sche.
2. eieren .. Op. hoeveel. eieren. werd. zitten. oppas?
- 2). Oppas. za. Aan. 5. eieren .. Van. 2 eieren. uitgebroed. kip
chat .. Op. hoeveel. eieren. bleef. zitten. oppas?
- 3). .IN. kippen. uitgebroed. 5. zwart. en. 2. geel. kip.. Op.
Hoeveel. zwart. kippen. meer,. dan. geel?

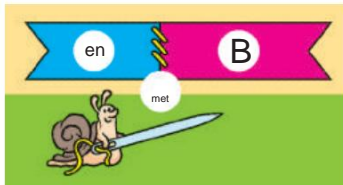
**4** Bepaal. die. nummers. gemist. in. tafels ..

Reductie 9 7				8 10		6 9		8 7		9
af trekker	7		6 7		2 5		2 5		2	
Verschil		5 4		9 6		8 7		6 8 4		

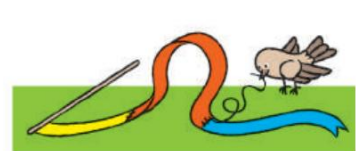
WIJ ONDERZOEKEN DE EIGENSCHAPPEN VAN WAARDEN

- geheel
- een deel

- 1 Overweeg. elk. tekening .. Z. die. onderdelen. bestaat. geheel? .C. wiens. onderdelen. bestaat. alle. band? .Overweeg. wat. het is mogelijk. zeggen. over. lengte. alle. linten; over. massa. geheel. taart; capaciteit. schepen.



- 2 Beschouw. elke. afbeelding. .Namen. van. het. deel. van. het. geheel. . Van. wat. bestaat. maat. geheel. in. aan. iedereen. geval?



- 3 Commentaar. situatie .. Definieer. massa. totaal. druiven.



- 4 Definieer. lengte. gebroken.



. zie +. zie .. +. cm =. zie je wel

- 5 Magazijnen. kort. Vermelding. problemen .. Oplossen. taak.

Gastheer. kocht. 5. kg. aardappelen. en. 1. kg. wortelen.. Op. Hoeveel. meer.kg.aardappelen ,. mes.wortelen, .gekocht. gastheer?

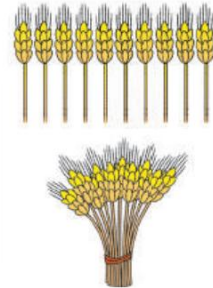
WIJ ONDERZOEKEN HET TELLEN VAN "TIEN"

- tien 1 d.
- = 10 eenheden.

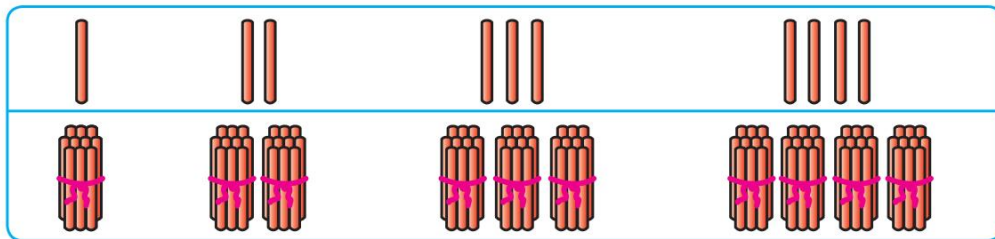
1 Oksana. verzameld. in. poly. verbindend. aartjes .. Hen. nodig hebben. tellen ..Hoe.tel.spikelets ,. als.Oksana. kan tellen. alleen. naar. 10?



Bij.het.nummeren.van.objecten.handig.
 gru.puvati.desyat.kami ..
 1.de.sya.tok.skladyvaetsya.
 ÿ.10.ÿÿÿ.ÿÿÿ.



2 Tel. stokjes. eenheden;. tientallen..



1.

2.

4

1.d ..

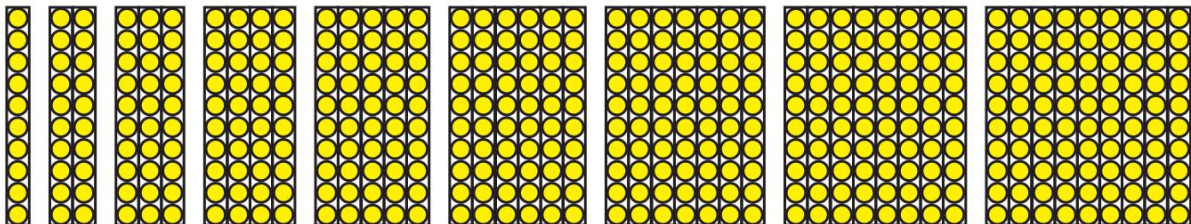
2.d ..

3. 3.d.

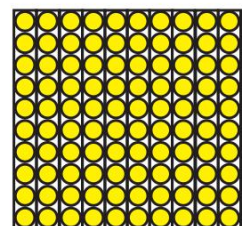
4.d _

3 Werk. van. wiskundig. materialen.

Graaf. kralen. tientallen.



10. eenheden. make-up.1. tien.
 10. tientallen. make-up.1. honderd.
 Bot. honderden. honderd. eenheden.

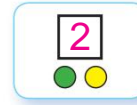




VERGELIJK, TOEVOEGEN EN AFTREKKEN TENS

- tientallen worden op dezelfde manier vergeleken, opgeteld en afgetrokken als

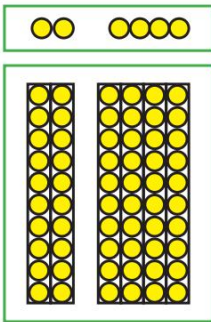
1 Werk. van. wiskundig. materialen.



2 Ontdek het. Hoeveel. individu. kralen-eenheden. links;

juist.. Vergelijk. cijfers .. Ontdek het. Hoeveel. lage tientallen.

links;. juist.. Vergelijk. nummers.



$2 < 4.$

$9 > 4.$

$3 < 6.$

$2.d < 4.d$

$9.d > 4.d$

$3.d < 6.d$

$7 > 5.$

$8 > 9.$

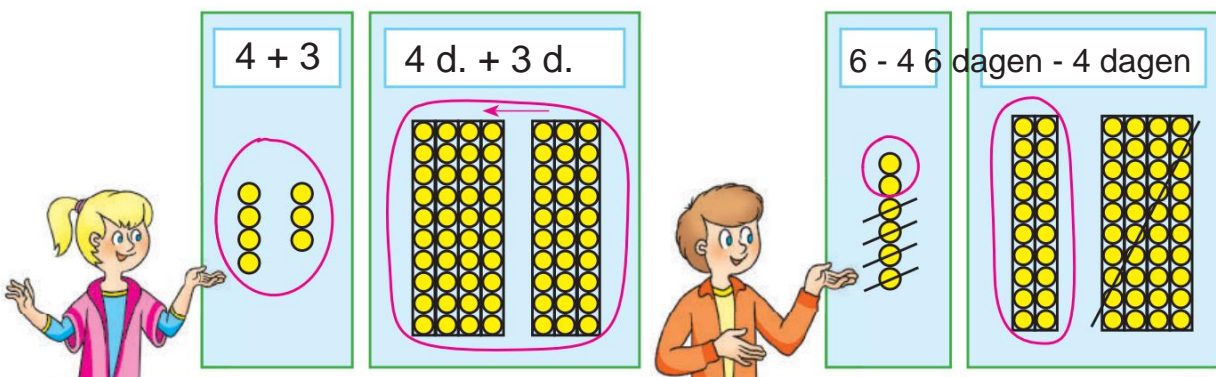
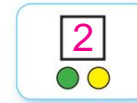
$10 > 6.$

$7.d > 5.d$

$8.d > 9.d$

$10.d > 6.d$

3 Werk. van. wiskundig. materialen ..



4 Eerst. vind. waarde. uitdrukking. in. de eerste. lijn.

kolom., en. dan.-. in. tweede .. U. waarom. hint?

$4. + 5.$

$8. - 6.$

$2. + 7. .$

$10. - 9.$

$4.d . + 5.d . .$

$8.d . - 6.d . .$

$2.d . + 7.d . . 10.d . - 9.d .$

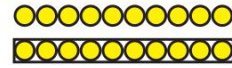


WIJ KRIJGEN RONDE NUMMERS. RONDE NUMMERS TOEVOEGEN EN AFTREKKEN

- ronde getallen: 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100

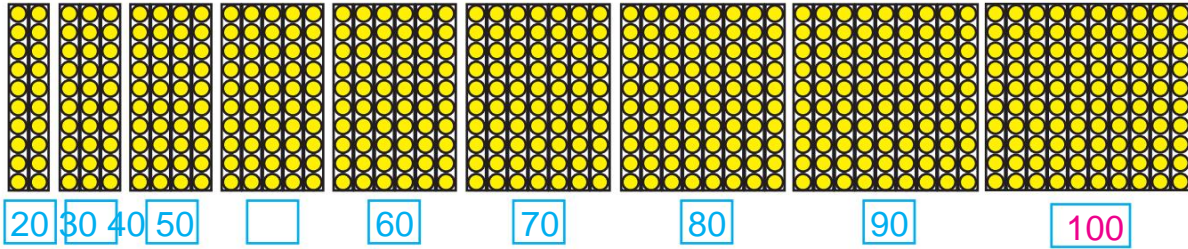
1 Experimenten. numeriek. 10.

10



2 Hoeveel tientallen in elke groep laag?

nummer .. dan. vergelijkbaar. opgenomen. nummers?



3 U. elk. kolom. vergelijken. tientallen, en. dan. ronde.

nummers .. U. waarom. hint?

6.d _ en. 4.d .. 5.d .. i.9.d .. 60. i.40 50.

10.d .. en.8.d2.d .. i.6.d _

i.90

100. i.80. ..20. i.60

4 Vergelijk. ronde. nummers, vervangen. hun. tientallen.



30. i. 50

70. en. 50.

80. en. 40.

50. en. 100

3.d .. i. 5.d .

20. en. 40.

30. en. 70.

60. en. 20

5 Zoek. waarde. de eerste. uitdrukking. in. kolom .. Vind.

waarde. een andere. uitdrukking.. Wat. hint. was. in. de eerste.

uitdrukking?

6. d .. + 4. d ..

8. d .. - 5. d ..

3. d .. + 6. d .. 7. d .. - 6. e.

60. +. 40

80. -. 50. .

30.+60 70.-60

6 Doe het. berekening. met. ronde. nummers, vervangen. hun.

tientallen.



30. +. 50

80. -. 40 ..

30. +. 40.

60. - 50

3.d .. + 5.d.

30. +. 70 ..

80.-20.

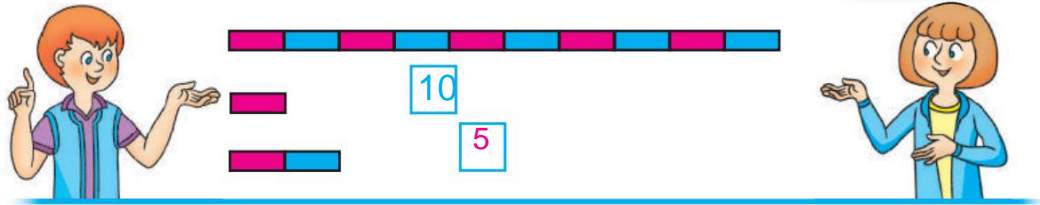
40. +. 50



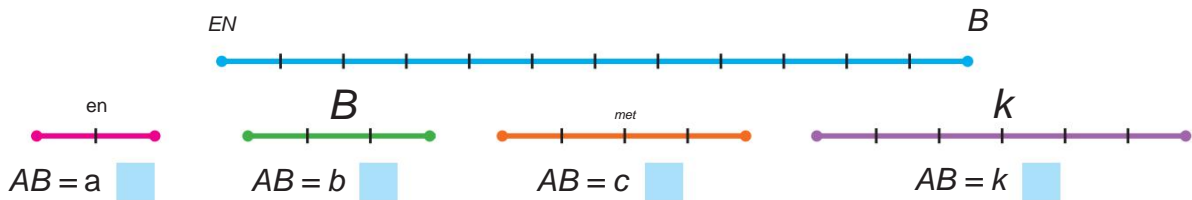
WIJ ONDERZOEKEN DE MEETEENHEID VAN LENGTE "DECIMETER"

• 1 dm = 10 cm

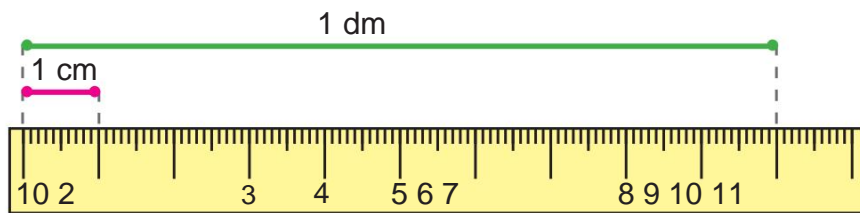
1 Werken met wiskundige materialen.



2 Meet de lengte van het segment AB met verschillende maten: a , b , c , k .



3 Bedenk of het handig is om de lengte van het notitieboekje in centimeters te meten. Als het niet handig is, kunt u een grotere lengte-eenheid gebruiken, bijvoorbeeld 10 cm.



4 Vervang tientallen door eenheden; decimeter - centimeter tekozijnen.

1 dag = 10

eenheden. 1 dm = 10 cm

5 d = 5 van

dm = zie je wel

8 d. = van

8 dm = zie je wel

5 Vervang eenheden door tientallen; centimeter - decimeters.

40 eenheden =

4 d. 40 cm = 4 dm

70 eenheden =

d. 70 cm = dm

30 eenheden = .

30 cm = dm



WIJ MAKEN NUMMERS VAN DE TWEEDE TIEN

- **eencijferige** nummers
- **twecijferig** nummer

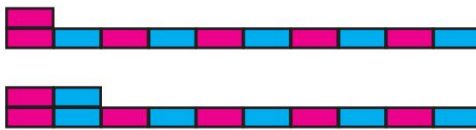
1 Werk. van. wiskundig. materialen ..



2 Leg uit .hoe.genummerde.getallen..Experimenten.verbinding.op.de.naam.

nummers. en. praktisch. actie. met. haar. onderwijs .. Vormen. en. aan de bel.

wendingen, de resten nummers, en andere. tien.



Een-op-tien 101



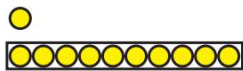
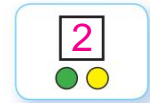
11

Twee-op-tien 102



12

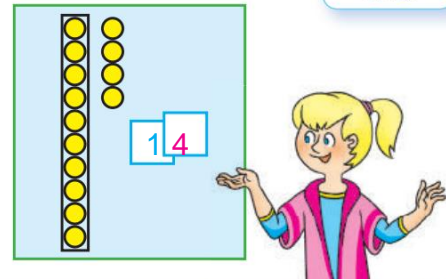
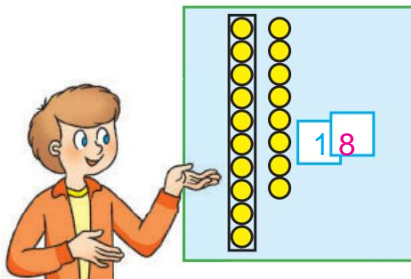
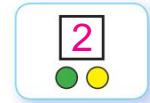
3. Werk. van. wiskundig. materialen.



11

1 2 3 4 5 6 7 8 9
11 12 13 14 15 16 17 18 19

4. Werk. van. wiskundig. materialen ..



5 Overweeg. hoe. gevormd. nummers .. Vervangingen. hoeveelheid. nummer .. Hoe. genaamd. gevormd. nummers?



10. +. 1. =. 1. e .. +. 1. van .. =.

10. +. 2. =. 1. d .. +. van .. =. 12.

10. +. 3. =. d .. +. van .. =. 13.

10. +. 4.

10. +. 7.

10. +. 5.

10. +.8

10. +.6

10. +.9



NOTEER DE NUMMERS VAN DE TWEEDE TIEN

- cijfers **van tientallen**
- cijfers **van eenheden**

1 Werken met wiskundige materialen.



2 Zoek uit wat het cijfer links in het tweecijferige nummer betekent. Wat betekent het getal rechts?



Tientallen eenheden



Tientallen eenheden



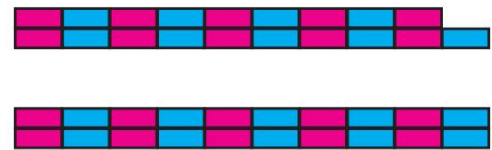
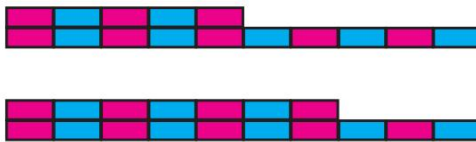
tientallen Eenheden

3 Lees de getallen die in de bittabellen staan.

Tientallen	eenheden
1	0
1	8
1	3
	3

Tientallen	eenheden
1	7
1	0
	7
7	0

4 Welke nummers komen overeen met de "balken"? Bepaal hoeveel in elk aantal tientallen en hoeveel eenheden. Schrijf de getallen in de bittabel.



5 Schrijf in de cijfertabel:

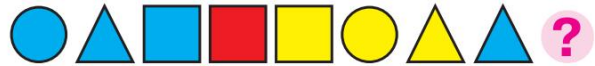


- nummers die bevatten: 1 dozijn en 4 eenheden;
1 dozijn en 8 eenheden; 1 dozijn; 4 dozijn; 4
eenheden; 1 dozijn en 2 eenheden;
- cijfers: vijftien, zeventien, negentien.





NOTEER DE NUMMERS VAN DE TWEEDE TIEN



1 Ontdek het resultaat van elke reeks acties.



2 Werken met wiskundige materialen.

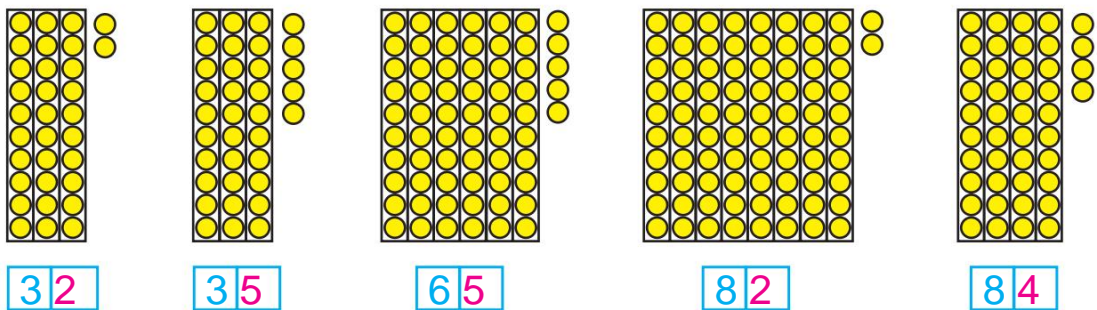
17 Zeventien

27 twintig

37 Dertig

zeven

3 Controleer of de nummers correct zijn gemarkeerd met de kaarten.



4 Schrijf de getallen op: veertien, achttien, twaalf, vijftien, negentien.

5 Los het probleem op.

cirkel

driehoek

plein

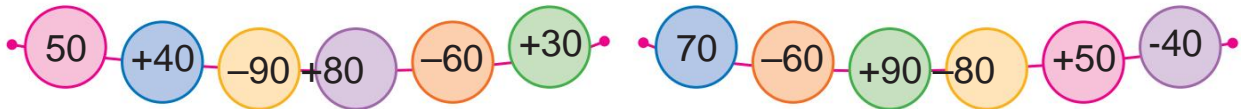
Marichka leerde 20 nieuwe woorden in het Engels en Slavko leerde nog 10 woorden. Hoeveel woorden heeft Slavko geleerd?



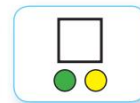
SCHRIJF DE NUMMERS VAN DE EERSTE HONDERD OP

- het grootste enkele cijfer numeriek

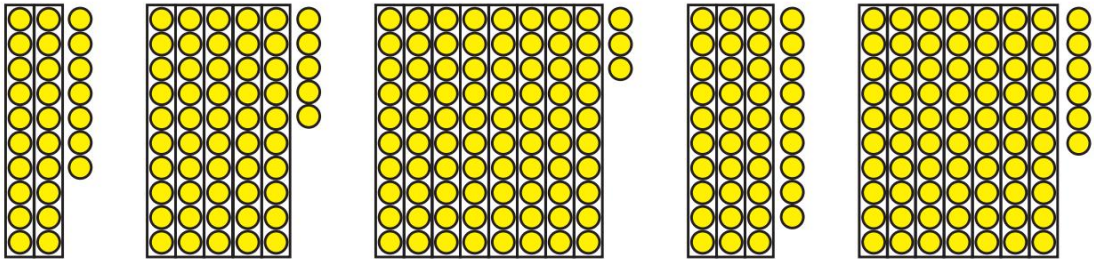
1 Ontdek het resultaat van elke reeks acties.



2 Werken met wiskundige materialen. 2



3 Markeer de met kralen geïllustreerde cijfers.



4 Beschouw de tabel met getallen "Honderd" op de omslag 1 van het leerboek. Instellingen die gebruikelijk zijn in de nummers van elke regel; elke kolom.

5 Ga verder met de cijferreeks.

1, 2, 3, ... 11, 12, 13, ... 21, 22, 23, ... 51, 52, 53, ...

6 Schrijf in de cijfertabel:

1) nummers die bevatten:

1 dozijn en 3 eenheden; 2 tientallen en 3 eenheden;
3 tientallen en 2 eenheden; 7 tientallen en 4
eenheden; 4 tientallen en 7 eenheden; 9 dozijn;

2) cijfers:

zevenenvijftig, vierennegentig, tweeëndertig.



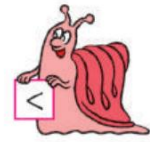


VERGELIJK NUMMERS BINNEN 100

3	5	9	
---	---	---	--

3	9	3	5	9	3			?
---	---	---	---	---	---	--	--	---

1. Overweeg. numeriek. straal .. Vergelijk. nummers. door. hun. plaats. Aan. numeriek. stralen..



3. .7.	13. .16.	14. .15.	11. .9
8. .4.	10. .14.	12. .0.	. .1. .16

. Probeer het. dus. zelf. denken. onder. tijd. vergelijking. tweecijferig. nummers.



15. .19.	23. .21.	28. .31.	43. .47
25. .29.	19. .20.	36. .40.	58. .60

2. Vergelijk. nummers. door. hun. plaats. Aan. numeriek. stralen ..

17. .16.	21. .29.	32. .35.	48. .9
27. .26.	27. .30.	60. .59.	. .5. .51

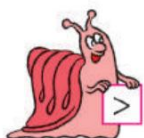
3. Lees. geld. cijfers .. Ontdek het. dan. vergelijkbaar. en. dan. verschillen. nummers. in. paar .. Mondeling. magazijnen. geld. nummers., zoals nee. naar. gearchiveerd.

14. i.41	34. i.43	85. i.58	61. i.16
27. i.72	17. i.71	49. i.94	25. i.52



4. Vergelijk. tweecijferig. nummers. Aan. basis. hun. beetje.

.samenstelling.



78. i.74	29. i.31	43. i.41	74. i.59
53. i.56	86. i.56	38. i.83	62. i.67

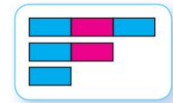
**OP BASIS TOEVOEGEN EN AFTREKKEN**

DE SAMENSTELLING VAN HET AANTAL VAN DE TWEDE TIEN

- $10 + 7 = 17$
- $17 - 7 = 10$
- $17 - 10 = 7$

1 Werken met wiskundige materialen.

$$\boxed{10} + \boxed{6} = 10 \boxed{6}$$

**2** Zoek de waarden van de uitdrukkingen, te oordelen naar het patroon.

$$10 + 8 = 1 \text{ d. } 8 \text{ eenheden.} = 18$$

$$10 + 8 = 18$$

$10 + 4$

$10 + 5$

$10 + 1$

$10 + 9$

$10 + 3$

$10 + 2$

3 Werken met wiskundige materialen.

$$\boxed{10} - 4 = \boxed{10}$$

$$\boxed{10} - 10 = \boxed{4}$$

**4** Zoek de waarden van de uitdrukkingen, te oordelen naar het patroon.

$$13 - 3 = 1 \text{ d. } 3 \text{ eenheden.} - 3 \text{ eenheden} = 1 \text{ d.} = 10$$

$$13 - 3 = 10$$

$15 - 5$

$11 - 1$

$16 - 6$

$18 - 8$

$12 - 2$

$19 - 9$

5 Zoek de betekenis van uitdrukkingen, te oordelen naar het patroon.

$$12 - 10 = 1 \text{ d. } 2 \text{ eenheden.} - 1 \text{ dag} = 2 \text{ eenheden.} = 2$$

$$12 - 10 = 2$$

$17 - 10$

$13 - 10$

$15 - 10$

$19 - 10$

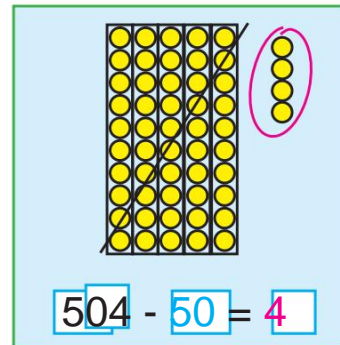
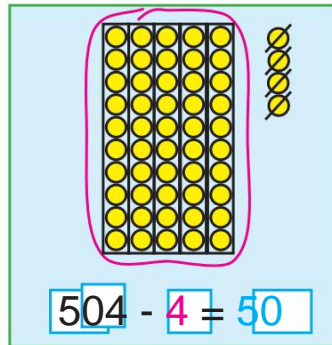
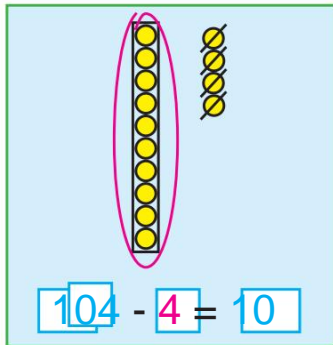
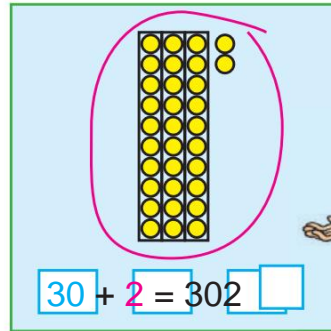
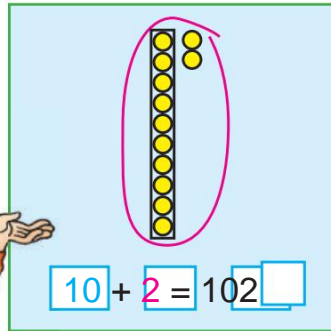
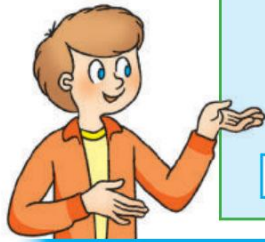
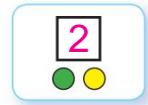
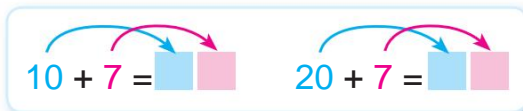
$16 - 10$

$11 - 10$

**OP BASIS TOEVOEGEN EN AFTREKKEN**

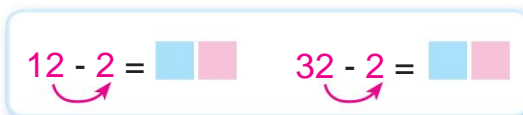
SAMENSTELLING VAN DE NUMMERS VAN DE EERSTE HONDERD

- $60 + 4 = 64$
- $64 - 4 = 60$
- $64 - 60 = 4$

1 Werken met wiskundige materialen.**2** Zoek de waarden van de sommen van de schema's.

$$10 + 6 \quad 10 + 8 \quad 50 + 4$$

$$40 + 6 \quad 70 + 8 \quad 90 + 2$$

3 Zoek de waarden van de verschillen in de schema's.

$$17 - 7 \quad 13 - 3 \quad 59 - 9$$

$$67 - 7 \quad 43 - 3 \quad 84 - 4$$



$$14 - 10 \quad 18 - 10 \quad 56 - 50$$

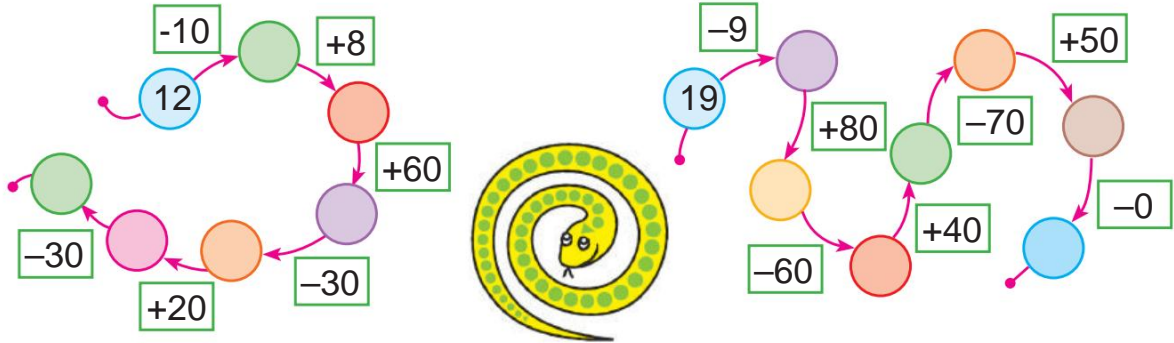
$$34 - 30 \quad 68 - 60 \quad 93 - 90$$



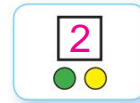
OP BASIS TOEVOEGEN EN AFTREKKEN

SAMENSTELLING VAN DE NUMMERS VAN DE EERSTE HONDERD

1 Ontdek het resultaat van elke reeks acties.



2 Werken met wiskundige materialen.



3 Bedenk hoe optellen en aftrekken verband houden. Zoek de waarden van de sommen. Tel bij elke gelijkheid bij optellen twee gelijkheden bij aftrekken op.

$$10 + 5 \quad 30 + 5$$

$$70 + 8$$

$$50 + 4$$

4 Zoek de betekenis van de uitdrukkingen.

$$43 - 3 \quad 50 + 6 \quad 43 - 40 \quad 56 - 6$$

$$27 - 20 \quad 80 + 9$$

$$30 + 8 \quad 62 - 60$$

5 Raad welke getallen ontbreken in de echte vergelijkingen.

$$50 + \text{[leaf]} = 58$$

$$48 - \text{[leaf]} = 8$$

$$\text{[leaf]} - 2 = 60$$

$$27 - \text{[leaf]} = 20$$

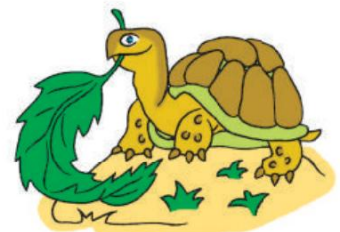
$$\text{[leaf]} + 7 = 27$$

$$25 - \text{[leaf]} = 5$$

6 Stel een vraag zodanig dat de oplossing van het verkregen probleem was:

uitdrukking $12 - 2$; uitdrukking $12 + 2$.

12 krabben en 2 kersen in de zon pasja.





TOEVOEGEN EN AFTREKKEN VAN HET NUMMER 1

- samengesteld genoemd nummer
- 43 cm = 4 dm 3 cm

1 Ontdek het resultaat van elke reeks acties.



2 Tel van 9 tot 18; van 27 tot 35; van 73 tot 81.

3 Zoek de waarde van de eerste uitdrukking in de kolom. Meet hoe dit resultaat u zal helpen de waarden van de rest van de uitdrukkingen in de kolom te vinden. Berekenen.

$6 +$

$9 - 1$

$23 + 1$

$39 - 1$

$1 \ 16 +$

$19 - 1$

$35 - 1$

$48 + 1$

$1 \ 26 + 1$

$39 - 1$

$78 + 1$

$86 - 1$

4 Bepaal de lengte van het segment AB in centimeters.



Merk op hoe de lengte van het segment AB anders geschreven kan worden: 1 dm 3 cm.

$$13 \text{ cm} = 10 \text{ cm} + 3 \text{ cm} = 1 \text{ dm } 3 \text{ cm} \quad \text{Vouwen}$$

$$\downarrow$$

$$1 \text{ dm}$$

genaamd
numeriek

5 Los het probleem op.

Mijn grootvader pompte 15 liter lindehoning en boekweit eruit - 1 liter minder. Hoeveel liter boekweithoning pompte opa eruit?





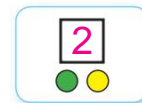
NUMMERS TOEVOEGEN EN AFTREKKEN OP BASIS VAN NUMMERING

- de som van bittermen
- $45 = 40 + 5$

1 Ontdek het resultaat. implementatie. keten. actie..



2 Werk. van. wiskundig. materialen ..



3 Lees. cijfers.. Bepaal. Hoeveel. in. aan iedereen. nummer. waar roosters. en. Hoeveel. eenheden .. Hoe. het is mogelijk. te vormen. deze. nummers?. magazijnen. gepast. gelijkwaardigheid.

16. 34. 79. 56. 28

4 Overweeg. hoe. Taras. vervangen. numeriek. 28. het bedrag van:



$$28. =. 20. +. 8. .$$



Omdraaien. **opmerking:** $.20.+8.-.$ het. **som. beetje. voorwaarden.**

Vervangingen. nummers. hoeveelheid. beetje. voorwaarden.

94 .. **.31..** **. 68 .. 42 ..** **. 79 .. . 57 .. . 23 .. . 85**

5 Oplossen. taak.

Op. boog. poppen. Nataalka. besteed. 1. . 8. zie =. 18. zie linten,, en. Aan. bladwijzer. -. Aan. 1. zie meer .. Hoeveel. san ~~metes.~~ linten. besteed. Nataalka. Aan. bladwijzer?



Veranderingen. voorwaarde. taken. dus,. om te. probleem. werd opgelost. actie. aftrekken.

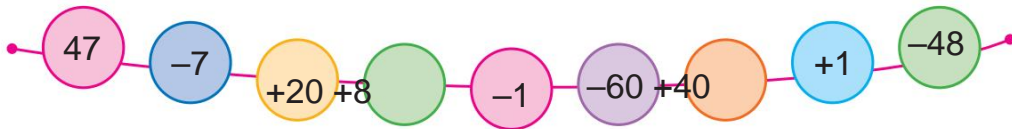




ALGEMEEN BEGRIIP

NUMMERING VAN NUMMERS VAN DE EERSTE HONDERD

1 Doe het. rekenkundig. acties..



2 vervolg reeks. nummers. dus, om te. in. aan iedereen. serie.
was. 10. nummers.

25,, 26,, 27,,

43,, 44,, 45,,

85,, 86,, 87,,

3 namen. in. volgorde. groei. alle. nummers,
die. bevatten. 6. tientallen.

Namen. in. volgorde. afname. nummers,, die.
bevatten. 4. eenheden.



4 Experimenten. numeriek. 72 .. Wat. u. over. hem.
ken jij



5 Zoek. en. correcties. fouten .. Probeer. uitleggen. fouten ..

$$36 - 1 = 37 ..$$

$$39 - 9 = 30 ..$$

$$50 + 20 = 30.$$

$$28 + 1 = 29.$$

$$40 + 7 = 47 ..$$

$$68 - 60 = 8$$

6 Oplossen. taak.



Kat. Murchik. verslonden. 10. vissen,,
met. wiens. 7. kroeskarper,, en. rust uit. -. baars..
Hoeveel. baars. verslonden. kat?



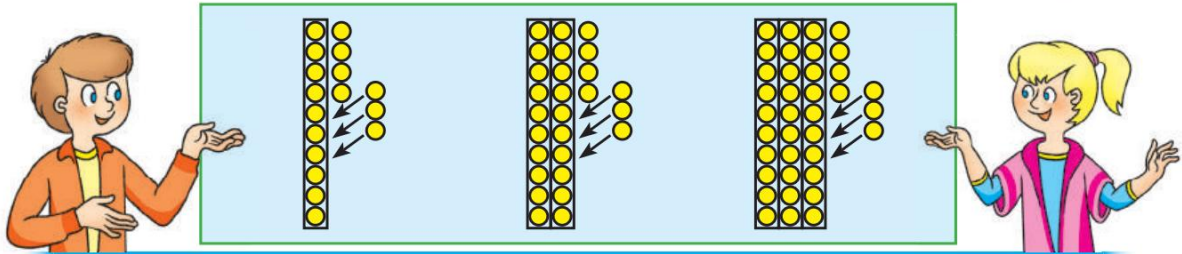
EENCIJFERIG NUMMER TOEVOEGEN EN AFTREKKEN

● $15 + 4 = 19$

● $15 - 4 = 11$

1 Werk. van. wiskundig. materialen ..

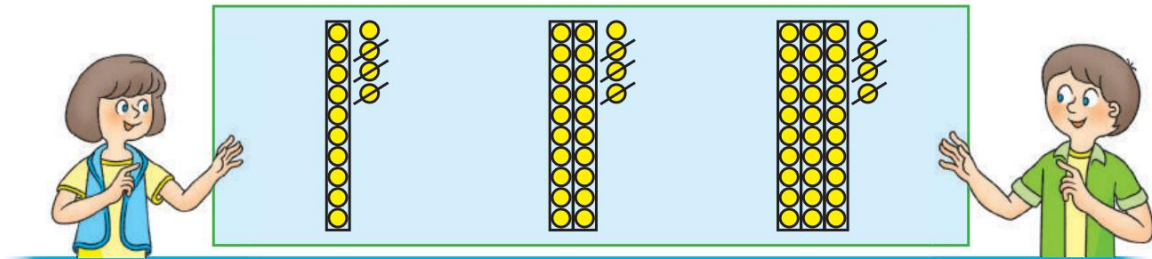
2



$14 + 3 = . \square$

$24 + 3 = . \square$

$34 + 3 = . \square$



$14 - 3 = . \square$

$24 - 3 = . \square$

$34 - 3 = . \square$

2 Overweeg. uitdrukkingen .. U. iedereen. kolom. vind. significant

Nee. de eerste. uitdrukking .. Overweeg. hoe. het. zal helpen. vind.
waarde. de rest. uitdrukkingen. in. kolom.

$..7 + 2.$

$..8 - 6.$

$..4 + 5.$

$..9 - 3.$

$17. + 2$

$18. - 6$

$54. + 5$

$79. - 3$

$27. + 2$

$48. - 6$

$34. + 5$

$29. - 3$

3 Zoek. waarde. uitdrukkingen.

$18. - 4 ..$

$45. + 2 ..$

$39. - 7 ..$

$24. + 4$

$16. + 3.$

$87. - 3 ..$

$62. + 6 ..$

$76. - 5$

$15. - 2.$

$54. + 5 ..$

$98. - 5 ..$

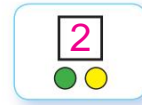
$56. + 3$



NUMMERS TOEVOEGEN EN AFTREKKEN

• 3 dm 2 cm = 32 cm

1 Werk. van. wiskundig. materialen.



2 Vervangingen. elk. numeriek. hoeveelheid. beetje. voorwaarden.

$24. - 38.$

$46.$

$57. - 32.$

$16.$

$89. - 68. - 44$

3 Uitvoeren. toevoegen. en. aftrekken.. Leg uit. berekeningen.



$$24. + 5. = 20. + 4. + 5. = 20. + 9. = 29$$

\swarrow \searrow \searrow
 20. + 4

$$38. - 6. = 30. + 8. - 6. = 30. + 2. = 32$$

\swarrow \searrow \searrow
 30. + 8



$46. + 3.$

$57. - 5.$

$16. + 2.$

$68. - 6$

$46. - 3.$

$32. + 7.$

$89. - 7.$

$44. + 4$

4 Inleveren. hoeveelheden. in. decimeters. en. centimeter.

15. zie = . . dm. . zie 27. zie

53. zie = . . dm. . zie je wel

= . . dm. . zie je wel

81. zie = . . dm. . zie je wel

5 Overweeg. hoe. te dossier. omvang. in. centimeter.. Serveer. hoeveelheden. in. centimeter.

1. dm 4. cm = .10 cm + 4. zie = .14. zie je wel

1. ÿ.5. zie = . 3. . zie je wel

7. ÿ.4. zie = . 5. . zie je wel

ÿ.8. zie = . . zie je wel

ÿ.6. zie = . . zie je wel

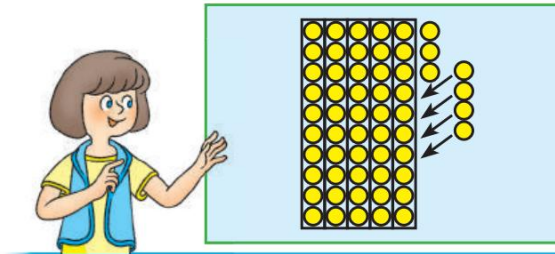
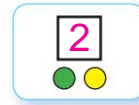
6 Teken. segment. SK. lengte. 1. . 4. zie



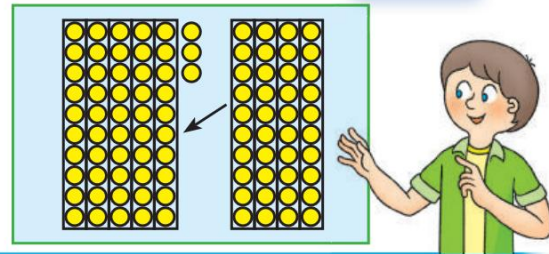
NUMMERS TOEVOEGEN EN AFTREKKEN

- $25 + 30 = 55$
- $45 - 20 = 25$

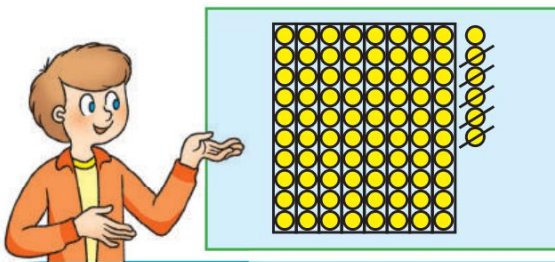
1 1. Werk. van. wiskundig. materialen.



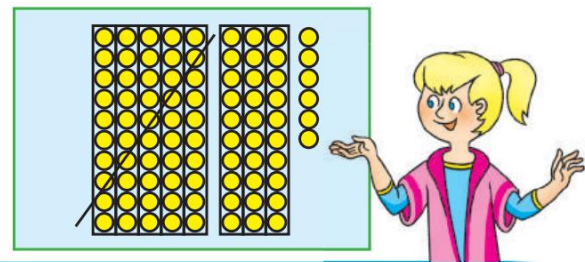
$$53. +. 4. =. 57$$



$$53. +.40. =.93$$



$$86 .-. 5. =. 81$$



$$86 .-. 50. =. 36$$

2 Overweeg. uitdrukkingen .. U. iedereen. kolom. vind. betekenis. de eerste. bedragen..
Vergelijk. de eerste. hoeveelheid. met. de tweede .. Wat. veranderingen ?. Op
welke manier. deze. verandering. beïnvloedt. Aan. oplossen?

$$26. +.3 \dots$$



$$26. +.30 \dots$$



$$67 .-. 4. .$$



$$67 .-. 40$$



$$42. +. 5 \dots$$



$$42. +.50 \dots$$



$$86.-.5$$



$$86 .-. 50$$



3 Zoek. waarde. uitdrukkingen.

$$53 .-.40 \dots$$

$$24. +.30 \dots$$

$$48. + 20 ..$$

$$87 .-. 60 \dots$$

$$61 .-. 30 ..$$

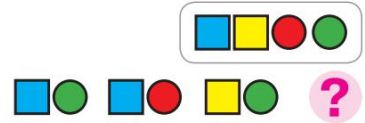
$$22. + 60 \dots$$

$$24. +.50$$

$$76 .-.40 ..$$

4 Teken. segment. DHR. lengte. 1. . 3.cm.,. en. emmers
ÿÿ.ÿÿ.—. Aan. 3. zie korter.

NUMMERS TOEVOEGEN EN AFTREKKEN



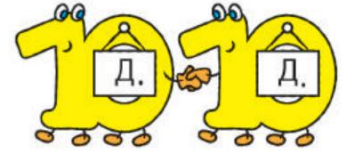
1 Werken met wiskundige materialen.



2 Zoek de waarden van uitdrukkingen in de schema's.

$$82 - 50 = \square\square + - \square\square = \square\square + = \square\square$$

$$46 + 20 = \square\square + + \square\square = \square\square + = \square\square$$



$$62 + 10$$

$$38 - 20$$

$$74 - 50$$

$$46 + 30$$

$$62 + 10$$

$$38 - 20$$

$$58 - 40$$

$$26 + 60$$

3 Zoek de waarden van de uitdrukkingen in de schema's.

$$84 + 5 = \square\square + = \square\square$$

$$29 - 6 = \square\square + = \square\square$$

$$37 + 40 = \square\square + = \square\square$$

$$93 - 60 = \square\square + = \square\square$$

$$62 +$$

$$778 - 50$$

$$98 - 5$$

$$26 + 50$$

$$34 +$$

$$582 - 60$$

$$46 - 3$$

$$34 + 40$$

4 Los het probleem op.

Nadat Oleg 30 munten had verzameld, had hij 53 munten in zijn schatkist. Hoeveel munten had Oleg in het begin?





WIJ ONDERZOEKEN TAKEN

- het gezochte wordt het gegeven
en het gegevene wordt het gezochte

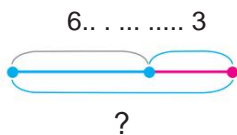
1. Ontdek het. resultaat. implementatie. keten. actie..



2. Voor. kort. verslagen. mondeling. magazijnen. taken. over. kinderen ,
die. gespeeld. Aan. website .. Oplossen. ontvangen. taken.

1). .

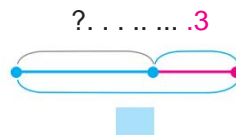
Het was... 6. e.
Ze kwamen... 3. D ..
Het gebeurde.-. ?.



6, .3,. ?

2).

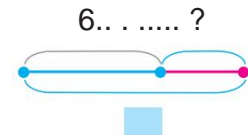
Het was.-. ?
Ze kwamen... 3. e.
Het gebeurde.-. . e.



?, .3,. ?

3)

Het was... 6. e.
Ze kwamen.-. ?
Het gebeurde.-. . e.



6,?. ?

Die. verbinding. tussen. deze. taken?. Dit.omgekeerd. taken .

3. Voor. die. regelmatigheid. samengesteld. geld. uitdrukkingen. in. naar elkaar.
kolom?. magazijnen. twee. geld. zo een. uitdrukkingen.

$$22. +. 7$$

$$39. +. 50$$

$$65. +. 4$$

$$43. +30$$

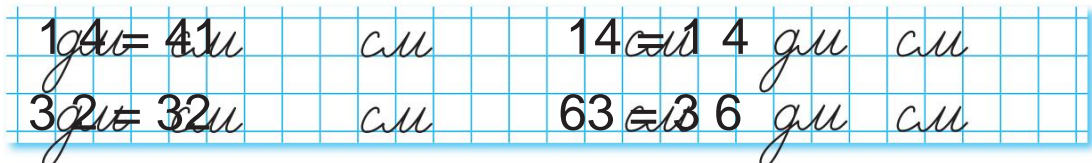
$$27. +. 2$$

$$59. +. 30$$

$$64. +. 5 \dots$$

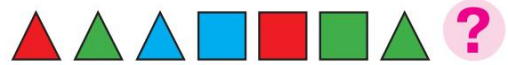
$$33. +40$$

4. Controleer. oplossing .. Mondeling. correcties. fouten.

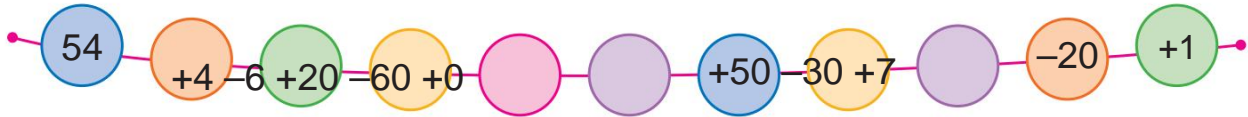




WE VINDEN EEN ONBEKENDE INDIENER EN VERMINDEREN



1 Voer rekenkundige bewerkingen uit.



2 Zoek onbekende componenten.

$$5 + \square = 9 -$$

$$\square 7 = 22$$

$$\square - 4 = 6$$

$$67 - \square = 40$$

$$10 - \square = 7$$

$$\square + 5 = 27$$

3 Stel problemen op korte records. Los het eerste probleem mondeling op. Is er een verband tussen beide taken? Stel nog zo'n taak samen.



1) Meisjes - 14 d.
Jongens - 5 d.

} ?

2) Meisjes - 14 d.
Jongens - ?

} \square e.

4 Zoek de uitdrukkingen in elke kolom. Wat verandert er? Welke invloed heeft deze wijziging op de resolutie? Zoek mondeling de betekenis van uitdrukkingen. Geef nog een paar voorbeelden van dergelijke paren.

$$43 +$$

$$2 \ 43 + 20$$

$$56 - 3$$

$$56 - 30$$

$$35 +$$

$$4 \ 35 + 40$$

$$89 - 6$$

$$89 - 60$$

5 Raad welke getallen of tekens van rekenkundige bewerkingen moeten worden ingevoegd om echte vergelijkingen te krijgen.

$$26 \ 3 = 29$$

$$73 \ 30 = 43$$

$$64 + \square = 66$$

$$81 - \square = 51$$

$$86 - \square = 83$$

$$36 + \square = 56$$



LATEN WE DE PROBLEMEN KENNEN VAN HET VINDEN VAN EEN ONBEKENDE VERMINDERDE OF AFTREKKER

1) Ontdek het. die. nummers. gemist. in. tafels.

Reductie 8			8	10		8	10	90	27	65	83			
Aftrekker 2		4		5	2		9	3		2	2		60	
Verschil		3	5		7	6		20	30		34	40		



2) Magazijnen. taak. voor.elke.tekening. volgens. sche
we lossen op. taak .. Instellingen ,. die. onderdeel. is. in. haar.
gezocht.. Ontdek het. of. is. verbinding. tussen. taken.

1)



2)



3)



3) In elk. kolom. vind. waarde. de eerste. uitdrukking ..

Raad eens. die. numeriek. "Verborgen." in. naar een ander. uitdrukkingen.,
als. waarde. uitdrukkingen. in. kolom. niveaus.

$35. +.4 ..$

$28. +.40 ..$

$62. +. 5$

$34. +. \text{🍃}$

$48. +. \text{🍃}$

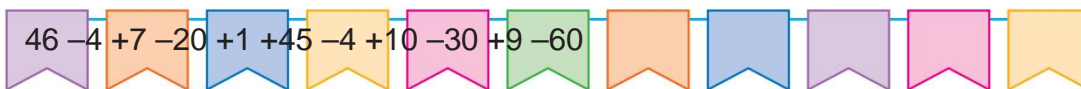
$65. +. \text{🍃}$



WIJ LOSSEN PROBLEMEN OP



1 Ontdek het. resultaat. implementatie. keten. actie..



2 Voor. kort. verslagen. magazijnen. taken. over. banden ..

Los het eerste probleem op.

u. je weet wel. over. zo een. taken?



1) Het was.-. 43.
Afsnijden.-. 20.
Stoffelijk overschot.-. ?

2) Het was.-. 43.
Afsnijden.-. ?
Stoffelijk overschot.-. dm

Los het op. naar een ander. taak .. Wat. numeriek. wij zullen ontvangen. in. opnieuw resultaat?

3 Lees. de eerste. taak ..Magazijnen.naar. haar. schema .. Oplossen. ÿ.ÿÿÿÿ.

1). .Na. van dat. hoe. grootmoeder. neerzetten.
in. mand. 10. appels,. in. hem.
honderd lo.32.appels ..Hoeveel.appels.was.
in. mand?

Luister. teksten. twee. anderen. taken ..
Zijn deze taken gerelateerd aan de eerste
datsja?



2). .IN. mand. was. . appels. en. 10. peren .. Hoeveel. totaal.
fruit. was. in. mand?

3). .In.de.mand.was. .appels ..Oma.gelegd.meer.10.appels ..
Hoeveel. appels. werd. in. mand?



WIJ ONDERZOEKEN DE COMPONENTEN VAN TAKEN



1 Ontdek het resultaat van de actieketen.



2 1) Lees het probleem. Wat wordt erin gezocht? Je kunt problemen omzetten in vragen. Los het probleem mondeling op.

De designer set bestaat uit 27 onderdelen. Olesya gebruikte 6 delen. Zoek het aantal resterende onderdelen.



2) Omgekeerd probleem: .

De designer set bestaat uit 27 onderdelen. Nadat Ole Xia een paar details had gebruikt, bleef het. Zoek het aantal onderdelen dat het meisje heeft gebruikt.

3) Stel nog een omgekeerd probleem samen: .

3 Zoek uit wat er verandert in paren van uitdrukkingen. Welke invloed heeft deze wijziging op de resolutie? Zoek de betekenis van de uitdrukkingen.

$54 + 3$

$68 - 4$

$36 + 2$

$97 - 6$

$54 + 30$

$68 - 40$

$36 + 20$

$97 - 60$

4 Bedenk welke getallen je kunt invoegen om te krijgen echte ongelijkheden.

$76 - 5 < \square$

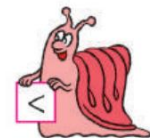
$84 - 50 > \square$

$69 - 7 < \square$

$49 + 20 > \square$

$72 + 6 < \square$

$51 + 8 > \square$



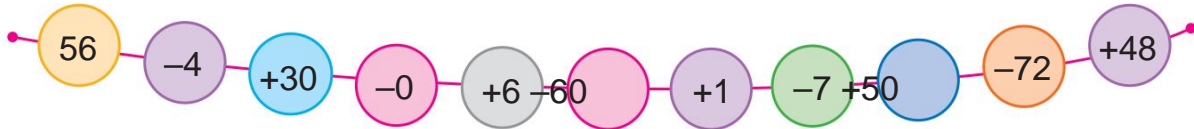
5 Teken een segment van CM lengte van 1 dm 5 cm.



MAAK KENNIS MET HET OPTELLEN EN AFTREKKEN VAN TWEE-CIJFERIGE GETALLEN

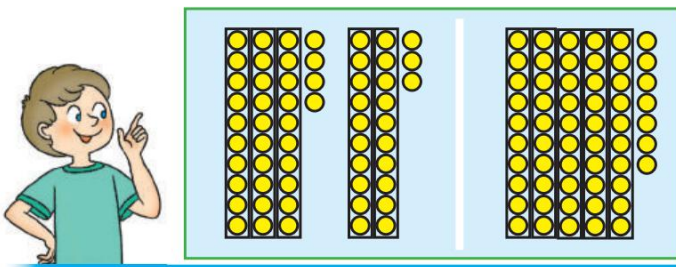
$$\begin{array}{r} 45 + 32 \\ \hline 40 + 5 \quad 30 + 2 \\ \hline \end{array}$$

1 Voer rekenkundige bewerkingen uit.



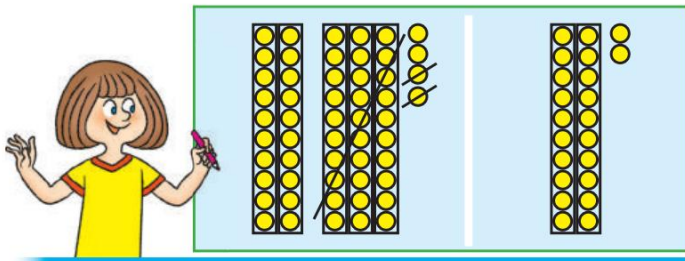
2 Werken met wiskundige materialen.

2



$$34 + 23 = 57$$

Bij het toevoegen
Tweecijferige getallen
tellen **tientallen op bij**
tientallen en **enen** bij enen .



$$54 - 32 = 22$$

Bij aftrekken
tweecijferige getallen
tientallen aftrekken **van**
tientallen, en **enen** -
van eenheden.

3 Geef commentaar op de oplossing. Bereken de waarden van de uitdrukkingen. Leg het verloop van de berekeningen uit.

$$\begin{array}{r} 46 + 23 = 60 + 9 = 69 \\ \hline 40 + 6 \quad 20 + 3 \\ \hline 40 + 20 \quad 6 + 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 - 45 = 30 + 3 = 33 \\ \hline 70 + 8 \quad 40 + 5 \\ \hline 70 - 40 \quad 8 - 5 \end{array}$$

$34 + 12$

$65 - 43$

$41 + 38$

$86 - 55$

$79 - 56$

$52 + 36$

$37 - 25$

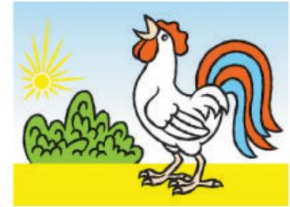
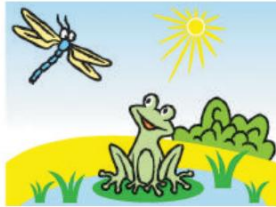
$63 + 34$



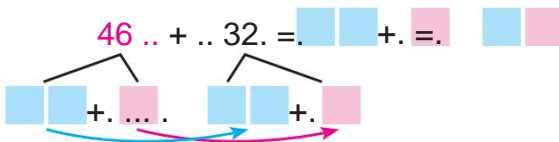
DE EENHEID VAN MEETTIJD "DAG" LEREN KENNEN



- 1** Onthoud. met. wiens. onderdelen. bestaat.dag ..Namen. een deel. leeftijd,. afgebeeld. Aan. aan iedereen. tekening.

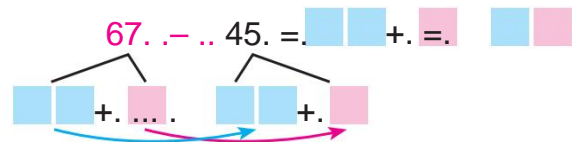


- 2** Zoek. waarde. uitdrukkingen. door. schema's.



$$24. + 35.$$

$$58 .- 26.$$



$$73. +.26.$$

$$49.-.38$$

- 3** Zoek. waarde. uitdrukkingen. het uitvoeren van. verminderd. Vermelding. oplossing .. Gebruik. hints.

$$27. + 41$$

$$38.-.17$$

$$21. +.47 \dots$$

$$74 .- 42 \dots$$

$$26. +.61 \dots$$

$$38 .- .26 \dots$$

$$45. + 53 \dots$$

$$97 .- 55 \dots$$

- 4** Oplossen. taak.

Na. van dat. hoe. gastvrouw. besteed.
6. kg. aardbeien. Aan. jam,. in. haar.
zalen werden genaaid. aardbeien. was.
in. gastvrouw?

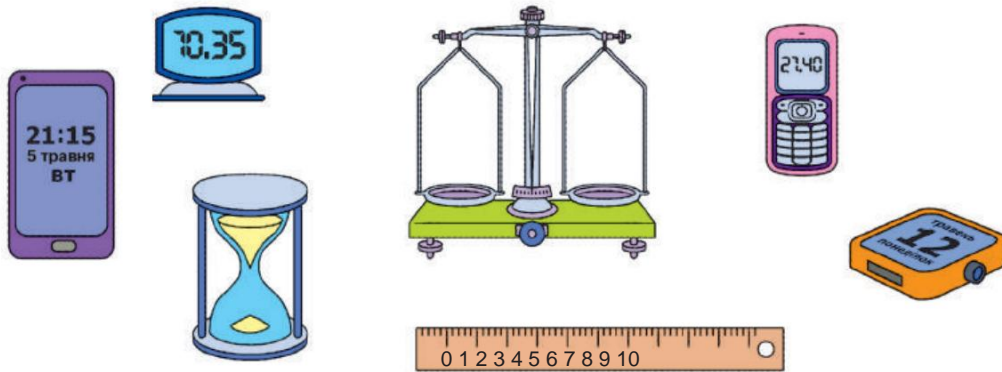




WIJ BEPALEN DE TIJD VOLGENS DE KLOK

- klok: uren- en minutenwijzers
- jaar (jaar)

1 Ontdek het. die. van. afgebeeld. artikelen. helpen. meten. tijd .. Aanvulling. deze. lijst.



2 Definieer, die. een uur. shows. elk. horloge .



3 Zoek. waarde. uitdrukkingen. profiteren. hints.

$$38. + 21.$$

$$89. - 76.$$

$$56. + 33.$$

$$45. - 23$$

$$66. - 45.$$

$$64. + 25.$$

$$77. - 75.$$

$$83. + 12$$

4 Oplossen. taak.

Taras. bestudeerd. in. school. 5 uren.,
en. meer. 1 uur. hij. geoeffend. uday ma ..
Hoeveel. .uren. besteed. Taras.
Aan. onderwijs?





WIJ LEREN OVER DE DUUR VAN DE DAG

● 1 dag = 24 jaar

1 Bedenk hoe de kinderen de tijd bepaalden. Bedenk waarom ze anders reageerden.

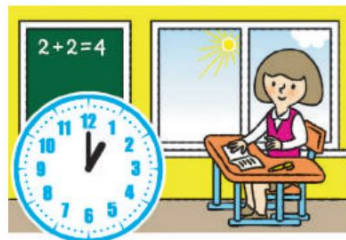
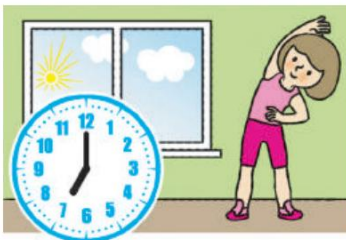


3 uur 's middags
7 uur 's ochtends
11 uur 's ochtends
2 uur 's middags

3 uur 's nachts
7 uur 's avonds
11 uur 's avonds
2 uur 's nachts



2 Bepaal de tijd op de klok en geef een deel van de dag aan.



3 Zoek de betekenis van de uitdrukkingen met behulp van de aanwijzingen.

$$22 + 26$$

$$44 - 43$$

$$72 + 24$$

$$38 - 35$$

$$96 - 75$$

$$53 + 35$$

$$87 - 73$$

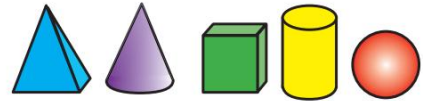
$$14 + 65$$

4 Los het probleem op.

Het kind slaapt 10 uur per dag. Hoeveel uur per dag slaapt een kind niet?



NUMMERS TOEVOEGEN EN AFTREKKEN



1 Zoek. waarde. uitdrukkingen .. Commentaar. oplossen.

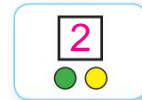
$5. +.4 ..$

$8. +.2 ...$

$7. +.3 ..$

$6. +. 4.$

2 Werk. van. wiskundig. materialen.



3 Illustreer. mokken-kralen. bekend.

u. manier. berekening. waarden. uitdrukkingen.. Denk er eens over na. Is het mogelijk. presteren. berekening. anders.



$23. + 35.$

$65 .- 42$

4 Overweeg. hoe. het is mogelijk. toevoegen. en. aftrekken. numeriek. onderdelen ons.

$$45 + .32. = .. 45. +. 30. +. 2. =. 75. +. 2. =. 77$$

↙ ↘ ↗ ↖
30. +.2

$$68 - .23 .. = .68 .-. 20 .- 3. =. 48 .- 3. =. 45$$

↙ ↘ ↗ ↖
20. +. 3

5 Zoek. waarde. uitdrukkingen. door. verlangen. of ik gebruik. manier. berekening. onderdelen.

$54. +.34$

$28 .- 15 ...$

$26. + 41 ...$

$58 .-.45 ..$

$47 .-.43 ...$

$64. + 23 ...$

$74 .- 73 ...$

$44. +.11$

6 def. tijd. door. klok ,. als. bekend. wat. gaat verder. een andere. half. leeftijd.





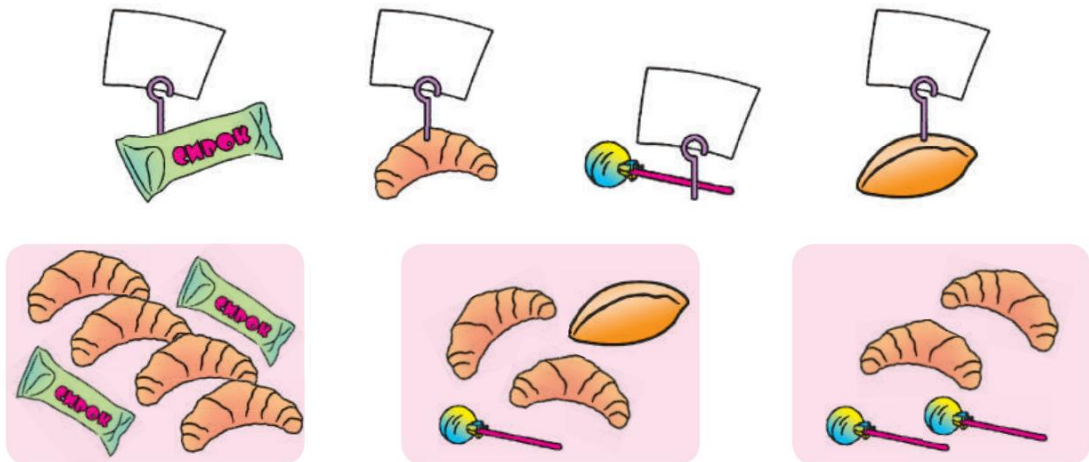
WIJ BEPALEN DE WAARDE VAN DE GOEDEREN

- grivna (UAH)
- cent (k.)
- 1 UAH = 100 k.

1 Irinka. verzameld. geld., om te. kopen. geschenk. broer.
Graaf. Hoeveel. geld. in. Irinka.



2 Tel. kosten. Elk. set. goederen.



3 Oplossen. taak.

Daarna bracht Katrusya 75 hryvnia's uit en naaide in een andere hal. 20. hryvnia's ..Hoeveel. geld.was. v.Katrusi?

4 Zoek. waarde. uitdrukkingen. handig. voor. u. manier.

$$42. + 24 \dots$$

$$36. - 12 \dots$$

$$55. + 22 \dots$$

$$34. - 23 \dots$$

$$78. - 66.$$

$$24. + 24 \dots$$

$$75. - 34 \dots$$

$$26. + 62 \dots$$





DE LENGTE-EENHEID "METER" LEREN KENNEN

- meter (m)
- 100 cm = 1 m
- 10 dm = 1 m

1 pas. hoeveelheden. in. centimeter;. decimeters.

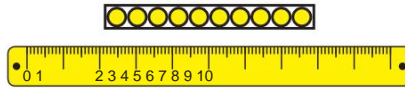
. 3. dm. . zie je wel.
 =. 40. zie =. . dm. . .
 6. dm. =. . zie je wel.

. 10. zie =. . dm
 . 10. dm. . zie je wel
 =. 100. zie =. . dm

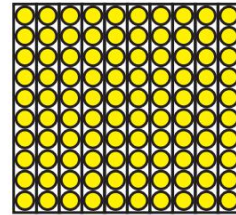
2 Onthoud. eenheden. cijfers.. Wat. eenheden. meting. verleng
 ons. u. ken jij



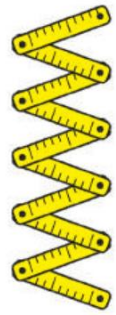
Eenheid
Centimeter



Tien
Decimeter



Honderd
Meter



3 namen. voorwerpen ,. lengte. wiens. eenvoudig. meten. vrede
 yÿ. 1. meter.



4 Oplossen. taken.

- 1). .Lengte.Lengte.10.m, .a.klumbi.—.
 lengte. heeft. bloembed?
- 2). .Hoogte. dennen. 27. m,. en. sparren. -. 20. m .. Op. Hoeveel.
 .meters. sparren. lager. van. dennen?



NUMMERS TOEVOEGEN EN AFTREKKEN. HERHAALDE STUDIE



1 Definieer, die nummers. gemist. in. tafels.

Toevoeging	35	2		55	50	24			6	12		3
Toevoeging	40		30	4	4		60	50		7	40	
Bedrag		64	73		37	86		64	28		52	85

2 Zoek. waarde. uitdrukkingen.

$67 - 23 = ..$

$62 + 36 = ..$

$45 - 24 = ..$

$43 + 5 = ..$

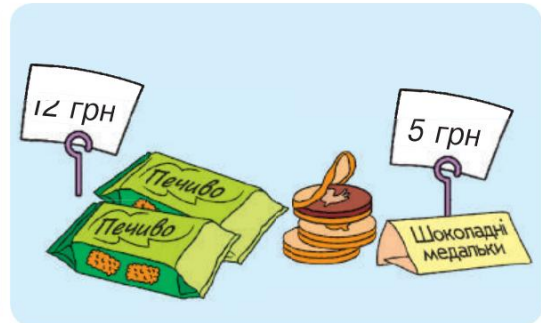
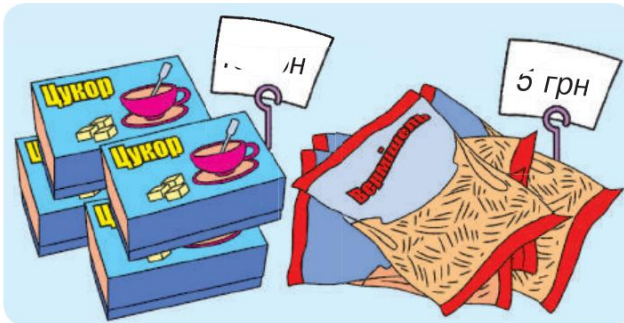
$17 + 22 = ..$

$99 - 67 = ..$

$74 + 23 = ..$

$77 - 16 = ..$

3 Zoek. kosten. elk. boodschappen doen .



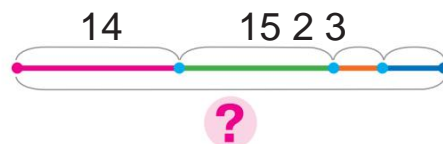
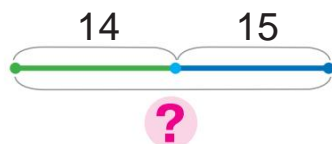
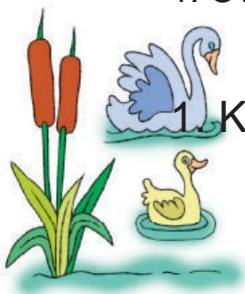
4 Lees. tekst ..

Op de vijver dreven 14 zwanen en 15 eenden.
meer. 2. zwanen. en. 3. eenden.

1. Over.wat. we zullen leren. door. helpen. gearchiveerd. uitdrukkingen?

$14 + 15 + .. + 2 + 3 + .. + 14 + 2 + .. + 15 + 3 + .. + 14 + 15 + 2 + 3$

1. Kies. schema, die. illustreert. Hoeveel. totaal. was. vogels.





NUMMERS TOEVOEGEN EN AFTREKKEN. HERHAALDE STUDIE

1 Zoek uit welke nummers ontbreken in de tabel.

Reductie 56 73				64	46	78	86	65	97			
Aftrekker 33			45	12		52	56		45	44	32	
Verschil		21	33	34	32			75	24		56	36

2 Houd rekening met de volgorde waarin getallen zijn toegevoegd. Waarom hebben jullie als koppel voor deze nummers gekozen? Bereken op een handige manier.

$$(4) + 5 + 6 = 4 + (6 + 5) = 10 + 5 = 15$$

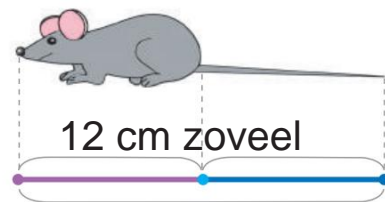
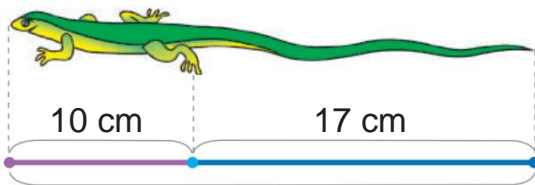
$$2 + (30) + 5 + 20 = (30) + (20 + 5) + 2 = 50 + 5 + 2 = 57$$

$$7 + 3 + 8$$

$$4 + 50 + 40$$

$$2 + 9 + 8$$

3 Leer meer over de lengte van de lichamen van hagedissen en muizen. Welke van de dieren? langer?



4 Vergelijk wiskundige uitdrukkingen.

$$56 + 10 \quad 40 \quad 40 \quad 30$$

$$80 - 1 \quad 70 \quad 70 + 9$$

$$36 + 12 \quad 75 - 34 \quad 75$$



$$43 - 13 \quad 20 + 7$$

$$388 + 1 \quad 59 - 10$$

$$28 - 20 \quad 6 + 3$$

5 De lengte van het segment AB - 1 DM 3 cm, en het segment SC - 14 cm Welk segment is langer?



LATEN WE ONZE RESULTATEN CONTROLEREN

1 Namen ontbreken nummers.



2 Namen van getallen kleiner dan 70.

60 40 80 70 10 90

3 Welke tekens van rekenkundige bewerkingen worden weggelaten?

$$47 \text{ } \bigcirc \text{ } = 37$$

$$73 \text{ } \bigcirc \text{ } = 83$$

$$39 \text{ } \bigcirc \text{ } = 49$$

$$56 \text{ } \bigcirc \text{ } = 46$$

$$95 \text{ } \bigcirc \text{ } = 85$$

$$82 \text{ } \bigcirc \text{ } = 92$$

4 Met welke rekening kan de aankoop worden betaald? Ontdek hoeveel hryvnia's er overblijven na de aankoop.



5 Los het probleem op.

Eekhoorn- en pijlhonden zijn vóór de mens in de ruimte geweest. Hun vlucht duurde 25 uur. Hoeveel uur nog meer dagen waren astronautenhonden in de vlucht?



INHOUD

	3
Invoering. . Sectie 1. De cijfers van de eerste	4
. We controleren onze prestaties.	44
Sectie 2. Methoden voor optellen en aftrekken van getallen binnen 10.. . . .	45
We controleren onze prestaties.	79
Sectie 3. Optellen en aftrekken binnen 10. Probleem.	80
We controleren onze prestaties. . Sectie	107
4. Tweecijferige nummers. We controleren	108
onze prestaties.	143

Informatie over het gebruik van het leerboek

ÿ s / n	naam en achternaam student	Academiejaar	Status leerboek	
			vroeg jaar	aan het einde jaar
1				
2				
3				
4				
5				

Educatieve gegevens

SKVORTSOVA Svitlana Oleksiivna
ONOPRIENKO Oksana Volodymyrivna
"WISKUNDE"

leerboek voor 1e graad middelbare scholen

Aanbevolen door het Ministerie van Onderwijs en Wetenschappen van Oekraïne

Uitgegeven op kosten van de overheid. Verkoop is verboden

Hoofdredacteur *IL Moreva*. Redacteur *Yu. M. Mironov, OV Kostina*.

Technisch redacteur *AV Plisko*. Kunstontwerp *VI Trufen*.

Computer netwerk *OM Pravdyuk*. Proeflezer *NV Krasna*.

In het ontwerp van het leerboek gebruikte afbeeldingen,
gratis op internet geplaatst

Ondertekend voor afdrukken op 18 juli 2018. Formaat 84 x 108/16. Offset papier.

Rublens koptelefoon. Offsetdruk. Verstand. afdrukken. boog. 15.12. Obl.-vid. boog. 14.5.

Oplage 168273 ca. (1e serie 1-30000). plaatsvervangend ÿ 1708-2018 / 1.

LLC Uitgeverij "Morgen",

straat Kibalchycha, 27, kamer 135, Charkov, 61071.

Certificaat van het onderwerp van publicatie DK ÿ 5215 van 22.09.2016.

Adres redactie: st. Ruimte, 21a, Charkov, 61145.

E-mail: office@ranok.com.ua. Telefoonnummer (057) 719-48-65, tel./fax (057) 719-58-67

Het leerboek is op papier gedrukt door een Oekraïense fabrikant

Gedrukt in de drukkerij van TRIADA-PAK LLC,

rijbaan Simferopol, 6, Charkov, 61052.

Certificaat van het onderwerp van publicatie DK ÿ 5340 van 15.05.2017.

Telefoonnummer +38 (057) 703-12-21. E-mail: sale@triada.kharkov.ua



vertaald maart 2022

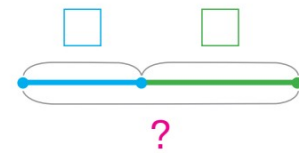
ОПОРНІ СХЕМИ ПРОСТИХ ЗАДАЧ

Задачі на знаходження суми

Додали
Досипали
Долили
Прийшли
...

Було —
—
Стало — ?

I —
II — } ?



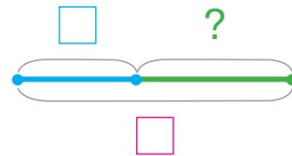
Задачі на знаходження невідомого доданка

Додали Долили
Досипали Прийшли ...

Було — ?
—
Стало —

Було —
— ?
Стало —

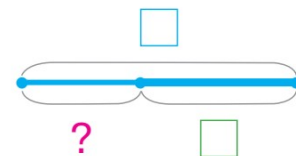
I —
II — ? }



Задачі на знаходження різниці

Прибрали
Витратили
Відлили
Пішли
...

Було —
—
Залишилось — ?



ОПОРНІ СХЕМИ ПРОСТИХ ЗАДАЧ

Задачі на знаходження невідомого

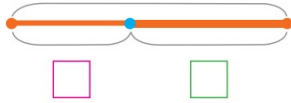
зменшуваного

Було — ?

—

Залишилось —

?

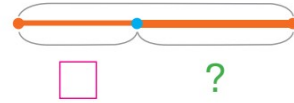


від'ємника

Було —

— ?

Залишилось —

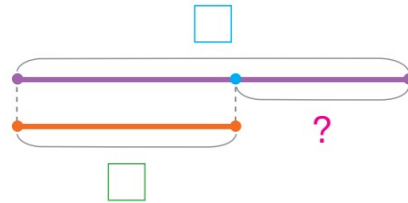


Прибрали
Витратили
Відлили
Пішли
...

Задачі на різницеве порівняння

I —

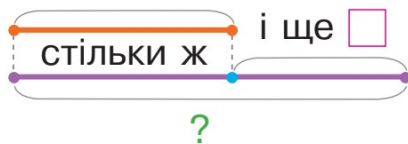
II — На ?



Задачі на збільшення або зменшення числа на кілька одиниць

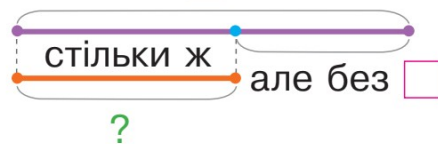
I —

II — ?, на б.



I —

II — ?, на м.





Wiskunde 1e leerjaar

Leerboek trainingsmateriaal:

- zal studenten helpen de wereld om zich heen te leren kennen en
- begrijpen zal de ontwikkeling van het wiskundig denken van studenten
- bevorderen zal ervoor zorgen dat de organisatie van leeractiviteiten de
- relatie van wiskunde met andere onderwijsgebieden zal onthullen en het echte leven

Online ondersteuning voor het leerboek maakt het volgende mogelijk:

- om interactieve online testen uit te voeren over de onderwerpen van
- lessen om kennis te maken met de aanbevelingen voor de taken, Aanvullende taken
- visualiseer educatief materiaal door middel van presentaties

ВИДАВНИЦТВО
РАНОК



Інтернет-підтримка
interactive.ranok.com.ua

